



ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1429)  
Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ 6, 2013

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.  
Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

**Редакционная коллегия:**

- Алексей Кушнир**, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат психологических наук
- Игорь Бестужев-Лада**, академик РАО, председатель общественной организации «Педагогическое общество России»
- Светлана Вишникаина**, выпускающий редактор журнала «Народное образование», кандидат философских наук
- Александр Новиков**, академик РАО
- Александр Кузнецов**, министр образования и науки Челябинской области
- Александр Литвинов**, заслуженный учитель РФ, директор СШ № 10 г. Лабинска
- Сергей Морозов**, член Союза писателей РФ
- Валерия Мухина**, академик РАО
- Марк Поташник**, академик РАО
- Нина Целищева**, выпускающий редактор журнала «Народное образование»

**Редакция:**

- Светлана Лячина (*ответственный секретарь*), Татьяна Абрамова (*редактор*), Светлана Вишникаина (*выпускающий редактор*), Дмитрий Григорьев (*консультант*), Арсений Замостьянов (*консультант*), Тамара Ерегина (*редактор*), Ольга Подколзина (*старший редактор*), Евгений Руднев (*редактор выпуска*), Нина Целищева (*выпускающий редактор*), Елена Шишмакова (*выпускающий редактор*), Ирина Горская (*перевод*)

**Производство:** Любовь Кучмиёва (*зав. производством*), Анна Ладанюк (*дизайн*), Ольга Денисова (*художник*), Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*), Татьяна Денисьева (*корректор*)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.  
Тел./факс: (495) 345-52-00 E-mail: narob@yandex.ru;  
narodnoe@narodnoe.org

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)



Редакция журнала в своей работе использует лицензионную **Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс**. Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс оказывает информационный центр «Сплайн».

www.debet.ru  
тел/факс: 755-88-97, 258-07-69

**КонсультантПлюс**

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- А.Б. Вифлеемский**  
**Куда ведёт «дорожная карта»?** **9**  
Анализ государственной политики в сфере образования. Перспективы и ожидания. Возможные последствия вновь заявляемых приоритетов на государственном уровне.
- М.М. Поташник**  
**Честь имею!** **20**  
Аттестация педагогов. Прецедент учителя, восставшего против чиновничьей бюрократии. Оценка профессионального уровня учителя — формализм снова побеждает?!
- Т.В. Абанкина**  
**Жизненные планы сельских школьников России, Китая и Казахстана** **24**  
Видение будущего выпускниками сельской школы — результаты исследования. Почему сельские школьники выбирают город?
- В.Г. Боровик**  
**Образовательные комплексы — новый импульс развития** **31**  
Специфика, причины, формы создания. Риск подмены цели повышения качества образования другими причинами объединения учреждений.
- М.М. Поташник**  
**«Белая ворона» на расстрельной должности** **35**  
Авторитетный учёный приводит неизвестные факты о министре и анализирует ошибки Министерства науки и образования РФ.
- Е.А. Болотова**  
**Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации»** **44**  
Сфера образования — особый общественный институт. Правовое положение педагога и учащегося согласно новому Закону «Об образовании».
- Е.Г. Артамонова**  
**Груз избранности или дар во благо?** **53**  
Потребность общества в высокоодарённых людях. Трудности в становлении собственного «Я», самореализации и социализации одарённого ребёнка. Формирование ценности здоровья в структуре ценностных ориентаций одарённой личности.

## СОДЕРЖАНИЕ

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

- Н.И. Целищева**  
**Диалог с Антоном Макаренко —**  
**«через годы, через расстояния»**  
**Непреходящая ценность идей**  
**великого социального реформатора** **57**  
У каждого Международного конкурса им. А.С. Макаренко есть сущностная составляющая — эмоциональная наполненность, душевная атмосфера.
- Э.Н. Божедонова**  
**Агрошкола на полюсе холода** **62**  
Работа по экспериментальной программе «Школа жизненного успеха и качества жизни выпускника арктического села». Переход от традиционного образования к природосообразной и деятельностной технологиям (на примере Борулахской средней школы Республики Саха (Якутия).
- Н.И. Целищева**  
**Триумфаторы из деревни**  
**Головково** **67**  
Школьный бизнес-инкубатор. Воспитательный эффект школы-производства (на примере лицея им. В. Волошиной Московской области). Социальная поддержка людям, нуждающимся в помощи.
- А.Н. Константинова,**  
**В.Д. Антонова**  
**В сельской**  
**агропрофилированной школе:**  
**опыт, полезный школе массовой** **71**  
Организация труда детей и подростков в сельском производстве. Агрошкола как центр образования и воспитания (на примере Рассолодинской средней школы Мегино-Кангарасского улуса Республики Саха (Якутия).
- Е.И. Комбаров**  
**Все наши дела**  
**по-своему важны** **78**  
Программа «Молодые хозяева земли» в Амурской области. Консолидация усилий учреждения, муниципальных органов управления образованием, вузов на обеспечение высокого качества образовательного процесса.
- С.М. Гимранов**  
**Территория успеха —**  
**предпринимательство**  
**и взросление в деле** **84**  
Эффективные модели социализации в общеобразовательной школе (на примере лицея № 2 г. Мамадыш Республики Татарстан).
- А.А. Фролов,**  
**С.И. Аксёнов**  
**Джон Дьюи и Антон Макаренко:**  
**две вершины социальной**  
**педагогике XX века** **89**  
Сходства и различия позиций выдающихся педагогов. Приоритет опыта перед знанием. Преемственность и новаторство.
- Т.Ф. Кораблёва**  
**Экспертиза времени:**  
**гуманистический этос воспитания**  
**и этико-педагогические позиции**  
**А.С. Макаренко** **98**  
Наследие А.С.Макаренко и его оценка на современном этапе развития образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Р.В. Соколов,  
Н.В. Соколова  
**«Выход за рамки...»  
как черта профессионализма**

**105**

Степень свободы современного учителя. Творческая самореализация в рамках и за рамками инструкций и предписаний.

Э. Меттини  
**Этика менеджмента  
в творчестве А.С. Макаренко:  
путь к эффективной социализации**

**114**

Действие и деятельность — основные эмпиритивы нравственности в педагогике А.С. Макаренко. Овладение социальными формами поведения в совместной деятельности.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Г.Б. Паршукова,  
С.С. Комоликова  
**Коммуникационные средства  
формирования репутации  
образовательного учреждения**

**117**

Формирование репутации образовательного учреждения. Педагогическая элита как инструмент, обеспечивающий развитие организации. Поддержка репутации директором. Управление информационными каналами и потоками.

А.О. Зоткин  
**Молодые учителя  
и будущее образования**

**124**

Приток педагогических кадров в отрасль. Влияние факторов финансовой поддержки, обеспечения жильём, наставничества, безработицы на количество молодых учителей в школах. Статистика и интерпретация данных по регионам — результаты исследования.

Н.Н. Малярчук  
**Факторы и культура  
здоровья педагогов**

**129**

Здоровье педагога как личностный и профессиональный феномен. Модель активизации внутренних ресурсов педагогов. Способы, методы и условия становления и развития культуры здоровья педагогов.

М.Н. Емельянова  
**Как предотвратить  
стагнацию и «эмоциональное  
выгорание педагогов»?  
Профессиональные способы  
работы руководителя**

**140**

Кризисы профессионального развития: причины, симптомы, преодоление.

А.А. Ярулов  
**Технология включения семьи  
в образовательную  
деятельность**

**149**

Привлечение родителей к активному участию в обучении и воспитании. Основные проблемы и их преодоление. Разработка «Программы образовательной деятельности семьи на учебный год» для начальной школы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<p>Е.А. Ямбург <b>Служба сопровождения школьников с учётом их возрастных и индивидуальных различий</b></p>	<p><b>156</b> Деятельность специалистов в работе с ребёнком на этапах начальной, средней, старшей школы.</p>
<p>Е.Ю. Ситникова <b>Как избежать нарушений законодательства и подготовиться к проверке</b></p>	<p><b>164</b> Основные проблемные зоны при проверках надзорными органами. Рекомендации руководителям учреждений и органов управления.</p>
<p>Е.В. Кочергина <b>Правовое регулирование управления школой Обзор основных положений Закона «Об образовании в РФ»</b></p>	<p><b>173</b> Обзор Федерального закона «Об образовании в РФ» в пределах компетенции руководителей общеобразовательных учреждений.</p>
<p>Р.Р. Рахметов <b>Руководитель и главный бухгалтер: основы новых взаимоотношений</b></p>	<p><b>181</b> Организация бухгалтерского учёта согласно новому закону. Правовое положение и требования к должности главного бухгалтера. Решение сложных ситуаций при принятии экономических решений в образовательном учреждении.</p>
<b>Консультации</b>	
<p>Е.Л. Болотова</p>	<p><b>187</b> Курсы повышения квалификации. Необходимые документы при устройстве в школу детей переселенцев. Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности. Порядок приёма детей в общеобразовательные учреждения. Профильное и классическое обучение.</p>
<p>С.Б. Хмельков</p>	<p><b>191</b> Сопровождение учащихся к месту участия в олимпиаде. Включение праздничных дней в учебный отпуск. Отпуск без содержания на год. Неверное указание должности в трудовой книжке.</p>
<p>Т.О. Шумина <b>Совмещение и совместительство в системе образования: нормативно-правовые аспекты деятельности педагогических работников</b></p>	<p><b>194</b> Совмещение профессий (должностей). Регулирование отношений при совместительстве. Продолжительность рабочего дня. Оплата труда. Расторжение трудового договора.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

## ТЕХНОЛОГИЯ

Г.С. Ковалёва,  
М.И. Кузнецова  
**Международное сравнительное  
исследование PIRLS-2011 «Изучение  
качества чтения и понимания текста»  
и его основные результаты**

Д.Г. Левитес  
**Куда уходит... педагогика?**

Р.Ш. Мошнина,  
Т.П. Хиленко  
**Универсальные учебные действия:  
типичные задачи в начальной школе**

В.А. Рязанов  
**Организация обучающего  
изложения на школьных уроках**

Р.И. Курбатов  
**Чтобы дети заметили перемены**

Н.И. Скороходова  
**Власть учителя и мотивация  
учения школьников**

О.В. Горбунова,  
Н.С. Кузьмина  
**Веб-квест в педагогике, или  
Как обучить работе с информацией**

М.И. Степанова,  
З.И. Сазанюк  
**Гигиеническая целесообразность  
нового подхода в составлении  
расписания уроков**

## И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

**199**

Результаты исследования умений чтения российских школьников на международном уровне. Методология исследования. Читательские умения младших школьников. Изучение влияния различных факторов на результаты, интерпретация.

**210**

Подготовка педагога-гуманиста, педагога-антропотехника. Проблема малоэффективной среды вуза для профессионального роста будущего педагога. Развитие профессиональной компетентности учителя в контексте будущей профессиональной деятельности. Педагогические возможности предметных областей. Риски при подготовке учителя.

**217**

Группы учебных действий младшего школьника. Источники информации. Поиск и преобразовательные задачи. Оценка информированности.

**222**

Резервы формирования человека мобильного, быстро ориентирующегося в изменяющемся мире и вместе с тем терпимого, коммуникабельного и готового к широкому сотрудничеству. Психология обучения воспроизведению текста в письменной форме. Новые формы работы с изложением.

**226**

Практика интересных дел — как обучать без учебников и программ.

**234**

Внешний контроль и ответственность учащихся за образование. Использование ресурса правил в регулировании учебной деятельности. Памятка учителю для работы на уроке.

**242**

Развитие аналитического и творческого мышления с использованием ресурсов Интернета. Содержательные аспекты и преимущества модели. Этапы работы над проектом.

**250**

Влияние блочного способа составления школьного расписания на функциональные возможности учащихся — результаты исследования. Снижение уровня утомления и невротизации, нормализация режима дня.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Консультации**

В.А. Власенко

**255**

Вопросы комплектации оборудованием и его использования в образовательном процессе.

## ШКОЛА

**И ВОСПИТАНИЕ**

С.Б. Цымбаленко  
**Подростающее поколение  
России и медиасреда**

**259**

Информационное пространство российских подростков — результаты лонгитюдного исследования. Интернет как источник значимой информации. Межличностное общение современных подростков. Культура общества и юного поколения, межпоколенческий диалог.

Г.Н. Климонтова  
**Защита информации — правовой  
аспект в воспитании школьников**

**265**

Информационная безопасность в компьютерных системах. Выработка практических навыков учащихся.

**Консультации**

О.В. Козачек

**271**

Ответы на вопросы, связанные с трудностями школьного обучения.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ

**ИММУНИТЕТ**

Г.М. Мандрикова  
**Русский язык и Интернет**

**275**

Общение и язык в Интернете. Спонтанное общение и экспрессивные средства. Проблема этики и самоцензуры в виртуальном пространстве. Развитие языка с появлением новых каналов передачи информации.

**Электронная версия**

Н.Г. Санникова,  
**Мотивация воспитанников  
к производственной деятельности  
в теории и практике А.С. Макаренко**

**66**

В произведениях А.С. Макаренко глубоко разработана проблема мотивации подростков к производственной деятельности. Она блистательно реализована в его педагогической практике.

## **Требования к материалам, представляемым в редакцию для публикации**

Редакция принимает к рассмотрению материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях и в Интернете, подготовленные в формате Word (rtf).

Объём представляемого материала в формате Word (включая сноски, таблицы и рисунки) не должен превышать 30 тысяч знаков. Фотографии и графические рисунки к статьям присылаются в формате jpg, tiff с разрешением от 300 dpi. Ссылки на литературу делаются в тексте путём постраничных ссылок.

Статья должна сопровождаться аннотацией на русском и английском языках и подборкой ключевых слов. Укажите имя, отчество и фамилию автора, учёную степень, звание, место работы, должность, а также контактные телефоны, почтовый адрес с индексом и e-mail.

Рассмотрение материалов существенно ускорится при наличии рецензий специалистов, известных в соответствующей области знаний. Плата за публикацию не взимается.

Передача автором материалов в редакцию рассматривается редакцией и автором как добровольная и безвозмездная передача прав на произведение Автономной некоммерческой организации «Издательский дом «Народное образование». В случае, если материалы для публикации передаются автором на иных условиях, эти условия должны быть отражены в сопроводительном письме.

### *Уважаемые коллеги!*

*Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщать об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.*

### *Уважаемые читатели!*

*В четвёртом номере журнала на с. 129 была ошибочно указана должность Соложнина Анатолия Валентиновича. Уведомляем, что Соложнин А.В. в настоящее время является директором ООО «Образование и консалтинг». Желаем нашему постоянному автору успехов в этом начинании.*

*Редакция*

---

*Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.*

Подписано в печать 22.07.2013. Формат 84×108 1/16. Тираж 9750 экз.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 18,0. Усл.-печ. л. 30,24. Заказ №

АНО «Издательский дом «Народное образование»  
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в филиале «Чеховский Печатный Двор» ОАО «Первая Образцовая типография».  
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.  
Сайт: [www.chpk.ru](http://www.chpk.ru) E-mail: [marketing@chpk.ru](mailto:marketing@chpk.ru)  
Отдел продаж услуг (многоканальный тел.): 8 (499) 270-73-59.



## Образовательная ПОЛИТИКА

### КУДА ВЕДЁТ «ДОРОЖНАЯ КАРТА»?



**Анатолий Борисович Вифлеемский,**  
действительный член Академии педагогических  
и социальных наук, доктор экономических наук,  
г. Нижний Новгород

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** изменил правовое регулирование сферы образования в России. В четвёртом номере журнала мы говорили о деградации системы образования России как следствии действия этого закона. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» фактически утверждены параметры деградации системы образования России — в конкретных цифрах выражены намерения реформаторов.

• правовые условия • «эффективный контракт» • социальная политика  
• средняя заработная плата • численность работников • дополнительное образование • неэффективные вузы

#### Добровольно-принудительные изменения

Правовые условия для реализации «дорожной карты» созданы не только Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», но и Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные

#### А.Б. Вифлеемский. Куда ведёт «дорожная карта»?

законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Распоряжением Правительства РФ органам исполнительной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления рекомендовано обеспечить реализацию плана, для чего органы исполнительной власти субъектов РФ совместно с Минобрнауки России должны разработать и утвердить региональные планы мероприятий («дорожные карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Минобрнауки России совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ будет обеспечивать организацию мониторинга реализации плана, сочиняя дополнительный бумажный отчёт — мониторинг, который неизбежно достигнет не только все государственные и муниципальные, но и негосударственные образовательные учреждения, которым достаётся бюджетное финансирование.

#### Что такое «эффективный контракт»

«Дорожная карта» предусматривает изменения по уровням образования, направленные на «повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесённые с этапами перехода к эффективному контракту». Поэтому прежде всего надо понять, что такое «эффективный контракт», с которым соотносятся и изменения в сфере образования. В Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р, такое определение содержится. Продублировано оно и в Приказе Минтруда России от 18.01.2013 № 21 «О методических рекомендациях по разработке органами исполнительной власти субъектов РФ планов мероприятий (регио-

нальных «дорожных карт») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения (2013–2018 годы)».

**«Эффективный контракт»** — это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки. Рекомендации по оформлению трудовых отношений с работниками при введении «эффективного контракта» должны быть разработаны и утверждены Министерством труда и социальной защиты РФ в первом квартале 2013 г.

Таким образом, в отличие от действующих трудовых контрактов, в «эффективный контракт» надо включить многие положения должностных инструкций (в которых конкретизируются должностные обязанности работников), а также критерии назначения стимулирующих выплат, содержащиеся сегодня в положениях об оплате труда, о премировании работников. Причём эти критерии должны быть соотнесены с качеством оказываемых учреждений государственных или муниципальных услуг, чего в большинстве положений об оплате труда пока нет.

В отношении каждого работника должны быть уточнены и конкретизированы его трудовые функции, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда. Условия получения вознаграждения должны быть понятны работодателю и работнику и не допускать двойного толкования.

От переноса ряда положений из указанных документов непосредственно в трудовые договоры с работниками даже теоретически

ничего не может измениться, и по существу изменений не произойдёт, за исключением вала бумажной работы, которая нахлынет на все образовательные учреждения. Придётся в массовом порядке переоформлять трудовые договора, которые при этом станут намного объёмнее.

### «Совершенствование» государственной социальной политики

«Дорожная карта» не только даёт представление о том, в каком направлении будет повышаться «эффективность» в сфере образования и науки, но и показывает, как на практике будет «совершенствоваться» государственная социальная политика. В этой части «дорожная карта» реализует предписания Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Именно этим указом Правительству РФ было предписано обеспечить доведение в 2012 году средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе. Об этом все уже отчитались (во многих регионах отчётные данные были просто подогнаны к требуемым цифрам). В 2013 году придётся подгонять отчётность о средней заработной плате педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, которая должна быть доведена до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе. Обращу внимание на то, что очень хитро написано — именно до средней зарплаты в сфере общего образования, а не педагогических работников общего образования: иными словами, надо будет довести до средней зарплаты в школах (включая зарплату младшего обслуживающего персонала), а не до средней зарплаты учителей, т.е. зарплата воспитателей должна быть меньше зарплаты учителей, а сам воспитатель детского сада рассматривается реформаторами как нечто среднее между учительницей и уборщицей, но об этом написать прямо постеснялись.

Однако с сентября 2013 года с вступлением в силу нового Закона «Об образовании в РФ» в состав общего образования включа-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ется и дошкольное образование. И выполнение этого указа становится арифметически проблематичным, по крайней мере при попытке ввести такую формулу в Excel появится надпись «циклическая ссылка».

Несмотря на возгласы о необходимости подготовки рабочих, кадровые проблемы в этой сфере решать не торопятся. И если зарплату учителям предписано было поднять уже в 2012 году, то мастеров и преподавателей образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, работников это коснётся лишь к 2018 году, когда их зарплату предписано также довести до средней заработной платы в соответствующем регионе. Исходя из представленных в «дорожной карте» показателей, сделано это будет за счёт сокращения педагогических работников, фонд заработной платы которых будет поделен между остающимися.

Зато деятельность всех работников (не только педагогических) будет стандартизирована. Указом предписано к 2015 году разработать и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов.

Педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей заработную плату планируют поднимать к 2018 году до «средней зарплаты учителей».

Впрочем, «Методика расчёта фактического уровня средней заработной платы отдельных категорий работников, определённых указами Президента РФ...» (приложение к анализируемой Программе) содержит различные ухищрения, направленные на улучшение отчётности. Так, в соответствии с пунктом 6 этой Методики средняя заработная плата в сфере общего образования по субъекту РФ исчисляется в соответствии с действующим порядком на основе сведений, предоставленных организациями **всех форм собственности, осуществляющими**

А.Б. Вифлеемский. Куда ведёт «дорожная карта»?

**деятельность в сфере общего образования** (коды ОКВЭД 80.10.2 и 80.21), путём деления **суммы фонда начисленной заработной платы работников списочного состава и внешних совместителей на среднесписочную численность работников (без внешних совместителей)** и на количество месяцев в периоде.

Таким образом, речь идёт о средней заработной плате не только в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, но и в частных (предполагается, что их число будет увеличиваться), при этом в начисления будут включаться суммы, уплачиваемые внешним совместителям, тогда как в численности работников их учитывать не будут (иными словами, зарплата внешних совместителей почему-то войдёт в среднюю зарплату учителей, которые её не получали).

Ещё одним направлением «совершенствования» государственной социальной политики в данном Указе названо совершенствование системы оплаты труда работников бюджетного сектора экономики, которое сводится к увязке повышения оплаты труда с достижением конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг (собственно это и назвали «эффективным контрактом»). Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р. Действие Программы распространяется на системы оплаты труда работников федеральных государственных учреждений. Программа рекомендуется для государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных учреждений.

Учитывая отношение к такого рода «рекомендациям», образовательным учреждениям предстоит пережить очередное «совершенствование» недавно введённых новых систем оплаты труда. Интересно, что наконец-то предполагают всё же утвердить базовые оклады по профессиональным квалификационным группам, что будет означать шаг назад

к Единой тарифной сетке, в чём нет ничего плохого: у ЕТС много преимуществ по сравнению с новыми системами оплаты труда для педагогов.

В программе совершенно справедливо отмечены недостатки сложившихся «новых систем оплаты труда»: «стимулирующие выплаты применяются в качестве гарантированной части заработка, которая не увязана с результатами труда. Основной причиной этого является низкий размер тарифной части заработной платы... В результате учреждение вынуждено премировать персонал вне зависимости от результатов труда в связи с необходимостью удержания имеющихся работников. Введение новых систем оплаты труда привело к значительным, не всегда обоснованным различиям в оценке сложности и результатов труда, увеличению дифференциации между заработной платой руководителя и работников учреждения. Так, среднемесячная заработная плата отдельных руководителей федеральных государственных учреждений существенно (более чем в 10 раз) превышает заработную плату работников основного персонала этих учреждений».

Приводятся в обоснование программы и весьма интересные цифры. Так, согласно официальным данным, несмотря на разговоры о существенном повышении оплаты труда, оказалось, что среднемесячная зарплата в образовании в процентах к средней зарплате по экономике России почти не изменилась и последние годы даже падала. Если до введения «новых систем оплаты труда» она составляла 64,6% в 2007 году, то в 2011 году по окончании их введения составила 67,6%, при том, что в 2009 году возрасла до 71,3%.

И если в 2009 году для повышения заработной платы были действительно направлены значительные дополнительные средства, то нынешний этап предполагает другие источники повышения — экономия средств внутри отраслей. В программе достаточно прозрачно конкретизируется, за счёт чего,

собственно, будут находить деньги на повышение зарплат педагогам: повышение заработной платы работников бюджетного сектора экономики с возможным привлечением на эти цели не менее трети средств, получаемых за счёт реорганизации неэффективных организаций.

Мы уже слышали, что практически все педагогические вузы объявлены неэффективными. И планы их реорганизации также известны: такая реорганизация фактически приведёт к их уничтожению, так как именно за счёт этого и будет повышаться зарплата оставшихся преподавателей.

Собственно говоря, это будет продолжением чёткой тенденции сокращения численности работников в сфере образования. Согласно официальным статистическим данным, представленным в Программе, численность работников в образовании уже снизилась с 5,77 млн человек в 2007 году до 5,36 млн человек в 2011 году (плавное снижение численности происходит ежегодно).

Также вызывает опасение просматриваемое в программе повышение нагрузки педагогических работников за ставку заработной платы. Предусматривается, что на уровне учреждений локальными нормативными актами будут утверждены с учётом мнения представительного органа работников:

- системы нормирования труда;
- изменения, которые вносятся в положения об оплате труда работников (установление конкретных размеров окладов (ставок), показателей, критериев, условий и размеров стимулирующих выплат работникам).

Введение НСОТ привело к тому, что час оплаты труда учителя в соседних школах может отличаться в разы, теперь хотят создать систему, когда в каждой школе ещё и будут решать, сколько часов должен отработать учитель для того, чтобы получить ставку заработной платы! Ясно, что такие реформы грубо нарушают действующее трудовое законодательство.

Программа будет осуществляться:

- в отношении федеральных государственных учреждений — Правительством РФ, федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в соответствующей сфере, а также федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции и полномочия учредителей учреждений;

- в отношении государственных учреждений субъектов РФ — в порядке, установленном законодательством субъектов РФ;
- в отношении муниципальных учреждений — в порядке, установленном решениями органов местного самоуправления.

«Совершенствование» «новых систем оплаты труда», по уверениям Минобрнауки РФ, должно привести к следующим «ожидаемым результатам реализации Программы»:

- повысить престижность и привлекательность профессий работников, участвующих в оказании государственных (муниципальных) услуг (выполнении работ);
- внедрить в учреждениях системы оплаты труда работников, увязанные с качеством оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ);
- повысить уровень квалификации работников, участвующих в оказании государственных (муниципальных) услуг (выполнении работ);
- повысить качество оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) в социальной сфере;
- создать прозрачный механизм оплаты труда руководителей учреждений.

Так что, как старой заезженной патефонной пластинке, органам управления образованием придётся говорить о введении «усовершенствованных новых систем оплаты труда», при которых работники будут получать вознаграждение, «увязанное с качеством оказания услуг», а механизм оплаты труда руководителей вдруг станет «прозрачным». Судя по Программе, последнее обеспечит представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного

#### А.Б. Вифлеемский. Куда ведёт «дорожная карта»?

характера руководителя, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, а также граждан, претендующих на должности руководителей образовательных учреждений.

Мероприятия по обеспечению дифференциации оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности, будут осуществляться на основе оценки сложности труда работников, оптимизации структуры заработной платы и штатной численности работников.

Изменение систем стимулирования будет включать упразднение постоянных выплат, формально классифицированных как стимулирующие, но реально не мотивирующих работников к качественному и эффективному выполнению трудовых обязанностей, с возможностью перераспределять средства на увеличение окладов работников и на реальные выплаты стимулирующего характера.

При этом основой для повышения стимулирующей роли заработной платы будет построение сквозных отраслевых систем показателей оценки эффективности деятельности учреждений при оказании государственных (муниципальных) услуг (выполнении работ) по принципу «Российская Федерация — субъект РФ — учреждение — работник». При этом в «дорожных картах» предусматриваются мероприятия по совершенствованию систем оплаты труда и достижению целевых показателей уровня средней заработной платы отдельных категорий работников. В том числе и такие мероприятия, как подготовка методических рекомендаций для разработки органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности учреждений, их руководителей и работников в соответствующих сферах и разработка (изменение) показателей эффективности деятельности учреждений, их руководителей и работников, разработка типовых норм труда, проведение мероприятий с учётом специфики отрасли по возможному

привлечению на повышение заработной платы не менее одной трети средств, получаемых за счёт реорганизации неэффективных учреждений, а также по возможному привлечению средств от приносящей доход деятельности.

Для всех отраслей предусмотрено обеспечение дифференциации оплаты труда основного и прочего персонала, оптимизация расходов на административно-управленческий и вспомогательный персонал с учётом *предельной доли расходов на оплату их труда в фонде оплаты труда учреждения — не более 40%*.

При определении потребности в бюджетных ассигнованиях за счёт бюджетов всех уровней на увеличение нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в целях совершенствования системы оплаты труда работников предписано учитывать **нормативную численность работников** для оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ).

На практике для повышения заработной платы оставшимся педагогам будет предписано довести их число до нормативной численности, т.е. уволить лишних «по нормативам» педагогов. При этом заработная плата конкретного работника зависит от его квалификации, сложности, количества и качества выполняемой работы и может быть как выше, так и ниже целевого значения для соответствующей категории работников.

Для мониторинга выполнения целевых значений индикаторов повышения оплаты труда отдельных категорий работников вводится специальное статистическое наблюдение. Информация о заработной плате, начисленной этим работникам, будет представляться образовательными учреждениями в территориальные органы Федеральной службы государственной статистики в соответствующем субъекте РФ и в соответствующий орган управления образованием.

Оценка деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по достижению показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников к средней заработной плате в субъекте РФ осуществляется по итогам года. И органы управления образованием будут делать всё возможное (в том числе настаивать на сокращении учителей, воспитателей, увеличении их нагрузки) для того, чтобы обеспечить требуемую отчётность.

### Общее среднее образование

Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, предписывают обеспечить достижение российскими школьниками *новых образовательных результатов*. Интригует сама формулировка — «*новых результатов*»: так и встаёт перед глазами известная картина «*Опять двойка*».

Обеспечение *новых результатов* включает:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- разработку методических рекомендаций по корректировке основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования с учётом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

Ожидаемые результаты «*обеспечения новых результатов*» предусматривают обучение всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам и повышение качества подготовки российских школьников, которое оценивается, в том числе, по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях.

А вот обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает введение оценки деятельности организаций общего образования на основе показателей эффектив-

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ности их деятельности и сокращение отставания от среднероссийского уровня образовательных результатов выпускников школ, работающих в сложных социальных условиях.

Интересный **результат** реализации «дорожной карты» — **введение оценки** деятельности организаций. Как это связано с **обеспечением равного доступа** к **качественному** образованию, понять сложно, но вот то, что отставание школ, «работающих в сложных социальных условиях» от среднероссийского уровня, станет возможным вследствие снижения средних образовательных результатов выпускников школ, прогнозировать вполне можно. Хотя, учитывая, что шкалу оценки по ЕГЭ каждый год можно устанавливать новую, формально «средний» балл может даже подрасти.

Во что это выльется на практике, наглядно представлено в цифрах.

Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования, соотнесённые с этапами перехода к эффективному контракту, содержат отношение среднего балла ЕГЭ (в расчёте на один предмет) в 10% школ с лучшими результатами к среднему баллу в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ. Это соотношение должно уменьшиться с 1,82 до 1,58. Надо ли сомневаться, что ликвидация лицеев и гимназий послужит достижению этого показателя «эффективности»?!

Также предполагается, что в названный период численность учащихся возрастёт с 13 362 тыс. человек до 14 805 тыс. человек, при этом число учащихся в расчёте на одного учителя также увеличится с 10,9 до 13 человек. Следовательно, примерно 87 тыс. учителей за это время будет сокращено либо покинет систему образования по естественным причинам. Иными словами, согласно «дорожной

#### А.Б. Вифлеемский. Куда ведёт «дорожная карта»?

карте» никакого дефицита учителей нет, тем самым становятся более понятными решения властей о педагогических вузах. Просто так или иначе будет увеличиваться нагрузка на учителей (больше проводимых часов, больше детей в классах и т.д.). Об увеличении нагрузки в «дорожной карте» прямо не говорится, но в рамках «совершенствования» новой системы оплаты труда и изменения нормирования труда учителей вполне прозрачно говорится о значительном увеличении нормы часов на ставку учителя.

В то же время отметим, что одновременно предполагается, что численность молодых учителей в возрасте до 30 лет будет к 2018 году составлять 24%. Тем самым снова будут привлекать «молодых специалистов», в том числе выплачивая им (не всегда обоснованно) повышенную заработную плату по сравнению с более квалифицированными, но неподходящего возраста педагогами. Хотя последним обижаться не стоит: ведь молодость — это такой недостаток (а для рассматриваемого случая — достоинство), который неизбежно проходит с годами....

#### Дополнительное образование детей

Изменения в дополнительном образовании детей, «направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесённые с этапами перехода к эффективному контракту», сводятся к «расширению потенциала системы дополнительного образования детей». Это «расширение потенциала» (словосочетание говорит само за себя) включает:

- разработку и реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей;
- совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования;
- распространение региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей;

- создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования;
- разработку и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей.

Понятно, что это «расширение потенциала» на практике сведётся прежде всего к дальнейшему развитию негосударственного сектора дополнительного образования и увеличению числа платных кружков в государственных и муниципальных учреждениях. Собственно говоря, в «ожидаемых результатах» об этом говорится прямо: «не менее 75% детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе **50% из них за счёт бюджетных средств**».

Таким образом, за счёт средств бюджетов всех уровней предусматривается возможность получения дополнительного образования лишь для чуть более трети детей России.

Правда, в количественных характеристиках системы дополнительного образования детей мы видим другую цифру — к 2018 году доля детей, занимающихся по образовательным программам дополнительного образования в общей численности детей и молодёжи 5–18 лет, должна составить 71%, а отнюдь не 75%, при том, что в 2012 году соответствующая доля официально составляет 57% (сколько из них за счёт средств бюджета — данные не приводятся). Учитывая, что по данным Минобрнауки России в 2010 году внебюджетные средства учреждений дополнительного образования детей составляли лишь 10% от общего объёма<sup>1</sup>, неизбежным станет массовый перевод бюджетных кружков и секций на платную основу. Это может быть сделано при уменьшении государственных и муниципальных заданий

<sup>1</sup> Образование в Российской Федерации: 2012. Стат. сб. М.: НИУ-ВШЭ, 2012. С. 44.



учреждениям дополнительного образования детей с одновременным обяыванием их оказывать услуги сверх объёмов государственного или муниципального задания.

Исходя из логики проводимой реформы, не удивляет, что «расширение потенциала» будет осуществляться за счёт увеличения нагрузки на педагогов дополнительного образования (как по количеству часов, так и по наполняемости групп, с которыми занимаются педагоги). Ведь не просто так им собираются повышать зарплату — они и будут работать значительно больше, чем сейчас (о качестве при этом говорить весьма проблематично).

Численность педагогических работников организаций дополнительного образования практически останется на прежнем уровне (257,1 тыс. человек в 2012 году и 262,1 тыс. человек в 2018). Однако если в 2012 году число детей, занимающихся по программам дополнительного образования, составило 11,3 млн, то к 2018 году оно должно возрасти до 15,5 млн. Таким образом, нагрузка на педагогов должна увеличиться более чем на треть.

Для нормативного оформления увеличения нагрузки на педагогов будут «обновлены» регулирующие документы (требования санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и др.). Будет сделано всё необходимое, чтобы в группы дополнительного образования можно было записать намного больше детей, чем по существующим нормам. В «дорожной карте» это называется *«обеспечением условий для повышения доступности и качества услуг дополнительного образования детей»*.

Зато как важный результат указывается, что не менее 1 млн детей и подростков будет участвовать в общественных проектах с использованием медиатехнологий, направленных на просвещение и воспитание. Под это, скорее всего, будут выделяться деньги очередным «нашим».

А на местах в 2013–2014 годах должны будут разрабатывать программы (проекты) развития дополнительного образования детей. Естественно, что при этом будут разрабатываться и апробироваться модели использования ресурсов негосударственного сектора, чтобы обеспе-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

чить сбор средств с родителей на увеличение охватом программами дополнительного образования.

### Высшее профессиональное образование

В отношении высшего профессионального образования предполагается произвести «совершенствование структуры и сети государственных образовательных организаций». По дорожно-картовой традиции главным направлением «совершенствования структуры и сети» также станет проведение ежегодного мониторинга, но теперь уже эффективности образовательных организаций высшего образования. Иными словами, каждый год будут определять перечень «неэффективных» вузов и, естественно, пытаться их «оптимизировать», «в том числе путём реорганизации и присоединения организаций и их филиалов». Кроме того, вузы ждёт модернизация системы лицензирования и аккредитации образовательных программ в системе высшего образования. Учитывая, что фактически стоит задача сокращения числа вузов, модернизация системы лицензирования и аккредитации будет означать ужесточение порядка проведения этих процедур и требований к вузам по разным направлениям.

Число образовательных организаций высшего образования (ООВО), имеющих признаки неэффективности и подлежащих «оптимизации», также задано: 167 в 2012 году, 139 в 2013, 111 в 2014, 84 в 2015, 56 в 2016 и 28 в 2017. К 2018 году «неэффективных» ООВО не должно остаться.

Совершенствование структуры образовательных программ включает:

- введение прикладного бакалавриата в высшем образовании;
- обеспечение высокого качества программ магистратуры;

#### А.Б. Вифлеемский. Куда ведёт «дорожная карта»?

- создание новой модели аспирантуры на базе образовательных организаций высшего образования, активно участвующих в научно-исследовательской работе.

Таким образом, для образовательных программ «совершенствование» сведётся к одно-временному повышению качества программ магистратуры и снижению качества (как минимум, к упрощению) программ бакалавриата.

По сути, проведённая реформа формально заменяет начальное профессиональное образование начальным высшим образованием — «прикладным бакалавриатом». Ещё это «совершенствование» можно назвать **девальвацией профессионального образования**. Фактически новое среднее профессиональное образование приходит на смену начальному профессиональному образованию, а «прикладной бакалавриат» — модное название старого среднего профессионального образования. В результате специалистов с полноценным высшим образованием будет на порядок меньше, учитывая, что магистратуру можно считать именно девальвированным полноценным высшим образованием.

Инструменты оценки качества и образовательной политики в сфере высшего образования включают не только собственно создание системы оценки качества подготовки бакалавров и переход на новые принципы распределения контрольных цифр приёма граждан, обучающихся за счёт средств федерального бюджета, но и введение нормативного подушевого финансирования образовательных организаций высшего образования.

Будет разработана методика расчёта учредителем финансового обеспечения государственного задания на реализацию образовательных услуг высшего образования с учётом уровня оплаты труда профессорско-преподавательского состава. При этом нормативы финансирования должны будут рассчитываться с учётом *направлений подготовки и специальностей, дифференцированных по уровням высшего образования* (бакалавриат,

программы подготовки специалистов, магистратура) и форме обучения (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная) с учётом категории образовательной организации высшего образования, приоритетов развития региона и результатов Единого государственного экзамена студентов, поступивших на первый курс.

Интересно, что о конкретных результатах «совершенствования» системы высшего образования разработчики говорят очень осторожно. Даже не к 2018, а лишь к 2020 году предусматривается «создание условий для вхождения ... пяти вузов-лидеров в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов». Обратим внимание, что предусмотрено лишь *создание условий*, но отнюдь не *вхождение* вузов в пресловутую сотню ведущих мировых университетов. В 2018 году в сотню ведущих должно войти два университета, при том, что до этого — лишь один.

Основные количественные характеристики системы высшего образования весьма показательны. С одной стороны, численность учащихся упадёт с 6 490 тыс. человек до 5 145 (т.е. более, чем на 20%), но при этом возрастёт на 5% с 34,8% до 39,8% от численности молодёжи в возрасте 17–25 лет (в том числе за счёт поступления на прикладной бакалавриат абитуриентов, ранее поступавших на обучение по программам среднего профессионального образования). С другой стороны, приведённый контингент учащихся по программам высшего образования снизится почти на 30% — с 2 994 тыс. человек в 2012 году до 2 149 человек в 2018 году.

Тем самым мы видим количественные значения деградации системы высшего образования — вместо полноценного очного высшего образования в значительной степени будет иметь место «прикладной бакалавриат» — эрзац-высшее образование, а также заочное образование. Фактически «совершенствование системы

и структуры» высшего образования означает его замещение средним профессиональным образованием, ведь число студентов, обучающихся по программам «прикладного бакалавриата», должно составить 30% от общего числа студентов. При этом на платной основе будут учиться более половины общего числа студентов.

Преподавателей вузов ждёт резкое увеличение нагрузки, как в часах лекционных и практических занятий, так и посредством увеличения наполняемости групп. Число студентов в расчёте на одного преподавателя должно возрасти на 27,6% — с 9,4 до 12 человек. Это будет также означать увольнение значительной части преподавателей вузов, так как в таком случае в сочетании с уменьшением числа студентов лишними могут стать почти половина преподавателей.

\* \* \*

Итак, на всех уровнях образования реформы направлены на «оптимизацию» государственно-муниципальной системы образования с расширением платного образования. В школах — обучение за пределами «стандартов» на платной основе, в дошкольном образовании — плата за содержание и присмотр, в дополнительном образовании — платные кружки и секции. В профессиональном образовании — удешевление обучения (прикладной бакалавриат) и платное обучение для большинства студентов.

Предполагается, что педагоги будут к 2018 году получать большую зарплату, чем сейчас, однако при этом им придётся работать намного больше за эти деньги. Поэтому реального увеличения оплаты труда и повышения привлекательности профессии учителя ожидать не следует.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Если в дополнительном образовании приказано заниматься «расширением потенциала», то изменения в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования связаны с «укреплением потенциала системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования и её инвестиционной привлекательности». В общем, чего только в «дорожной карте» с несчастным потенциалом не делают...

**Укрепление потенциала** включает в себя:

- мониторинг оценки деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
  - реализацию региональных программ модернизации профессионального образования;
  - создание сети многофункциональных центров прикладных квалификаций;
  - нормативно-правовое и методическое обеспечение развития сетевых форм организации образовательных программ.
- Как может укрепиться потенциал от мониторинга, непонятно. Но раз правительство приказывает, то, конечно же, потенциал обязательно укрепится!

Зато с потенциалом системы образования реформаторам ещё можно много чего делать, а не только его «укреплять и расширять»: несчастный потенциал можно, например, укрупнять, утолщать, распирать и многое другое. Чем наши власти, наверное, займутся после того, как ощутимо поспособствуют деградации российской системы образования, чего не избежать при достижении ожидаемых результатов, предусмотренных «дорожной картой». **НО**

## ЧЕСТЬ ИМЕЮ!



**Марк Максимович Поташник,**  
действительный член (академик)  
Российской академии образования,  
профессор, доктор педагогических наук

**Письмо, которое М.М. Поташник публикует с разрешения автора, рассказывает о нетипичной ситуации в российском образовании: против чиновничьей глупости восстал учитель.**

- аттестация • портфолио учителя • профессиональный рост
- присвоение квалификационной категории

**-М**не, учителю с сорокалетним стажем, на старости лет горько признаваться, что то самое Б. Гадюкино, о котором Вы писали в журнале в 2008 году в № 7 и в 2013 году в № 4, полностью и всесторонне возникло вокруг нас и сейчас, и это, увы, неоспоримый факт.

О нём и расскажу.

Как раз подошла моя аттестация, и пришлось выйти из привычной и комфортной роли уважаемого учителя, имеющего профессиональные знания, общественное признание в городе, министерские грамоты, правительственные награды, научную степень, более тысячи выпускников, среди которых несколько докторов наук, много прекрасных специалистов, ни одного уголовного преступника и — чем особенно можно гордиться — тридцать два школьных учителя.

Кроме того, именно на мои уроки работники городского методцентра и областного института повышения квалификации учителей водят педагогов столько лет, сколько помню себя в школе.

И вот я, пожилой и, как говорят, уважаемый человек, специалист и профессионал, должен подтвердить (!) свою высшую квалификационную категорию. Ну что ж, требование могло бы быть законным: пенсионер по старости, мало ли, может, уже в мазазме.

Обращаюсь к тем, кто называется «эксперт», приглашаю на уроки, прошу провести тестирование, побеседовать с родителями и т.п. Оказывается, девочке-методисту (теперь называется «специалист Управления образования по аттестации») это совершенно не нужно. А нужно — причём к исполнению, без вариантов и под козырек! — только портфолио не менее чем в 150 страниц с фотографиями, презентациями, титульным листом по форме, таблицами сравнительных параметров

только положительной динамике качества обучения, воспитания, развития за последние N лет и разными idiotскими виньетками, пришедшими в её сумеречную чиновничью голову с усиленным начальным образованием. Образец идеального портфолио она мне показала.

Я наивно думал, что я — Человек, а оказался «тварью дрожащей», которая даже видом своим не должна оскорблять лицо, причастное к власти. Оказывается, меня в процессе аттестации, Вы не поверите, ... вообще не должно быть. Вместо меня чиновники принимают только предельно формализованное для удобства компьютерной обработки «личное дело».

И тут я им ответил, что честь — это совокупность моих высших морально-этических принципов и что я от них не отступлю. А потом просто сказал, что никакую свою высшую категорию по их правилам подтверждать не буду. В папку с надписью «Портфолио» положил один лист, где крупно напечатал:

... ДЛЯ ВЛАСТИ, ДЛЯ ЛИВРЕИ  
НЕ ГНУТЬ НИ СОВЕСТИ,  
НИ ПОМЫСЛОВ, НИ ШЕИ...  
А.С. Пушкин, 1836

И отнёс в присутствие. Получил расписку о вручении аттестационных материалов и пошёл домой.

Через две недели началось! Сначала меня впервые в жизни стыдили на педагогическом совете в школе и говорили, что я неправильно себя веду, порчу статотчётность, противопоставляю себя начальникам и даже системе (что особый грех!). Потом пригрозили, что школе будет нагоняй, понизят рейтинг, лишат поставок смарт-доски, уменьшат фонд зарплаты (то есть материальный ущерб из-за меня будет всем учителям школы) и вообще — одни неприятности.

Я резонно возразил, что как раз наша Полина Петровна только что «повысилась», ну а я автоматически «понижаюсь», статистика останется прежней, а людей им — там наверху — всё равно не видно.

Нет, говорили мне завучи, они тогда людей не видят, когда все ведут себя как положено. А вот когда бунт — тогда беда всем: дирек-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

тора снимут по 278-й статье (без объяснения причин), пришлют варяга, по примеру Москвы вынудят объединиться со школой для спецконтингента...

Ну, покричали и как-то стихло. Через неделю завуч приносит мне полностью подготовленное ею... моё «личное дело» на высшую категорию объёмом в 241 страницу, так сказать под ключ. И умоляюще просит — подпиши, мы, мол, сами отнесём.

Я сказал: «Спасибо», — и стал его читать. Обнаружил там два десятка перерванных в лучшую сторону цифр и... отказался подписывать. Она мне говорит: «Не дури, без этих цифр высшую не дадут». Я — ей: «Так ведь я и не требую...». Ну, и опять «сказка про белого бычка»...

Потом директор (всё понимающая, но уставшая от борьбы женщина) не вызвала к себе, а сама пришла ко мне в кабинет, и у нас состоялся короткий, драматичный и грустный диалог:

— Христом Богом прошу тебя — подпиши и забудь об этом. Всё равно никто это читать не будет.

— Так если никто читать не будет, зачем это всё?!

— Ты же историк, умный человек. Понимать должен: время сейчас такое.

— Не подпишу! Пусть тем, кто придумал этот абсурд и издевательство, стыдно будет.

— Наивный ты! Этим людям стыдно не бывает, — с горечью сказала директор. И, уходя, добавила: «А ты обо мне подумал?».

Ещё через неделю — телефонограмма (извините, письмо по электронке). Меня вызывают пред ясные очи самого *Высокого Начальства*. И уже грозно требуют,

М.М. Поташник. **Честь имею!**

чтобы я не показывал учителям города дурных примеров и не раскачивал лодку, а подписал своё липовое личное дело, чем подтвердил свою «высшую» и работал бы дальше. Мне даже сказали, что на девочку-чиновницу, которая отнеслась ко мне «без должного уважения», наложили взыскание...

Я вежливо объяснил начальнице Управления, что дело вовсе не в моей высшей категории и даже не в моих чувствах чести и достоинства, принципах жизни, а в глупейшем механизме якобы управления якобы профессиональным ростом учителя...

Начальница стала кричать мне что-то о демагогии, я встал, сказал: «Честь имею!» — и вышел из кабинета...

Не могут понять современные менеджеры от образования, что те, кто удостоен почётного звания «Заслуженный учитель России», многократные соросовские учителя, имеющие в своей жизни победителей олимпиад всех уровней, сами являющиеся победителями конкурса лучших учителей России, не должны, как «начинающие», подтверждать... право вести уроки по своему предмету с характеристикой «соответствует занимаемой должности» и наравне со школьниками сдавать ЕГЭ, что можно воспринимать только как унижение!

Не понимают чиновники, что нам нетрудно собрать пресловутый портфолио, разработать урок или тему, пройти специальное компьютерное тестирование. Нам это **УНИЗИТЕЛЬНО**: доказывать, что я, имеющий высшее образование, педагогический стаж в десятки лет, награды, своим трудом добившийся авторитета и признания коллег, родителей, выпускников и учеников, должен сопливым менеджерам от образования, часто не отработавшим и двух-трёх лет у доски, доказывать, что я могу учить! Цена тогда всем этим званиям, грамотам, дипломам...

Пару дней назад мне пришло удивительное электронное письмо. Некие «товарищи»

предлагают просто... «помочь в оформлении» всех документов на аттестацию педагога... на любую категорию «за определённую плату». А далее следует преёскурант при дальнейшем общении, при большом стаже — скидки... Сначала подумал, что это неудачная шутка, но потом понял, что спрос рождает предложение: если продаются дипломы об образовании, научные степени, то здесь рынок ещё больший...

Пока работаю по-прежнему, хотя я уже учитель I категории (сужу по зарплате). Конечно, горький осадок остался. Только общение с детьми и спасает от душевной боли. Власти теперь меня откровенно не любят за то, что посмел **«дерзко бросить им в глаза железный стих, // Облитый горечью и злостью!..»** (М.Ю. Лермонтов).

Многие коллеги стали меня уважать ещё больше, о чём мне тихо сказали, пожав руку, а директриса и завучи почему-то стали меня побаиваться, хотя я понимаю унижительность их положения. И у них нет отдушины — они ведь ни с учителями, ни с детьми теперь почти не общаются, только готовят справки, отчёты, информацию, правят многостраничные портфолио для аттестации учителей и ходят на бесконечные совещания. Незавидная работа. Ущербная жизнь.

Одна коллега сказала мне: «Восхищаюсь Вами, что Вы смогли... А я вот не смогла. Детей учу одному, а сама поступаю против совести, за что презираю себя. Будто учительскую честь свою утратила».

**Ваш преданный читатель и, смею думать, ученик.**

*М.П. Дабы читатели представили себе степень запущенности управления в системе образования страны в вопросах аттестации учителей, предлагаем прочесть фрагмент из беседы редактора журнала «Народное образование» с руководителем Департамента общего образования Минобрнауки РФ (см. «Народное образование», 2012,*

№ 4, с. 22). На сетования редактора на то, что учителя страны страдают от вала бумаг при аттестации, Высокое Лицо, не поперхнувшись, ответило, что учителю, который хочет аттестоваться на первую или высшую категорию, нужно подать (Вы не поверите!) только один листочек — заявление в аттестационную комиссию.

Мы бы хотели, чтобы хоть один учитель, хоть одной школы России написал в редакцию, что так и было при его аттестации.

Ответ Высокого Лица говорит об одном: федеральное министерство вообще не знает, как и чем живут школы страны, у них нет обратной связи с практиками, без которой управление отраслью слепо и неспособно принимать грамотные решения.

Но и это ещё не всё о мерзости бюрократии в системе образования России. Мы дали прочесть статью «Честь имею!» для оценки и комментария разным работникам образования. Они подтвердили всеобщность описанной порочной бюрократической практики аттестации учителей в стране, но одно письмо начальника районного Управления образования мы советуем с вниманием прочитать всем.

«В моей практике была история несколько иного характера. Учитель предоставила безупречно подготовленные портфолио и прочие документы согласно требованиям, но я написал представление не в пользу педагога. На то были очень серьёзные основания: много жалоб от родителей, постоянные конфликты с коллегами и, скажем так, пробелы в знании русского языка, как в устной речи, так и при письме. Это была учитель начальных классов, которая обязана учить детей русской грамоте, но сама ею не владела. Несмотря на это, квалификационная комиссия в области (речь шла о присвоении высшей категории) не сочла моё представление основанием для отказа в присвоении высшей категории, поскольку все документы были собраны в установленном порядке. Мне

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

прямо сказали: «Мы же не знаем, вдруг она подаст в суд, а это такая волокита...».

Я понимаю, что даже плохой стрелок имеет право выйти к цели, но ему даже не сказали «тренируйся, расти!», а дали два крыла, позволяющие подняться над недоуменными родителями и детьми, уставшими от дразг коллегами и над основательно потрёпанными нормами русского языка.

До чего же изысканна наша бюрократия: где надо дать — откажет, где надо отказать — даёт. Прямо-таки драматургия получается! И разновидность той драмы одна — трагедия, так как конфликт здравого смысла и бюрократической тупости (вкуче с трусостью) не имеет разрешения. Все по законам жанра и, увы, российской действительности».

**М.П.:** От себя добавлю: всё это чиновничье мракобесие. **НО**

Вышла в свет новая книга  
М.М. Поташника и А.В. Соложнина

## «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ»

*Пособие для работников  
органов образования  
и руководителей школ*

Справки по тел.: (495) 953-99-12.  
E-mail: pedobsh@mail.ru

# ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ сельских школьников России, Китая и Казахстана



**Татьяна Всеволодовна Абанкина,**  
директор Центра прикладных экономических исследований и разработок, профессор Национального университета «Высшая школа экономики»

В 2010–2012 годах Институтом развития образования НИУ ВШЭ совместно с Пекинским педагогическим университетом (КНР) и Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилёва (Казахстан) под эгидой ЮНЕСКО проводилось международное сравнительное исследование образовательных, карьерных и миграционных стратегий сельских школьников. Специально для целей этого проекта авторский коллектив Института развития образования совместно со специалистами Лаборатории сравнительного анализа развития постсоциалистических обществ НИУ-ВШЭ разработали методологию и инструментарий эмпирического исследования, который использован всеми странами — участниками проекта.

- установки сельских школьников • территориальная мобильность
- «центры притяжения» • семейные ценности • социальная динамика

В каждой из стран-участниц проекта — России, Китае и Казахстане — было выбрано по три региона, отличающихся природно-климатическими и транспортными условиями, уровнем и профилем социально-экономического развития, демографическими тенденциями и системами сельского расселения:

- один регион, расположенный вблизи крупного столичного города;
- второй регион с развитой экономикой аграрного профиля и труднодоступными сельскими территориями;

- третий регион, имеющий ярко выраженную этнокультурную специфику.

## Модель и основные факторы

Методология сравнительного исследования опирается на позицию, согласно которой представители сельской молодёжи, стоящие перед выбором профессионального самоопределения, который становится актуальной проблемой при окончании школы, рассматриваются как элементы определённой системы: либо *социальной*, где их действия и решения детерминированы местом в системе социально-эконо-



мических отношений, либо *культурной*, где действия определяются нормами и правилами, сложившимися в данной культуре (например, «сельской» с её специфическими традициями, установками и стереотипами). Таким образом, индивидуальное действие рассматривалось прежде всего как результат системных социальных переменных.

На основе методологических позиций в рамках исследования была разработана концептуальная модель, которая отражает основные факторы, влияющие на образовательные, карьерные и миграционные траектории сельских школьников. К основным факторам были отнесены: первичная семья респондента, социально-культурная среда, в которой живёт респондент, образовательное учреждение, в котором респондент учится. Для исследования были разработаны две анкеты — анкета/интервью для учащихся 9–11-х классов и анкета для их родителей. В каждом из трёх регионов России, Китая и Казахстана был выбран сельский район, в котором был проведён сплошной опрос всех учащихся предвыпускных и выпускных классов в форме интервью и анкетный опрос их родителей. Общий объём выборки составил более двух тысяч учащихся и их семей в каждой из стран.

### Установки сельских школьников

Результаты социологического исследования образовательных, карьерных и миграционных установок выпускников сельских школ отчетливо свидетельствуют, что во всех регионах России, Китая и Казахстана наиболее массовая установка сельских школьников — на получение высшего образования. В России почти 67% учащихся 9–11-х классов сельских школ в Московской области и Алтайском крае, 62% в Ульяновской области и 81% в Республике Саха (Якутия) планируют продолжить своё образование в высших учебных заведениях, что, как известно, практически всегда сопровождается миграцией в города. Меньшей популярностью среди учащихся пользуются учреждения среднего профессионального образования: около 27% школьников в Московской области и Алтайском крае, 35% в Ульяновской области и почти 14% сельских школьников в Якутии

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

собираются продолжить образование в колледже или техникуме. Наименее привлекательная образовательная стратегия для сельских школьников — продолжение обучения в ПТУ, и практически никто из опрошенных не собирается работать сразу после школы.

### В Китае

В Китае только 10% учеников сельских школ в провинциях Чжэцзян, Аньхой и Шэньси, где было проведено исследование, выбрали трудоустройство сразу по окончании школы, более 70% учеников выбрали учёбу в старшей школе, после которой они могут продолжить обучение в университетах, что значительно больше доли желающих учиться в СПО (около 19%). Это свидетельствует о том, что сельские школьники испытывают сильную тягу к обучению на последующей, второй ступени среднего образования, но при этом их стремления направлены главным образом на высшую школу, а не на СПО.

### Ориентация на высшее образование

В опросах учителя и директора сельских школ единодушно подтвердили, что хорошо успевающие ученики в подавляющем большинстве мотивированы на продолжение обучения в старшей школе, а затем в университетах, а слабоуспевающие ученики нацелены на профтехобразование или дальнейшее трудоустройство. Вместе с тем, анализируя корреляцию между успеваемостью учеников и выбором ими рода занятий по окончании сельской школы, можно утверждать, что независимо от уровня успеваемости учащихся доля желающих получить полное среднее образование всегда самая высокая. Даже среди учеников, имеющих успеваемость ниже средней, 40% нацелены на учёбу в старшей школе, а затем

Т.В. Абанкина. **Жизненные планы сельских школьников России, Китая и Казахстана**

в университетах. Такого рода результаты ещё раз подтверждают высокую тягу учеников сельских школ к дальнейшему обучению в университетах.

### В Казахстане

В Казахстане результаты эмпирического исследования показывают, что при планировании своего будущего после окончания сельской школы 78,5% юношей и 84,4% девушек рассчитывают продолжить образование в университете. Обучение в колледже предпочитают 16% юношей и 13,2% девушек.

### «Центры притяжения»

Переехать в город для продолжения образования планирует подавляющее большинство будущих выпускников сельских школ. Так, в России планируют переехать в город 85% в Московской области, 89% в Ульяновской области, 93% в Алтайском крае и более 96% в Республике Саха (Якутия). Интересна география потенциальных перемещений. Так, если в Московской области «центры притяжения» практически в одинаковой степени — Москва (36%) и близлежащий районный центр г. Коломна<sup>1</sup> (49%), то в Якутии, Ульяновской области и Алтайском крае основные потоки замыкаются на областные центры (81%, 78% и 91% соответственно). Последнее обстоятельство неудивительно: территориальная мобильность, выходящая за пределы регионов, может быть ограничена в силу их особого географического расположения и протяжённости, а также слабо развитой межрегиональной транспортной инфраструктуры. Ещё одна причина — отсутствие в Якутии и Алтайском крае более мощных «центров притяжения» по соседству, что свидетельствует о крайне неоднородном развитии территорий в регионах Сибири и Дальнего Востока.

<sup>1</sup> Исследование проводилось в Коломенском районе Московской области.

Практически нет межрегиональных различий в стремлениях будущих выпускников жить и работать в городе: они характерны для 81–85% сельских школьников. Аналогичная картина воспроизводится в распределении ответов на вопрос о том, где хотели бы жить выпускники, когда у них будут дети: 75–76% во всех четырёх регионах хотели бы жить и работать в городе. Таким образом, массовой среди сельских школьников России является не только установка на получение высшего образования, но и миграция в города. Как правило, эта миграция направлена в областные столицы, и лишь в случае с Московской областью направленность миграционных траекторий практически поровну делится между Москвой и районным центром.

Гипотеза о том, что наиболее массовая ожидаемая карьерная траектория выпускников сельских школ — «школа 11 классов — вуз — работа в городе» также подтверждается распределением ответов на один из контрольных вопросов анкеты («Что Вы планируете делать после окончания школы?»). В трёх регионах этот вариант был выбран как минимум в половине случаев (50–53%), и лишь в Ульяновской области — 44%.

### Ориентация на сельский рынок труда

Вторая наиболее распространённая стратегия для сельских школьников — учёба в учреждениях среднего профессионального образования с последующим поиском работы в городе. Однако если в Московской области и Якутии доля тех, кто выбрал такую стратегию, составляет порядка 18–19%, то в Алтайском крае и Ульяновской области таковых оказалось 31% и 37%. При этом в последних двух регионах значительно меньше будущих выпускников склонны выбирать стратегии, замкнутые на сельский рынок труда. Так, стратегии «сразу начать работать в селе»; «ПТУ, потом

работа в селе»; «колледж (техникум), потом работа в селе»; «вуз, потом работа в селе»; «армия, потом работа в селе» в Московской области в совокупности выбрали 15% сельских школьников, в Якутии — 17%, в Алтайском крае и Ульяновской области — лишь 6% и 10% соответственно.

### В Китае

В Китае, анализируя результаты исследования о выборе места учёбы и работы, отметим, что более половины учеников сельских школ хотят переехать в город для дальнейшего обучения. Почти 80% учеников по окончании сельских школ хотят уехать в уездный, крупный город или просто другое место в поисках работы. Выпускники не намерены оставаться в деревне. Большинство учеников заявили, что в городе больше шансов получить качественное профессиональное образование, найти работу по душе, заработать хорошие деньги, хотя многим из них нравится жить в деревне. Кроме того, среди учеников, выбравших СПО, почти 80% выбрали обучение лишь по технической специальности, исходя из того, что это даёт больше шансов в дальнейших поисках работы.

### Стереотипы

Позитивные стереотипы российских сельских школьников о городской жизни статистически значимы и положительно связаны желанием жить и работать в городе. Наиболее сильно эта связь проявляется в отношении такого распространённого стереотипа, согласно которому «жить в городе лучше, потому что там больше развлечений, а в селе — скучно», т.е. фактически для школьников одним из основных побудительных мотивов к миграции в города остаётся их сравнительно более высокая привлекательность с точки зрения инфраструктуры досуга и развлечений.

Подавляющая часть школьников отдаёт себе отчёт в том, что городская жизнь сопряжена с более высокими расходами, что, впрочем, не становится для респондентов демотивирующим фактором: степень их согласия с соответствующим утверждением хотя и слабо,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

но значимо положительно коррелирует с желанием жить и работать в городе.

Практически никак не связаны с желанием жить и работать в городе индивидуальные оценки относительно перспектив трудоустройства в селе. Вместе с тем это стереотип не массовый. На основании этого можно предположить, что в действительности субъективное мнение школьников о сельском рынке труда не играет практически никакой роли при выборе ими возможной миграционной стратегии. Наблюдается значимая отрицательная связь миграционных установок с «негативными» стереотипами о городской жизни. Так, если школьники по каким-либо причинам склонны считать, что городские жители плохо относятся к выходцам из сёл (38% опрошенных), испытывают боязнь попасть в плохую компанию (63%) или не склонны полагаться на поддержку друзей и родственников (52%), они, как правило, меньше стремятся жить и работать в городе.

### Семейные традиции

Наконец, анализ не подтвердил наличия сколько-нибудь значимой статистической связи между желанием жить и работать в городе и степенью приверженности семейным традициям. Обращает на себя внимание тот факт, что лишь относительно небольшое число сельских школьников (28%) придаёт значение таким ценностям, как семейные традиции или фамильное дело. Весьма неожиданным обстоятельством оказалось то, что преемственность семейных традиций представляет большую ценность не столько для якутских или алтайских школьников, сколько для учащихся подмосковных сельских школ.

### Выбор специальности

На вопрос о будущей специальности будущие выпускники российских сельских

Т.В. Абанкина. **Жизненные планы сельских школьников России, Китая и Казахстана**

школ отвечают с высокой долей неопределённости.

Наиболее популярный выбор сельских школьников — профессия врача — лидер «рейтинга» в Московской, Ульяновской областях и Якутии, и третье место по популярности в Алтайском крае. В перечень других наиболее популярных видов занятий наряду с такими в целом не вызывающими удивления современными профессиями, как программисты, юристы, экономисты, психологи и т.д., попала профессия школьного учителя. Следовательно, социальный престиж врача и учителя в селах по-прежнему достаточно высок.

### Профессиональные предпочтения

В целом же массовая ориентация сельских школьников на высшее образование отражается и в структуре их профессиональных предпочтений. От 52% (в Алтайском крае) до 73% (в Республике Саха) сельских школьников хотели бы получить профессию, которая требует законченного высшего образования. С другой стороны, на так называемые «рабочие специальности» претендует не более 13% учащихся в Алтайском крае, ещё меньшей популярностью пользуются рабочие специальности в Московской и Ульяновской областях (11%) и совсем низкой — в Якутии (7%).

Практически никто из школьников в рассматриваемых регионах не выбрал в качестве желаемых типично сельские виды занятости.

### В Китае

В Китае среди выпускников сельских школ, желающих продолжить обучение в СПО, большинство намерены получить специальности, связанные с информационными технологиями (24,5%), в области медицины и фармацевтики (14,4%), педагогики (13,7%), и лишь 1% учащихся намерены выбрать

профессию, связанную с сельским хозяйством. Хотя с 2009 года центральное правительство КНР начало освобождать от платы за обучение учеников государственных профессионально-технических школ, обучающихся по сельскохозяйственным специальностям, в условиях, когда уровень доходов и занятости в сельском хозяйстве ниже, чем в промышленности и сфере услуг, ученики сельских школ не испытывают интереса к сельскохозяйственным профессиям. По мнению китайских экспертов — участников проекта в краткосрочной перспективе эффективность меры освобождения от оплаты не столь очевидна.

### В Казахстане

Аналогичная картина складывается и в Казахстане. На вопрос «Хотели бы Вы жить и работать в городе?» 65,4% ответили утвердительно, ещё 23,1% скорее согласны, чем нет. Около 4% респондентов не хотят жить в городе. На вопрос «Что Вы планируете делать после окончания школы?» 67,8% ответили, что готовы учиться в вузе, потом работать в городе. Учиться в вузе, потом вернуться в село намерены 5,1% опрошенных, учиться в колледже, потом работать в селе планируют только 4,1%.

### Социальная динамика

Более 71% учащихся согласны с утверждением, что «Работать в городе легче, чем в селе», более 90% учащихся согласны с утверждением, что «Работать в городе престижнее, чем в селе». Из опрошенных 87,8% согласны с утверждением, что «В городе я смогу найти работу, которая мне нравится». Около 80% респондентов согласны с утверждением, что «Если я буду жить в городе, то смогу зарабатывать больше денег». Более 85% учащихся согласны с утверждением, что «В городе я смогу получить более качественное образование».

Более 61% учащихся согласны с утверждением, что «Жить в городе лучше, потому что там больше развлечений, а в селе скучно». Из опрошенных 89,5% согласны с утверждением, что «Жить в городе дороже, чем в селе»; 41% респондентов согласны с утверждением, что «В селе легче устроиться на работу, чем в городе».

С утверждением «Жить в селе лучше, потому что там красивая природа» абсолютно согласны 64,1%, скорее согласны 23,4%, скорее не согласны — 8,1%, абсолютно не согласных 1,7%. Более 15% учащихся абсолютно согласны с утверждением, что «Жить в городе трудно, потому что там не будет поддержки родственников и друзей». Скорее согласных — 38%, скорее не согласных 31,2%; абсолютно не согласных 12,9%. Около 34% респондентов абсолютно согласны с утверждением, что «Жить в городе опасно, там легко попасть в плохую компанию»; скорее согласных — 42,4%; скорее не согласных 17,3%, абсолютно не согласных — 4,1%. Из опрошенных 15,9% учащихся абсолютно согласны с утверждением, что «В городе к выходцам из села относятся плохо». Скорее согласных — 30,5%, скорее не согласных 31,5%, абсолютно не согласных — 15,3%.

С утверждением «Для меня важно следовать традициям моей семьи и продолжить дело своих родителей» абсолютно согласны 36,6%, скорее согласны 19,3%, скорее не согласны — 26,8%, абсолютно не согласных 14,2%. Хотя в будущем, чтобы собственная семья и дети жили в селе, только 8,5% учеников. Для 80% опрошенных более привлекателен город, для 11,2% респондентов этот вопрос пока не имеет ответа.

Результаты эмпирического исследования дают основания предполагать смену модели социальной динамики для выпускников сельских школ. Раньше переезд из села в город начинался «снизу» — через устройство на низкоквалифицированных рабочих местах в городе с постепенным продвижением по карьерной лестнице, медленным улучшением материального положения. Иногда только в следующем поколении (дети сельских мигрантов) получали высшее образование и становились высоко-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

коквалифицированными специалистами. Таким образом, переезд в город выполнял роль «социального лифта»: снизу — вверх.

Сейчас модель социальной динамики меняется — высшее образование сможет выполнить для выпускников сельских школ роль «социального парашюта». Они поступают в вузы, за время учёбы адаптируются к городской жизни, получают профессии, требующие высокой квалификации, находят в городе высокооплачиваемую работу, снимают или покупают в кредит жильё (рынок жилья в крупных городах России, Китая и Казахстана позволяет найти подходящее жильё). В результате фактически сразу после окончания вуза выходцы из села попадают в социальную группу городских жителей среднего класса — они могут найти высокооплачиваемую работу, заниматься умственным квалифицированным трудом, освоить городские культурные коды и ценности, адаптироваться к столичному стилю жизни.

### Стратегия на продолжение образования

Стратегия сельских школьников на переезд в город для продолжения образования после школы, прежде всего, в вузе, а потом работа в городе становится более реалистичной в современных условиях, чем раньше, благодаря нескольким факторам. Во-первых, возможности поступить в вуз по результатам национального тестирования, подавая документы сразу в несколько вузов. Раньше сельским школьникам было очень трудно преодолеть барьер «школа-вуз», потому что они не могли заниматься на подготовительных курсах и с репетиторами для подготовки к вступительным экзаменам в конкретный вуз, из-за этого сильно проигрывали городским школьникам. Сейчас вероятность того, что выпускники

Т.В. Абанкина. **Жизненные планы сельских школьников России, Китая и Казахстана**

сельских школ смогут найти вуз, соответствующий их результатам в национальном тестировании, резко возросла. *Во-вторых*, «образовательный бум» предыдущих 15 лет, в течение которых как в России, так и в Китае и Казахстане наблюдался устойчивый высокий спрос на высшее образование со стороны семей, привёл к неконтролируемому скачкообразному росту количества государственных и негосударственных вузов и их филиалов, а также спектру предлагаемых ими образовательных программ. Это привело к избыточному предложению со стороны разросшейся образовательной инфраструктуры, ориентированной на высокий спрос семей, что обострило конкуренцию между вузами за абитуриентов. *В-третьих*, особенности демографической ситуации в России привели к тому, что волна резкого демографического спада «докатилась» до вузов — резкое сокращение числа выпускников школ вынуждает вузы принимать почти всех выпускников школ с положительными результатами ЕГЭ, чтобы набрать абитуриентов на бюджетные и платные места. Таким образом, вероятность поступления в вуз у выпускников сельских школ 2011–2014 гг. существенно возросла.

При выборе стратегии «продолжение образования после школы в вузе/техникуме, а потом работа в городе» карьерные притя-

жения и социальная мобильность выходцев из села будут опираться на их собственный профессиональный, социальный и культурный капитал, полученный ими за время обучения в вузе. Вуз в таком случае должен обеспечить адаптацию выпускников сельских школ к городской жизни за время учёбы. Есть основания полагать, что учебные заведения профессионального образования — наилучшие социальные институты, способные решать задачи социальной ассимиляции и адаптации сельских школьников к городской жизни и высококвалифицированным рабочим местам.

\* \* \*

Высокая привлекательность и реалистичность образовательных, карьерных и миграционных стратегий сельских школьников, осуществлённых по модели «*социального парашюта*», дают основания предполагать *новую волну* процесса урбанизации в России, Китае и Казахстане. Если оправдаются выявленные в результате эмпирического исследования миграционные стратегии учащихся 9–11-х классов сельских школ, то отток молодёжи из сёл в города будет очень существенным, и может спровоцировать новую волну активной урбанизации и смену модели социальной динамики для сельской молодёжи, ключевую роль в которой играют образовательные стратегии «*социального парашюта*». **НО**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ – НОВЫЙ ИМПУЛЬС РАЗВИТИЯ

**Владимир Григорьевич Боровик,**  
*Заслуженный учитель России*

**В субъектах РФ идёт интенсивный процесс создания многопрофильных образовательных комплексов, включающих общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения (с начала 2012 года в Москве создано 255 образовательных комплексов, в состав которых вошли 684 государственных образовательных учреждения).**

- учебные комплексы • финансирование • единое пространство
- законодательная база • риски

## Учебные комплексы

Первые образовательные комплексы в России возникли в начале 90-х годов прошлого века. Был издан приказ Госкомитета СССР по народному образованию (от 07.06.1990 г. № 388) «Об утверждении Типового положения об учебном комплексе», давший старт их созданию.

Учебные комплексы представлялись как образовательные объединения, в состав которых на добровольной основе будут входить высшие, средние специальные учебные заведения, профессионально-технические училища, средние общеобразовательные школы, дошкольные, внешкольные и другие учреждения народного образования, а также учебные заведения системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Главной задачей учебного комплекса было создание условий для всестороннего развития личности, повышения качества обучения и воспитания на основе преемственности всех ступеней и уровней образовательной системы, единства их целей и прин-

ципов. Учебные комплексы могли организовываться как сами образовательные учреждения на договорной основе при условии полного сохранения их прав в качестве юридического лица, так и органы управления образованием, если при этом изменялась юридическая самостоятельность образовательных учреждений, образующих учебный комплекс.

В 1991 году было принято Примерное положение об учреждении «Школа — детский сад» и примерных штатах этого учреждения (приказ Госкомитета СССР по народному образованию от 9 декабря 2011 г. № 2816), регламентирующее деятельность учебного комплекса «Школа — детский сад».

## С чем связан интерес к образовательным комплексам

Прежде всего, с переходом на новые условия финансирования образовательных учреждений. Норматив финансового обеспечения на одного ученика, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) —

**В.Г. Боровик. Образовательные комплексы — новый импульс развития**

это минимально допустимый объём бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в расчёте на одного ученика в год. Объём финансирования образовательного учреждения, таким образом, зависит от численности обучающихся в нём детей. Соответственно, чем больше учащихся, тем больше объём финансирования школы и, как следствие, больше возможностей для укрепления учебно-материальной базы, организации образовательного процесса в соответствии с запросами учащихся и, в конечном счёте, для повышения качества образования. Сегодня значительное количество школ, если не большинство, испытывают проблемы с формированием ученического контингента и, разумеется, с финансированием. Объединив ряд образовательных учреждений в единый образовательный комплекс, мы получаем возможность увеличить объём финансирования. Конечно, создание образовательного комплекса не приведёт к экономии выделяемых школе средств, но объединение позволит их более эффективно использовать для совершенствования образовательного процесса в интересах его участников.

Следующая причина — особенно актуальная в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — необходимость многопрофильного обучения на старшей ступени обучения. Полноценное профильное обучение, позволяющее удовлетворять запросы учащихся, подразумевает организацию не менее 10–15 профилей. Организация многопрофильного обучения требует, в свою очередь, наличия соответствующего количества параллельных 10–11-х классов, что в условиях относительно небольших общеобразовательных учреждений проблематично. Выходом в этой ситуации становится создание образовательных комплексов, в которых будет достаточное количество параллельных классов, соответствующая учебно-материальная база и, следовательно, появляется значительно больше возможностей для многопрофильного обучения.

Объединение в образовательные комплексы позволит решить ещё одну проблему, связанную с введением ФГОСов, в соответствии с которыми основная образовательная программа реализуется школой при организации урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Таким образом, востребованность объединений дополнительного образования детей существенно возрастает. Решить проблему их организации объединёнными усилиями нескольких образовательных учреждений, входящих в образовательный комплекс, значительно проще.

Многие годы мы говорим о создании единого образовательного пространства. Включая в состав образовательного комплекса дошкольные образовательные учреждения, мы это пространство создаём, что чрезвычайно важно в свете современных требований к образованию. С раннего дошкольного возраста и до выпуска из школы ребёнок будет находиться в единой образовательной среде. Попутно решаются вопросы подготовки ребёнка к школе, его адаптации к школьной жизни, преемственности образовательных программ дошкольного и общего образования.

Образовательные комплексы также органично вписываются в определённую статью 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сетевую форму реализации образовательных программ, предусматривающую освоение образовательной программы с использованием ресурсов



нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### Как создать комплекс

Специальных нормативных правовых документов, регламентирующих создание образовательных комплексов, сегодня не существует. Наиболее общие вопросы их формирования регулируются Гражданским кодексом РФ. Создавать такие комплексы можно путём реорганизации и заключая договоры о сотрудничестве.

Как правило, образовательные комплексы возникают путём реорганизации. Согласно статье 57 Гражданского кодекса процедура реорганизации юридического лица может проводиться в формах преобразования, выделения, разделения, присоединения, слияния.

Из перечисленных форм для создания образовательного комплекса подходит реорганизация в форме присоединения и реорганизация в форме слияния. **Присоединение** — форма, при которой одно юридическое лицо присоединяется к другому юридическому лицу, при этом присоединяемое юридическое лицо прекращает свою деятельность, а другое её продолжает. **Слияние** — форма реорганизации юридического лица, при которой два и более юридических лица прекращают свою деятельность в результате объединения и на их основе образуется новое юридическое лицо.

В основном образовательные комплексы создаются путём реорганизации существующих образовательных учреждений в форме присоединения. Образовательные учреждения входят в состав образовательного комплекса как филиалы или структурные подразделения.

Вопрос создания образовательного комплекса требует взвешенного подхода в каждом конкретном случае и должен решаться с учётом мнения всех участников образовательного процесса. Решение о вхождении в образовательный комплекс должно инициировать само образовательное учреждение. В Москве подобные решения инициируются советами школ с последующим согласованием с педагогическими работниками, родителями и профсоюзной организацией. Следующим этапом стано-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

вится оформление соответствующей заявки в окружном управлении образования. Окончательное решение о создании образовательного комплекса после получения заявки из окружного управления образования принимает Департамент образования города Москвы.

Учредительными документами комплекса являются решение о создании комплекса и его устав. Образовательный комплекс имеет собственное наименование с указанием его организационно-правовой формы и действует на основании своего Устава.

При создании образовательного комплекса соответствующие изменения вносятся в устав образовательного учреждения, к которому присоединяется ряд образовательных учреждений. Эти изменения будут касаться фактического адреса образовательного учреждения (его филиалов и (или) структурных подразделений), приёма учащихся, перечня основных общеобразовательных и дополнительных программ, перечня оказываемых платных образовательных услуг, профилей обучения, структуры управления. При вхождении в образовательный комплекс дошкольных образовательных учреждений вносится соответствующее изменение в приложение к лицензии на право образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательного комплекса осуществляется в установленном порядке.

Количество групп и классов устанавливается в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса. Предельная наполняемость групп и классов определена действующими соответствующими типовыми положениями об образовательных учреждениях. Образовательный комплекс вправе открывать группы продлённого дня, классы компенсирующего обучения, коррекционные классы для детей с особыми образовательными потребностями.

**В.Г. Боровик. Образовательные комплексы — новый импульс развития**

В своей деятельности образовательный комплекс руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа, осуществляющего управление в сфере образования, типовыми положениями об образовательных учреждениях и собственным уставом. Кроме того, деятельность филиалов и (или) структурных подразделений должна регулироваться соответствующим положением. Подобный локальный акт может содержать разделы: общие положения; приём учащихся; структура филиала или подразделения; содержание образовательного процесса; кадровое обеспечение; финансирование.

В качестве примера можно привести Положение о структурном подразделении «Общественно-образовательная естественно-математическая школа основного общего образования» Воронежского учебно-воспитательного комплекса им. А.П. Киселева.

Образовательный комплекс в соответствии со статьёй 32 Закона РФ «Об образовании» самостоятельно формирует штатное расписание, в котором должны быть учтены должности всех педагогических работников, существовавшие до вхождения в образовательный комплекс.

**Риски**

При создании образовательных комплексов особое внимание следует обратить на терри-

ториальное расположение образовательных учреждений, входящих в комплекс: в идеале они должны находиться в шаговой доступности друг от друга. Это имеет существенное значение, поскольку расписание учебных занятий будет предполагать переход учащихся при изучении разных предметов из одного здания в другое. Обеспечение безопасности учащихся во время таких переходов — одна из основных задач администрации образовательного комплекса.

При создании комплекса необходимо сохранить и эффективно использовать кадровый потенциал образовательных учреждений: каждый административный и педагогический работник должен найти себе применение в образовательном комплексе.

Создание комплекса потребует решения такой значительной проблемы, как адаптация учащихся к новым условиям: успешная адаптация возможна только при построении грамотного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учётом особенностей возрастных групп учащихся.

Образовательные учреждения должны иметь право выхода из образовательного комплекса, иначе создание таких комплексов станет банальной реорганизацией образовательных учреждений для решения вопросов, не имеющих отношения к повышению качества образования. **НО**

## «БЕЛАЯ ВОРОНА» на расстрельной должности

**Марк Максимович Поташник,**  
действительный член (академик) Российской академии образования,  
профессор, доктор педагогических наук

Вряд ли сейчас в российском образовании можно найти человека, чьё имя вызывало бы более противоречивые чувства и мысли, чем имя министра образования и науки РФ. Только ленивый не клянёт министерство, а слоган «Ливанова в отставку!» повторяют так же часто, как некогда и к месту, и не к месту приговаривали «Во всём виноват Чубайс!». Редакция журнала сочла интересной для печати статью известного и авторитетного учёного о личности Д.В. Ливанова, тем более что в ней приводятся неизвестные факты о министре и анализируются ошибки в деятельности министерства.

- общественные действия • эффективность системы управления
- академические выплаты • научная состоятельность диссертаций
- единый госэкзамен • управленческие ошибки

### Пустые слова депутатов и благородный поступок министра

Есть в биографии Дмитрия Викторовича Ливанова как минимум два реализованных личных решения, о которых с уважением можно сказать — это мужской, достойный, благородный поступок.

Первый. Когда наша Государственная Дума приняла изуверский по сути и неприличный по мотивам закон Димы Яковлева, Д. Ливанов оказался первым в числе тех, кто публично не поддержал этот закон, лишивший многих сирот возможности обрести семью вместо казенного дома.

Безнравственность этого закона очевидна не только своей сущностью, но и побудительными причинами, которыми руководствовались так называемые народные избран-

ники. Они учредили запрет на усыновление американцами сирот из России не потому, что как-то особо прониклись к судьбам детей (прежде всего, больных). Ничто не мешало Думе принять этот закон и раньше. Но он был принят именно тогда, когда у депутатов возник мотив мести американскому конгрессу за принятие им списка Магницкого. Цинизм ещё и в том, что депутаты этого не скрывали.

Вы можете назвать случай, когда государственный деятель, да ещё в ранге министра, не боясь травли, репрессий, увольнения, публично выступил против закона, принятого Государственной Думой, одобренного Советом Федерации и подписанного самим Президентом? Вот такая Д. Ливанов — белая ворона.

Второй факт. Постоянно с пафосом рассуждая о важности воспитания детей

### М.М. Поташник. «Белая ворона» на расстрельной должности

именно в семье, никто из депутатов и сенаторов (среди которых много долларовых миллионеров и даже миллиардеров, а те, кто «беднее» — очень, очень хорошо обеспеченные люди) не взял в свою семью ребёнка из детдома, прекрасно зная, что большая часть воспитанников государственных интернатов для сирот оказывается потом в тюрьмах.

А теперь главное: мало кто знает, что Дмитрий Викторович Ливанов ещё шесть лет назад (имея двоих детей) взял из дома малютки младенца и усыновил его. И это была не пиар-акция федерального министра: тогда он и понятия не имел, что когда-то будет министром образования страны. И чего стоят фальшивые, страстные речи депутатов и сенаторов об их необъятной любви к детям по сравнению с поступком просто человека Дмитрия Ливанова, спасшего человеческую судьбу, а возможно, и жизнь брошенного кем-то ребёнка?!

#### С лица воды не пить

Дмитрий Викторович оказался белой вороной в нашем отечестве не только по своим внутренним сущностным характеристикам (ценности, интеллект, эрудиция, взгляды, поступки), но и, как это ни покажется странным, по внешним атрибутам тоже.

Нельзя не заметить, что у депутатов (представители народа), журналистов (выражают и формируют общественное мнение) отношение к нынешнему министру злобное, ироничное, агрессивное. Его с гневом и, я бы сказал, каким-то нездоровым азартом обвиняют во всех пороках российского школьного образования, все требуют его отставки. Предметом антипатии стала даже внешность министра.

Знакомая авторитетная журналистка (не юная, профессионал со стажем) в запальчивости крикнула мне: «Да как Вы можете его защищать? Вы посмотрите на его внешность: рыжий, с солдатской причёской полу-

бокс, картавит... И это министр великой страны?!». Её коллеги, как ни странно, поддержали эту эскападу и добавили: «Против него даже Фурсенко выглядит как боярин, как князь!».

Психологи и психиатры определяют это как ненависть на основе личной неприязни — плохо изученный, основанный на скрытых глубинных эмоциях механизм психики человека. С нашей точки зрения это негативное, аномально-психическое отношение к человеку. Личная неприязнь всегда субъективна по своей сути, действие её коварно, поскольку любые мысли, решения, поступки человека трактуются необъективно и только негативно.

Личная неприязнь многих становится очевидной, если сравнить отношение людей к Д. Ливанову с отношением ко всем прежним министрам образования новой России. Уверен, что фамилии некоторых из них люди даже не помнят (Ткаченко, Кинелев, Тихонов, Филиппов, Фурсенко). Эти министры также «отметились» какими-то реформами, но их содержание и результаты как-то уж трудно уловимы. Даже Фурсенко, фамилия которого в аудитории учителей или управленцев часто вызывала смех из-за его некомпетентности, даже к нему отношение было хотя и ироничное, но терпимое. Причина этого явления в том, что Д. Ливанов, хотя и с ошибками, но начал предпринимать конкретные действия по преобразованию науки, высшей и общеобразовательной школы. А реформы никто не любит, поскольку нужно менять себя. Отсюда и неприязнь ко всем реформаторам, которые пытаются что-то обновить не на словах, а на деле.

Что ответить всем тем, кто в запальчивости проявил эту самую личную неприязнь к министру и потому находится в плену заблуждений, оценивая любые слова и действия этого человека с позиций своей антипатии? Рекомендую подумывать о мотивах, побудивших министра что-то менять.

Знаю, что сейчас не принято цитировать некоторых одиозных классиков прошлого. Но что делать, если они в чём-то были правы: «...По каким признакам судить нам о реальных «помыслах и чувствах» реальных личностей? Понятно, что такой признак может быть лишь один: действия этих личностей — а так как речь идёт только об общественных «помыслах и чувствах», то следует добавить: общественные действия личности, то есть социальные факты». О некоторых действиях министра мы уже сказали. А о тех, которые относятся к социально значимым, расскажем в следующих разделах.

Рекомендую также посмотреть и послушать в Интернете интервью Д. Ливанова В. Познеру от 17 марта 2013 г. Если вникнуть в суть ответов министра (чётких, логичных, аргументированных, убедительных), то чувство неприязни явно ослабевает, а у некоторых и исчезнет.

Тем же, кому внешность министра не нравится, напомню мудрую поговорку, вынесенную в название раздела статьи.

### Правда об академии

Журналисты, выражающие общественное мнение, считают, что Д.В. Ливанов сотворил скандал и с Российской академией наук (РАН). Министр действительно неоднократно критиковал РАН, называл её неэффективной, не отвечающей современным требованиям формой организации науки. Обидевшиеся академики написали открытое письмо Ливанову с требованием извиниться перед РАН. Министр принёс свои извинения, которые, впрочем, выглядели, как повторение его оценок. В знак протеста академики Ж. Алфёров и В. Фортов (они-то действительно серьёзные учёные), но из солидарности с другими демонстративно вышли из состава Общественного совета при Минобрнауки. А уж газетчики и телевизионщики не скупались на осуждение и иронию в адрес министра, а некоторые организовали на своих страницах его ежедневную травлю.

Что же сказал глава Минобрнауки в адрес Российской академии наук: «Сложившаяся в РАН ситуация, когда значительное число её сотрудников — люди пожилого возраста, гово-

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

рит о неэффективности системы управления. Мы будем обеспечивать более активное привлечение молодых в науку. Но когда в самой большой научной организации 40 процентов учёных уже превышают пенсионный возраст, это иначе как кадрово-управленческой катастрофой назвать нельзя. Поэтому любые действия в этой сфере должны исходить из императива достаточно быстрого улучшения ситуации». По форме не только не оскорбительно, а дипломатично и необоснованно мягко.

А теперь отвлечёмся от эмоций и честно ответим сами себе на вопрос: «Разве министр по сути не прав?». Разве и без его слов мы не видим, что страна отстаёт в научно-технических, медицинских и других инновациях? (Разрушено отечественное самолётно- и автомобилестроение; наше оборонное ведомство отказывается приобретать отечественные танки, поскольку зарубежные и эффективнее, и дешевле; уже даже в сёлах только импортное продовольствие; производимые в России товары неконкурентоспособны; мы уже привыкли к тому, что женщины из обеспеченных семей ездят рожать за границу и сложные операции, на которые несчастным семьям деньги собирает вся страна, почему-то успешно делают в маленьких Австрии, Швейцарии или в Германии.)

За последние пятнадцать лет мы имели только двух лауреатов Нобелевской премии за их открытия тридцатилетней давности. И даже те учёные, что выросли в России, стали Нобелевскими лауреатами как иностранцы, поскольку после окончания вуза сразу уехали на ПМЖ за границу (имею в виду А. Гейма и К. Новоселова из Н.Тагила), и они заявили, что не хотят тут работать (то есть не хотят работать в РАН и понятно почему).

Отчего же тогда учёные и общество так возмутились справедливыми по сути оценками министра Д. Ливанова?

М.М. Поташник. «Белая ворона» на расстрельной должности

Причина тут скрыта в мотивах, интересах. Многие (не все, конечно) из пожилых учёных свой творческий потенциал по естественным причинам исчерпали, но государство платит пожизненную ренту за звание члена академии, что при наших пенсиях, конечно, очень значимо. Создание новой, эффективно работающей академии на новых принципах с новыми людьми, возможно, грозит потерей пожизненных академических выплат. Об этом не принято говорить вслух, и потому научное сообщество маскирует эту истинную причину якобы несправедливыми оскорбительными оценками их якобы высокой научной продуктивности.

Знакомый коллега-академик пенсионного возраста (из настоящих учёных) с самоиронией сказал: «Положа руку на сердце, академию в её нынешнем виде, конечно, нужно закрывать. Но когда я кладу руку в карман, у меня меняется мировоззрение».

Если же рассмотреть остальных 60% — допенсионного возраста, имеющих академическое звание и ренту за него, то и тут прав министр, ибо у нас значительное число чиновников, ректоров вузов при попустительстве самих академиков смогли пробиться в состав «избранных», членов академии, но никакого вклада в науку не внесли. Членами академий (главной и отраслевых) за последние годы стали полпред Президента в федеральном округе, губернаторы, Главы регионов, региональные министры и даже просто кандидаты наук, не издавшие ни одной научной книги, но занимавшие высокие административные посты во властной иерархии, помощники академических руководителей по хозяйственной части, самостоятельно не создавшие никакой научной продукции.

Так что Д. Ливанов вслух сказал только то, что есть на самом деле. Но кто ж простит министру правду, затрагивающую материальные интересы пожилых действительно учёных, а также невежд-прохиндеев, присосавшихся к академическим званиям? Об этом знают и министр финансов,

и Счётная палата (отвечает за эффективное расходование бюджетных средств), и Председатель Правительства, но все молчат, а Ливанов произнёс вслух, да ещё и стоит на своём. Опять повёл себя, как белая ворона.

Кстати сказать, выход из этой ситуации есть: оставить академические выплаты всем и создать новую научную структуру на новых принципах. С учётом всех факторов расходы для государства копеечные по сравнению с возможным позитивным эффектом. Тут нужно осознать другую логику: академические выплаты — это пенсия академиков. Ведь платят же офицерам, правоохранителям, экс-чиновникам государственного и даже муниципального уровня совершенно иную пенсию. И эти выплаты гораздо больше, чем учёным. Так неужели чиновник-клерк сделал для страны больше, чем учёный-академик? Остаётся надеяться, что реформа Академии наук Министерство проведёт без потрясений, а главное — без ущерба для развития самой науки.

#### **Думал, что ворошит муравейник, а оказалось — осиное гнездо**

Есть ещё два оправданных, обоснованных действия министра, которые вызвали гнев части общественности, чьи личные интересы были затронуты, и многих из тех, кто во власти.

Речь идёт, прежде всего, о сокращении неэффективных вузов. Нужно признать, что определённые министерством критерии эффективности действительно небыстречны, и министр признал это. Его сотрудники работают над их улучшением. Однако могли бы и поторопиться, или, по меньшей мере, воспользоваться теми критериями, которые давно предлагает «НО»<sup>1</sup>, и которые вслед за «НО»

<sup>1</sup> Кушнир А.М. Главный критерий качества образования — это производящая мощь личности // Народное образование. 2012. № 4.

уже сформулированы в Указе Президента РФ № 1199.

Но даже и в том виде, в каком критерии стали основанием для закрытия ряда так называемых вузов, а точнее — псевдовузов, они сработали на пользу стране. Простая арифметика показывает, что у нас нет такого количества профессоров, чтобы обеспечить качество высшего профессионального образования в массово расплодившихся по всем городам и весям филиалах институтов, возникших на базе прежних ПТУ и техникумов. Ну что это за высшая школа, где нет людей с учёными степенями, а на должностях ведущих кафедр и преподавателей работают вчерашние студенты? Это о кадрах. Об отсутствии материальной базы, соответствующего современным требованиям учебного и научного оборудования уже и не говорим.

Д. Ливанов пообещал продолжить работу по сокращению неэффективных вузов и их филиалов: «Наша задача — оградить молодых людей от обмана, от бесполезного, неэффективного, а иногда просто фиктивного образования, — подчеркнул министр. — Сеть вузов сегодня не имеет механизмов самоочистки, а административные механизмы работали неэффективно».

Так что здесь неправильного? Все эти вольно или невольно ставшие недорослями (врачи, инженеры, юристы, экономисты и т.д.) могут принести (уже приносят) непоправимый вред всем нам, нашим детям, внукам.

Правомерно задать вопрос и ответить на него: «Кто конкретно допустил эту массовую профанацию высшего образования в стране?».

Другая оправданная и необходимая для оздоровления жизни в стране деятельность министерства при Д. Ливанове — проверка кандидатских и докторских диссертаций на научную состоятельность, на плагиат, на факты фальсификации научных исследований, то есть (как сказали бы мастера дипломатической изворотливости) на незакавыченные заимствования, а если называть вещи своими именами, то на воровство и жульничество. Последнее обнаружено у таких людей, занимающих очень вы-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

сокие должности в Государственной Думе и других властных структурах, что война тут пойдёт не на жизнь...

Заметим, ни один из уличённых в плагиате или фальсификации научных данных не отверг претензий и не отказался ни от учёной степени, ни от государственной должности. И эти люди продолжают учить нас, по каким законам жить, как родину любить, что равносильно лекциям о нравственности в доме терпимости. Вот такой абсурдный и скверный анекдот получается.

Вспомним судьбу Г. Старовойтовой, когда она своими неудобными проверками стала ворошить то, что трогать небезопасно. Она тоже думала, что это муравейник, а оказалось осиное гнездо.

Кстати, стоит заметить, что заинтересованные лица тщательно изучили диссертацию доктора физико-математических наук Д. Ливанова «Термоэлектрический эффект и перенос тепла в электронных системах со взаимодействием» и признали её абсолютно творческой, научно ценной и без неприличных дефектов, о которых говорилось выше.

### Без вины виноватый

Речь пойдёт о едином государственном экзамене (ЕГЭ). Пришло лето, и в стране началась очередная, 10-я по счёту, свистопляска с ЕГЭ: воровство и намеренный слив контрольно-измерительных материалов, размещение и продажа их в Интернете до начала экзаменов, коррупция, выразившаяся в продаже за взятки заполненных экзаменационных листов должностными лицами всех уровней власти в образовании (отбывают наказание за преступления с ЕГЭ заместители региональных министров, работники региональных центров Рособрнадзора, муниципальных органов образования), немало учителей на экзамене в открытую помогают школьникам,

### М.М. Поташник. «Белая ворона» на расстрельной должности

закрывают глаза на списывание, шпаргалки, мобильные телефоны; выпускники накануне ЕГЭ массово переводятся в далеко расположенные сельские школы, где легче сдавать, поскольку там надзора меньше; студенты сдают ЕГЭ вместо выпускников школ; врачи выдают необходимые медицинские справки, дающие возможность детям высокопоставленных родителей сдать экзамен досрочно в «благоприятной» для получения максимальных 100 баллов обстановке и т.д., и т.п. (несть числа).

И оказывается: во всем этом виноват один человек — министр Д. Ливанов. За ЕГЭ ему пеняют депутаты, сенаторы, журналисты, телевизионщики, возмущённая общественность.

Напомним хулителям Д. Ливанова: все названные нарушения были и при прежних министрах. Уже одно это говорит, что причина не в личности нынешнего руководителя Минобрнауки.

А теперь беспристрастно проанализируем суть проблемы. Десять лет назад ЕГЭ был создан с благородной целью: талантливым, способным, одарённым, да и просто хорошо закончившим школу выпускникам, живущим в отдалённых от вузов посёлках и сельских районах, ребятам из малообеспеченных семей, не имеющих финансовых возможностей лететь самолётами или ехать поездами в крупные города с вузами, дать возможность поступить в высшие учебные заведения. Об этой главной цели ЕГЭ уже давно забыли, а иначе не было бы тех изуродовавших идею ЕГЭ функций, которые были навешаны (до Д. Ливанова) на государственный экзамен.

Интересы нерадивых выпускников понятны. Но... Любой разумный человек должен был бы задаться вопросом, почему поголовно все: выпускники, их родители, учителя, руководители школ, чиновники-управленцы всех уровней (кто явно, кто скрытно) беспредельно, до безумия заинтересованы в вышеназванных нарушениях?

Да дело в том, что от результатов ЕГЭ напрямую зависит и без того невеликая зарплата учителей и директоров школ, рейтинг Глав районных и городских администраций и даже губернаторов. Результаты ЕГЭ включены в оценку деятельности руководителей регионов и муниципалитетов.

В ряде городов страны местные власти, якобы опираясь на статью 6 Бюджетного Кодекса РФ, даже включают в муниципальные задания школам (это официальный документ) обязательства добиться конкретных (в процентах) высоких результатов ЕГЭ. А если директор не обеспечит выполнение этого задания, то над ним висит дамоклов меч в виде статьи 278 Трудового Кодекса РФ (увольнение без объяснения причин — незаконный произвол властей).

### И кому при этих условиях нужны честные экзамены?

Главам регионов? Органам образования на местах? Директорам школ? Учителям? Родителям выпускников? Ответ очевиден — никому!

Добавим к этому особый, мощный, понятный интерес к нарушениям у выпускников школ. И тут нельзя не учитывать ментальности родителей. Вспомним: когда медаль давала бóльшие преференции при поступлении в вуз, чем результаты ЕГЭ, в стране в разы (!) выросло число медалистов, причём Минобрнауки официально признало, что 62% медалистов не подтверждают свои высокие оценки при поступлении в вузы. Вместо того, чтобы разработать систему мер, повышающих требования к претендентам на медаль, тогдашний министр образования А. Фурсенко не мучил себя раздумьями и пошёл простым путём: отменил медальную льготу, чем вообще обесценил золотую и серебряную медали как награды. Коррупция за получение медалей была тогда не меньше, чем сейчас.



Когда преференции стали иметь победители олимпиад, их число в нашей стране чудесным образом стало расти. **То же самое произошло и с ЕГЭ.**

Таким образом, все отвратительные безобразия с преступными нарушениями в ходе ЕГЭ заложены не только и не столько в системе его организации, сколько в том, что не в истинных, а именно в высоких результатах ЕГЭ кровно заинтересованы власти на местах и сами школы.

А теперь вспомним, кто это всё придумал и учредил. Верно: с подачи своих «компетентных» советников первые лица государства и задолго до того, как Д. Ливанов стал министром. От себя заметим: описанное происходит от невежества чиновников в вопросах управления, особенно в социальной психологии управления. Это же элементарная закономерность, описанная в учебниках по управлению: если у людей в чём-то возникает потребность (а тем более — острая потребность, ведь речь идёт о прибавке к нищенской зарплате учителя, или речь идёт об оценке работы высшими властями своих подчинённых, а значит, об их карьере, их судьбе), то потребность порождает спрос и потому неизбежно возникает предложение.

В заключение раздела напомним, что двести лет назад русский историк Н.М. Карамзин — создатель «Истории государства Российского» в 12-ти томах — побывал во Франции. Российские эмигранты спросили его: «Что, в двух словах, происходит на родине?». Карамзину и двух слов не понадобилось:

«Воруют!», — ответил он.

История с диссертациями и ЕГЭ в 2013 г. подтвердила всеобщность и справедливость этой оценки и сейчас.

Кто-то наверняка скажет: «А как же совесть? И почему министерство так плохо борется с нарушениями при проведении ЕГЭ?». Вызывать с одного человека за бессовестность миллионов просто бесчестно.

И добавлю своё мнение: уверен, что борьба одного министерства тут просто бесполезна.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Школа — часть общества, и создаётся она государством. Если в обществе, в государстве вбрасывают в урны бюллетени на выборах, процветают воровство, коррупция (вспомним строительство объектов к саммиту АТЭС, объектов Сочинской олимпиады, Сколково, Минобороны, сельского хозяйства (Росагролизинг) и пр., и пр.), то школа (с её ЕГЭ) не может быть лучше общества и государства, которые её создают, содержат и ею управляют. ЕГЭ — это частный случай, отражение того, как живёт общество, государство все двенадцать месяцев каждого года. Так может ли страна каких-то двадцать дней в году и только в период проведения ЕГЭ жить иначе?

### Qui prodest?

Чтобы понять, почему столько людей обрушилось с критикой на министра образования и науки Д. Ливанова, зададимся классическим вопросом древнеримских юристов, вынесенным в название раздела — «Кому это выгодно?».

Точный ответ на сакраментальный вопрос приведён в статье А. Кузнецова «ЕГЭ — если государство экзаменует», размещённой в «Ежедневном журнале» 14 июня 2013 г. Автор высказывает версию: «<...> вся эта околоэкзаменационная вакханалия направлена лично против министра Ливанова. Причина просматривается без труда — не утихающие в последние месяцы диссертационные скандалы больно ударили именно по политической элите. Совершенно очевидно, что количество выявленных депутатов и даже губернаторов и министров, не только не писавших, но даже не читавших свои диссертации, будет только расти, если все эти расследования немедленно не прекратить под каким-либо благовидным предлогом (например, угрозы национальной безопасности). Вряд ли Ливанов был их инициатором, но его вина как минимум в том, что он не задушил всё это не-

М.М. Поташник. «Белая ворона» на расстрельной должности

благолепие на корню. Не исключено также, что кто-то из ответственных работников народного просвещения рассчитывает при удачном стечении обстоятельств заодно поживиться министерским креслом, которое должно непременно освободиться по итогам «разбора полётов».

Разумеется, прямых доказательств у нас нет. И вряд ли они появятся, так как аппаратный вес министра несопоставим с совокупным влиянием всех уже пойманных за руку, обиженных подозрением, а также опа-сающихся разоблачения липовых кандидатов и докторов экономических, исторических, политических и прочих наук».

В пользу высказанной версии говорят и такие факты: никто из обиженных не говорит, что РАН не нуждается в обновлении, никто открыто не выступает против выявления фиктивных диссертаций, но все в унисон друг другу требуют отставки министра за нарушения в организации ЕГЭ. Это безопасно, и никто не скажет, что мотивом этой критики является месть министру.

Обиженных и испугавшихся за себя в результате действий министра оказалось очень много. И все они — люди влиятельные, со связями в силовых структурах. А опыта смещения неугодных путём провокаций даже в новейшей российской истории достаточно.

#### Взялся за гуж, ...

Некоторые рецензенты рукописи этой статьи считали, что министр образования показан нами уж слишком «белым и пушистым». Покажем, что это не так. В понедельник 6 июня сего года в интервью радиостанции «Эхо Москвы» Д. Ливанов сказал, что статус министра ему мешает: «Я от этого страдаю, надеюсь, что это ненадолго. Думаю, что многие люди на это надеются одновременно со мной. Не считаю себя чиновником, я этим статусом не дорожу, он меня тяготит».

С одной стороны, человек честно сказал обществу о своём отношении к должности, что не может не вызывать уважения.

С другой — хочется задать Д. Ливанову правомерные вопросы:

— Соглашаясь на должность министра образования и науки, Вы разве не знали, что образование в России едва ли не самая нищая отрасль; что, говоря о выделении нескольких десятков миллиардов рублей на развитие, скрывают тот факт, что даже для нормального только функционирования отрасли нужны в разы большие суммы (данные Я. Кузьмина)? Вы не знали, что образовательную политику в России диктует не министерство образования, а министерство финансов и некомпетентные в образовании, но очень влиятельные чиновники?

— Вы не понимали, что денег на образование нужно не ждать как милостыню и работать в рамках того мизера, что выделили (подадут/не подадут), а бороться — публично, аргументированно и именно бороться, чтобы все видели, как Вы это делаете?

— Вы не понимали, что результаты ЕГЭ, внесённые в критерии оценки деятельности региональных и муниципальных властей, изуродуют идею ЕГЭ и породят все те нарушения, которые имели место?

И таких вопросов очень и очень много. А ещё хочется сказать министру: «Вы работали в России и знали, на что идёте. А раз так, то негоже отказываться от того, на что сами согласились, поскольку уже не мальчик и знаете, что уродились белой вороной (иначе бы не пошли в министры образования). А белых ворон, как известно, клюют. Так что терпите, мучайтесь и добивайтесь реформ. Если долго мучиться, то что-нибудь обязательно получится».

Для того, чтобы уменьшить число совершённых министерством управленческих

ошибок (а их немало), необходимо освоить теорию управления образованием и обеспечить необходимую обратную связь с управляемыми объектами, иначе министерство будет, как и прежде, руководить отраслью, не опираясь на науку, а исходя из пресловутого здравого смысла или путём проб и неизбежных ошибок. Чтобы не быть голословными, предлагаем всем перечитать, например, письмо Минобрнауки № ДЛ-150/08 от 12 сентября 2012 г. «О сокращении объёмов и видов отчётности, представляемой общеобразовательными учреждениями».

Поражает управленческая безграмотность документа (нет ни конкретных сроков исполнения, ни ответственных, что предопределяет его абсолютное неисполнение). Прошедший год показал, что количество требуемых от школ бумаг не уменьшилось (см. название документа), а увеличилось в разы. Возмущает бюрократическая стилистика, доведённая до карикатурности, до абсурда (рекомендовано провести ещё одно совещание по вопросу... уменьшения числа совещаний).

Наконец, форма документа — письмо (то есть акт, не обязательный для исполнения) — не соответствует его сути (должен быть, как минимум, приказ, запрещающий школам...).

Вызывает удивление, как такое мог подписать министр, доктор наук, да и просто разумный человек?

Невозможно понять политику министерства в отношении педкадров. С одной стороны — к учителям повышают требования (разрабатывается даже специальный стандарт учителя), с другой — закрываются педагогические вузы, разрушается высшее педагогическое образование. В министерстве не понимают, что быть качественным математиком и качественным учителем математики — это не одно

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

и то же, это две разные профессии, требующие разных профессиональных знаний и умений.

Но что удивляться, если заместитель министра образования не знает педагогики и в интервью заявляет на всю страну, что не школа должна быть адаптирована к возможностям и особенностям ребёнка, а ребёнок обязан приспособиться к требованиям школы. И министр не дезавуирует эту глупость, которую многие тут же взяли на вооружение.

Так что министру есть над чем работать в возглавляемом ведомстве. И вместе с тем есть надежда, что министр станет полноценным руководителем отрасли.

Ну, а тем, кто не прекращает кричать на каждом шагу «Ливанова в отставку!», скажу: никто в России сейчас не возьмёт на себя проведение реформы Академии наук, очищение научных рядов от псевдоученых с фиктивными дипломами и диссертациями, содержащими плагиат и фальсификацию научных исследований, никто не возьмётся за возвращение ЕГЭ его первоначального предназначения. Любой новый человек на месте министра, если даже действительно захочет что-то реформировать, должен будет пройти тот трудный путь, который уже прошёл Д. Ливанов.

Президент публично назвал должность министра образования расстрельной, дав тем самым понять, что поддерживает министра в его реформаторских делах. **НО**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>



**Елена Леонидовна Болотова,**  
*профессор кафедры управления образовательными  
системами ФПКиППРО Московского педагогического  
государственного университета,  
член Ассоциации юристов России,  
доктор педагогических наук*

Новое законодательство об образовании связано с масштабными преобразованиями сложившейся в стране системы образования, изменением традиционных подходов к педагогической деятельности. С одной стороны, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) закрепил особенности всех систем образования, существующих в стране, с другой, фиксируя те или иные гарантии и ограничения в образовательной деятельности, создал основы для изменения сложившихся представлений о труде педагога. Эти изменения, безусловно, будут положены в основу разработки профессионального стандарта педагога, положений о педагогической этике.

- правовые гарантии
- конфликт интересов педагога
- правовое регулирование
- структура и содержание педагогической деятельности
- платные услуги
- типология образовательных организаций

**З**аконодательство РФ об образовании направлено на:

- определение политики государства в сфере образования, от которой во многом зависит выбор направления развития и совершенствования педагогической деятельности;
- определение компетенций участников управления педагогической деятельностью, выявление условий

<sup>1</sup> Работа выполнена с использованием Справочной Правовой Системы КонсультантПлюс.

влияния на неё государственных (муниципальных) органов власти, а также единичного и коллегиальных органов управления школы;

- установление правового статуса педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- регулирование имущественных отношений, связанных с педагогической деятельностью: пользование педагогами имущественным комплексом школы, индивидуальная предпринимательская деятельность педагогов, оказание платных образовательных услуг;

- обеспечение правовых гарантий качества образования;
- регулирование конфликта интересов участников образовательного процесса.

### Назначение законодательства об образовании

В новом законе об образовании законодатель впервые наиболее полно указал участников образовательной деятельности, определил предмет правового регулирования в сфере образования, сформулировал нормативное определение понятия «педагогическая деятельность». Особенности этой деятельности раскрываются практически во всех статьях документа.

В отличие от ранее действовавшего Закона РФ «Об образовании» (1992) в новом документе сформулировано *назначение законодательства России об образовании*. Оно устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и образовательной деятельности. Законодательство определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

### Политика государства

Важное значение для построения отраслевого законодательства имеет *политика государства* по ведущим проблемам отрасли. Для государства в ближайшей перспективе в сфере образования приоритетными станут недопустимость дискриминации в сфере образования, создание условий для самореализации каждого человека, соблюдение академических прав и свобод педагогических работников и учащихся, обеспечение их права на участие в управлении школой, в котором должны сочетаться государственное и договорное регулирование общественных отношений.

### Конфликт интересов педагога

Среди *задач законодательства об образовании* особое место занимает создание правовых гарантий для согласования интересов уча-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

стников отношений в сфере образования. Интерес как предмет заинтересованности, желание и побудительный мотив действий субъектов общественных отношений может спровоцировать между ними конфликт. И тогда ситуация, при которой у педагогического работника в профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, которое влияет или может повлиять на исполнение им профессиональных обязанностей при реализации потребностей учащихся, будет называться «конфликтом интересов педагога». Регулирование такого взаимодействия педагога и ученика требует вдумчивого применения норм права и норм педагогической этики: может возникнуть «вертикальный» конфликт, т.е. отношения «педагог — ученик» и «горизонтальный» — «ученик — ученик», «педагог — педагог».

Для противодействия коррупции в сфере образования, незаконному предпринимательству в законодательство об образовании введено понятие «конфликт интересов педагогического работника» (п. 33 ст. 2) и «защита прав учащихся и их родителей (законных представителей)» (ст. 45).

Проблема преодоления ситуации, когда педагог, преследуя личную заинтересованность и выгоду, может повлиять на надлежащее исполнение им своих профессиональных обязанностей по отношению к ученику, весьма актуальна. Так, по данным Левада-Центра<sup>2</sup> общественность считает, что с введением ЕГЭ количество взяток, блата и других злоупотреблений при окончании школы и поступлении в вуз с 2009 по 2011 годы не уменьшилось. По данным СМИ работники сферы образования заняли третье место в итоговом

<sup>2</sup> Общественное мнение — 2014. М.: Левада-Центр, 2012. С. 84; Коррупция в образовании: стабильность достигнута //Public.Ru// www/public.ru/

**Е.Л. Болотова. Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации»**

рейтинге коррумпированности общественных институтов. В 2011 году сумма коррупционных сделок в образовании составила 12 млрд руб., основную часть которых составили злоупотребления чиновников, представителей управленческого аппарата образовательных учреждений, а также коррупционные сборы с родителей учащихся. В 2010 году по количеству коррупционных фактов, связанных с взяточничеством и злоупотреблениями в образовательной деятельности, упоминание общеобразовательных учреждений в СМИ составило 43%, дошкольных образовательных учреждений — 11%, учреждений среднего профессионального образования — 9%.

Теперь педагогический работник не вправе оказывать платные образовательные услуги учащимся в данной школе, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника (п. 2 ст. 48).

### **Комиссия по урегулированию споров**

Урегулировать конфликты в конкретной школе будет специально создаваемая в ней комиссия, в которую смогут обращаться ученики и их родители (законные представители). Комиссия создаётся на основании локального акта школы из равного числа представителей совершеннолетних учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников школы. Основная задача такой комиссии — восстановление социально-психологического равновесия в школе, содействие примирению участников конфликта.

Решение комиссии по урегулированию споров обязательно для всех участников образовательных отношений в школе (статья 45).

### **Образование иностранных граждан**

Другой не менее значимой задачей законодательства об образовании станет регулирование

педагогической деятельности по созданию условий для получения образования в России иностранными гражданами и лицами без гражданства. Ранее специально такая задача перед сферой образования не ставилась: считалось общепринятым обучение каждого ребёнка, находящегося на территории Российской Федерации, независимо от наличия гражданства, знания языка и культуры страны, в которой он проживает. Однако с изменением структуры населения страны доля подлежащих обучению детей из семей трудовых мигрантов значительно увеличилась.

Необходимость в их культурной адаптации и обучении русскому языку изменит содержание педагогической деятельности, так как придётся учитывать культурные, конфессиональные, социальные различия. Педагогу в педагогической деятельности придётся учитывать, что родители детей из семей трудовых мигрантов из постсоветского пространства уже не знают русский язык, не получали образование в школах советского образца, что растёт поток детей из семей трудовых мигрантов из дальнего зарубежья (Китай, страны Юго-Восточной Азии и др.). Это окажет существенное влияние на содержание педагогической деятельности.

### **Структура образования**

В законе об образовании определена новая структура законодательства об образовании. Если ранее законодательство включало Конституцию РФ, федеральный закон об образовании, другие законы и нормативные правовые акты России, а также законы и правовые акты субъектов РФ в сфере образования, то в новых условиях в структуру законодательства об образовании войдут также правовые акты органов местного самоуправления и локальные нормативные акты школы: именно в школьных локальных актах наиболее полно будут отражены особенности педагогической деятельности каждого педагога.

### Предмет правового регулирования

Впервые в федеральном законе об образовании указан предмет правового регулирования. Система общественных отношений в сфере образования представлена образовательными отношениями, суть которых — в реализации права граждан на образование и общественными отношениями, связанными с образовательными отношениями, цель которых — создание условий для осуществления этого права. В системе образовательных отношений педагог занимает двойственную позицию. С одной стороны, он — управомоченный субъект отношений, так как имеет значительные академические права в отношении педагогического воздействия на учащихся, с другой — является обязанным субъектом, поскольку непосредственно подчиняется администрации школы по выполнению основной образовательной программы.

Началом возникновения всех общественных отношений в сфере образования является распорядительный акт. Приказ руководителя о приёме на обучение реализует право педагога на педагогическую деятельность в отношении ученика. Приказ о прохождении учащимися промежуточной аттестации позволяет оценить качество педагогической деятельности. Договор об образовании позволяет определить компетенцию сторон в образовательной деятельности, например, на платной основе; при этом такой документ весьма конкретно определяет диапазон педагогической деятельности, устанавливая критерии оценки качества, срок и условия её реализации.

### Структура педагогической деятельности

Законодательное определение социальных показателей, от которых не зависит гарантия права на образование, приведёт к изменению структуры педагогической деятельности. Ранее Законом РФ «Об образовании» устанавливался исчерпывающий перечень условий, которые не влияли на реализацию права гражданина на образование. Образование предоставлялось независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организаци-

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

В новом законе об образовании этот перечень открыт. Другие обстоятельства, которые законодатель не смог определить на момент принятия закона, позволяют утверждать, что по мере возникновения этих обстоятельств право на образование не будет не только ограничено, но и сужено до определённых возможностей, а следовательно, не прекратится и педагогическая деятельность.

Принципиально новым для педагогической деятельности следует считать:

- введение ФГОС дошкольного образования (п. 3 ст. 5, п. 6 ст. 12, п. 3 ст. 18)<sup>3</sup>;
- появление преимущественного права записи детей в первый класс с учётом места проживания на закреплённой за школой территории (п. 3 ст. 67);
- возможность индивидуального отбора детей в школы с углублённым изучением предметов, для получения основного и среднего общего образования (п. 5 ст. 67);
- конкурсный отбор детей на обучение по программам в области искусства, физической культуры и спорта (ст. 83, ст. 84);
- изменение порядка реорганизации и ликвидации школ, включающего обязательное положительное заключение комиссии по оценке последствий такого решения (п. 11 ст. 22);
- официальное введение в системе общего образования инклюзивного образования (ст. 5), профильного обучения (п. 4 ст. 66, п. 5 ст. 67), сетевых форм реализации образовательных программ (п. 1 ст. 13, ст. 15, п. 11 ст. 76, п. 3 ст. 91, п. 2 ст. 99, ст. 105).

<sup>3</sup> Статьи указываются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета от 31.12.2012.

Е.Л. Болотова. Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации»

### Индивидуальная педагогическая деятельность

Новое законодательство изменит педагогическую деятельность лиц, занимающихся *индивидуальной трудовой педагогической деятельностью*.

Сегодня такая деятельность не требует лицензирования, однако признаётся предпринимательской, если педагог за её выполнение получает доход. В этом случае он подлежит регистрации в налоговой инспекции. Ранее такой деятельностью педагог должен был заниматься лично, т.е. лично оказывать услуги по образованию. В новом законе об образовании индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, по своему правовому статусу будут приравниваться к организациям, осуществляющим образовательную деятельность (п. 2 ст. 20). Теперь индивидуальные предприниматели смогут осуществлять образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников (ст. 32).

Граждане, занимающиеся предпринимательством в образовании, смогут осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения. Однако для таких субъектов образовательных правоотношений установлены ограничения. Так, до начала оказания платных образовательных услуг индивидуальный предприниматель предоставляет учащимся, родителям несовершеннолетних информацию о государственной регистрации своего статуса, об уровне своего профессионального образования, общем стаже педагогической работы и о стаже индивидуальной педагогической деятельности. Если для образовательной деятельности он будет привлекать других педагогов, то понадобится также информация об их уровне профессионального образования, общем стаже педагогической работы и наличии лицензии на образовательную деятельность.

Закон запрещает педагогу, даже в статусе индивидуального предпринимателя, оказывать

платные образовательные услуги учащимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагога, т.е. к ситуации, когда личная заинтересованность педагога в получении материальной выгоды или иного преимущества противоречит интересам учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (п. 33 ст. 2, п. 2 ст. 48).

Индивидуальный предприниматель, который нанимает коллег для осуществления образовательной деятельности, должен будет выполнять требования трудового законодательства. С принятыми на работу педагогами будет возможно заключать трудовой договор (ст. 59 ТК РФ), оформлять трудовые книжки, если для них такая работа будет основной (ст. 66 ТК РФ), предоставлять им отпуск и другие гарантии по трудовому законодательству.

### Типология организаций

Новое законодательство изменит *типологию организаций*, осуществляющих образовательную деятельность. В системе общего образования эту деятельность будут осуществлять государственные (муниципальные) и частные дошкольные и общеобразовательные организации. Указание типа организации будет обязательным при составлении её названия (п. 5 ст. 23). Особенности образовательной деятельности могут быть указаны в названии организации, а могут и отсутствовать. Граждане, выбирающие школу для своих детей, должны будут получить представление об особенностях этой деятельности на сайте школы. При переименовании образовательных организаций их тип указывается с учётом их организационно-правовой формы (п. 6 ст. 108).

*Пример: Государственное [указание на учредителя] бюджетное учреждение [организационно-правовая форма] общеобразовательная организация [тип образовательной организации] № 10 (учебно-воспитательное учреждение закрытого*



типа) [особенности реализации образовательной программы].

Согласно закону государственной образовательной организацией является образовательная организация, созданная Российской Федерацией или её субъектом.

Муниципальной образовательной организацией является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом).

Частной образовательной организацией является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями (ст. 22).

### Правовой статус школьника

Новое законодательство об образовании существенно изменит статус школьника. Ранее законодательство об образовании содержало преимущественно нормы о правах учащегося, обязанности же формулировались исключительно в Типовом положении и локальных актах школы. К юридической ответственности за неисполнение обязанностей в процессе обучения учащихся практически не привлекался. Закон об образовании вводит понятие «правовой статус учащегося», определяя основную структуру этого статуса в виде прав, обязанностей, ответственности и возможности защиты прав ученика. Впервые законодательство об образовании определяет, что за неисполнение или нарушение устава, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к учащимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания (ст. 43).

Изменяются возможности получения образования для тех, кто не справляется с освоением учебной программы с первого раза. Так школьника, не ликвидировавшего в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляют на повторное обучение, переводят на обучение по адаптированным образо-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

вательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (п. 9 ст. 58). Ранее такая возможность предоставлялась только учащимся 1–9-х классов. Учащиеся 10–11-х классов, «не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету», продолжали получать образование в других формах (очно-заочной, заочной, экстернате, семейное образование, самообразование) (п. 4 ст. 17 Закона РФ «Об образовании»).

Теперь все ученики школы будут иметь возможность получать общее образование в той же школе по той же форме обучения. В этом случае администрации школы придётся профессионально оценивать ситуацию, поскольку обязательность получения среднего общего образования сохраняется по достижении учащимся 18 лет. Если ученик, достигший этого возраста, не захочет повторно обучаться по программе среднего общего образования, принуждать его к обучению нельзя. Такой ученик может воспользоваться своим правом на промежуточную и государственную итоговую аттестацию в статусе экстерна (п. 4 ст. 34).

### Правовой статус педагогического работника

Новое законодательство об образовании впервые официально сформулировало понятие «педагогический работник». Ранее это понятие, представленное в Модельном образовательном кодексе для государств-участников Содружества Независимых Государств<sup>4</sup>, указывало,

<sup>4</sup> Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2007. № 39 (Ч. 2). С. 103–221.

**Е.Л. Болотова. Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации»**

что «педагогический работник — это лицо, которое занимается практической деятельностью на профессиональной основе по воспитанию и образованию учащихся». В распоряжении Минобрнауки РФ от 08.01.2003 № 6-24 «О штатах профессорско-преподавательского состава учреждений высшего и среднего профессионального образования» не раскрывалась сущность данного понятия, но вводились категории педагогических работников в зависимости от вида найма на работу: «основной» и «неосновной» педагогический работник. К основным (штатным) педагогическим работникам относили педагогов, имеющих в данном образовательном учреждении или его филиале основное место работы, независимо от объёма работы, который они выполняли (полная ставка или часть ставки).

В современных условиях предлагается относить к педагогическим работникам только тех лиц, которые трудятся по трудовому договору или на условиях служебного контракта в организации. В их обязанности входит не только обучение и воспитание учащихся, но и организация образовательной деятельности.

Отметим, что новый закон об образовании далёк от совершенства. В законе отсутствует единообразие обозначения вида деятельности, которым занимается педагог. Понятие «педагогическая деятельность» подменяется иными родственными, но неоднозначными по смыслу терминами — «педагогическая работа» (п. 3 ст. 32, п. 6 ст. 47), «педагогический труд» (п. 2 ст. 47), «образовательная деятельность» (п. 1 ст. 42, п. 3 ст. 48), «педагогическое воздействие» (п. 8 ст. 43). Развитие образовательных отношений, уточнение содержания и сущности этих понятий и терминов неизбежно приведут к необходимости вносить поправки в закон.

Значительным достижением нового законодательства об образовании следует считать законодательное определение правового статуса педагогического работника, официальное признание его академических и трудовых прав и сво-

бод. Конкретизация полномочий педагога, выравнивание подходов в применении к педагогу юридической ответственности без законодательного определения целей дисциплинарных расследований в отношении педагогов, сохранение института социальных гарантий и компенсаций, безусловно, положительно отразятся на педагогической деятельности. С другой стороны, закон вводит значительный перечень ограничений и запретов для педагога, лишняя раз напоминающая, что сфера образования — особый общественный институт.

Педагогам запрещено:

- использовать при реализации образовательных программ методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся (п. 9 ст. 13);
- осуществлять образовательную деятельность в представительстве образовательной организации (п. 4 ст. 27);
- содействовать деятельности общественных объединений в образовательной организации, если такие объединения запрещены законодательством России (пп. 19 п. 3 ст. 28);
- привлекать учащихся без их согласия и несовершеннолетних учащихся без согласия их родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой (п. 4 ст. 34);
- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения учащихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе сообщение недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения учащихся к действиям, противоречащим Конституции РФ (п. 3 ст. 48).

Для педагогов недопустимо:

- проявлять дискриминацию в сфере образования (пп. 2 п. 1 ст. 3);
- ограничивать или устранять конкуренцию в сфере образования (пп. 1 п. 1 ст. 3);
- применять дистанционные технологии в подготовке учащихся по отдельным профессиям, специальностям и направлениям подготовки, если они указаны в специальном Перечне, который утверждается Минобрнауки РФ (п. 3 ст. 16);
- осуществлять деятельность в государственных и муниципальных школах политических партий, религиозных организаций (объединений) (п. 12 ст. 27);
- осуществлять образовательную деятельность в качестве индивидуальных предпринимателей, если они не соответствуют требованиям ст. 331 ТК РФ (п. 3 ст. 32);
- принуждать учащихся, воспитанников вступать в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительно привлекать их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях (п. 6 ст. 34);
- использовать не по назначению специализированный жилищный фонд школы (п. 1 ст. 39);
- применять физическое и (или) психическое насилие к учащимся (п. 3 ст. 43);
- применять меры дисциплинарного взыскания к учащимся во время их болезни, каникул (школьники), академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребёнком (учащиеся колледжа) (п. 6 ст. 43);
- взимать плату с учащихся за прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестаций, а также за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и других конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи (п. 7 ст. 58, п. 8 ст. 59, п. 2 ст. 77).

В новом правовом пространстве педагоги будут иметь право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности за счёт средств работодателя не реже чем один раз в три года (ст. 47 Закона об образовании и ст. 196 ТК РФ).

Они будут обязаны соблюдать нормы профессиональной этики и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности один раз

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

в пять лет. При аттестации педагога будет учитываться неисполнение или ненадлежащее исполнение им своих обязанностей (ст. 48). Право пройти аттестацию на квалификационную категорию будет распространено на педагогов государственных (муниципальных) и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 49).

### Структура рабочего времени

Закон утвердил структуру рабочего времени, которая ранее определялась подзаконными актами (Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»; Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»). Теперь соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника (п. 6 ст. 47). Наиболее приемлемым в дошкольных и общеобразовательных организациях будет применение, например, «Циклограммы работника», локального акта о структуре рабочего времени педагога, который составляется по согласованию между ним и администрацией школы.

### Содержание педагогической деятельности

Система общего образования в условиях нового законодательства об образовании стала четырёхуровневой. Дошкольное образование стало стартовым уровнем. Изменение структуры общего образования

**Е.Л. Болотова. Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации»**

приведёт к изменению содержания педагогической деятельности. Педагогам придётся постоянно учитывать предыдущие знания учащихся, следовательно, хорошо представлять содержание образовательных программ, предшествующих конкретному подуровню образования. Уровень общего образования теперь представлен дошкольным, начальным, основным и средним общим образованием. Они могут быть освоены учащимися как в школе (очная, очно-заочная, заочная формы обучения), так и вне школы (самообразование, семейное образование). При этом сохраняется право учащихся на сочетание различных форм обучения, что для педагогов может повлечь не только изменение методики обучения (например, в случае, когда ученик сначала самостоятельно осваивал программы общего образования, а затем решил продолжить обучение в школе), но и образовательных программ, которые можно будет предлагать учащимся в условиях сочетания форм обучения. Изменит содержание педагогической деятельности и использование сетевых форм реализации образовательных программ, поскольку такие формы предполагают взаимодействие с педагогами школ, колледжей, вузов (ст. 15).

### **Профессиональное образование**

Существенное влияние окажут на педагогическую деятельность изменения в системе профессионального образования. В организации, реализующие программы среднего профессионального образования, теперь допускается приём всех желающих, однако при поступлении на обучение по программам в области искусства, физической культуры и спорта проводятся вступительные испытания. Приём по результатам вступительных испытаний в организации среднего профессионального образования может проводиться также в ситуации, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, образовательной организацией (п. 4

ст. 68). Таким образом, выпускникам школ при поступлении в колледжи важно иметь хороший аттестат.

Тем, кто пойдёт учиться в высшие учебные заведения, необходимо будет иметь аттестат с любыми оценками и свидетельство о ЕГЭ с баллами, необходимыми для конкурсного отбора в вуз (п. 5 ст. 69).

### **Требования к подготовке выпускников**

Перераспределение требований к подготовке выпускников на этапе аттестации за курс основного и среднего общего образования изменится.

Для поступления в 11-й профильный класс школы или в колледж на востребованные специальности выпускник девятого класса должен будет пройти вступительные испытания. Для этого в течение всех пяти лет обучения на уровне основного общего образования к нему будут предъявляться повышенные требования по всем предметам, что, несомненно, повлияет на предъявление требований и к педагогам. В случае обучения в 10–11-х классах учащиеся концентрируют своё внимание исключительно на дисциплинах будущего ЕГЭ, следовательно, повышенные требования будут предъявляться к тем педагогам, которые будут подготавливать их к такой аттестации. Особенно дифференциация таких требований будет заметна в случае монопрофильной школы. Возможность поступить в вуз в обход ЕГЭ после окончания обучения в колледже будет способствовать оттоку учащихся после завершения обучения по программам основного общего образования.

\* \* \*

Такая диспропорция требований объективно изменит качество педагогической деятельности на разных уровнях общего образования, приведёт к утрате универсальности среднего общего образования. **НО**

## ГРУЗ ИЗБРАННОСТИ ИЛИ ДАР ВО БЛАГО?

**Елена Геннадьевна Артамонова,**

*старший научный сотрудник Федерального центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи, кандидат психологических наук*

*«Каждый гениален. Однако если вы будете судить рыбу по её способности лазать по деревьям, она всю жизнь проживёт с верой в свою глупость».*  
Альберт Эйнштейн

**Высокая социальная и профессиональная активность, большой диапазон умений, способности нестандартного мышления и поведения — вот отличительные черты талантливой молодёжи и одновременно запрос современного общества, в развитие которого способны внести наибольший вклад именно такие высокоодарённые люди. Неудивительно, что обсуждение стратегий поддержки личностного и профессионального становления юных талантов занимает всё более значимую позицию как в научном обществе, так и на государственном уровне, а формирование развитой одарённости — одна из приоритетных государственных задач.**

• *детская одарённость* • *личностное развитие* • *дезадаптация* • *перфекционизм*  
• *социально-значимая деятельность* • *нравственное здоровье* • *здоровый образ жизни* • *профессиональный успех*

**Д**авно известно, что феномен одарённости неоднозначен: это и высокий уровень общего и интеллектуального развития, познавательных и специальных способностей, и, вместе с тем, весьма серьёзные трудности в становлении собственного «Я», самореализации и социализации одарённого ребёнка. Более того, как метко охарактеризовал К.Г. Юнг, «одарённость не только (и это чуть ли не правило) компенсируется некоторой неполноценностью в другой области, но порою идёт рука об руку даже с патологическим дефектом. В таких случаях часто почти невозможно решить, что преобладает: даровитость или психопатическая конституция».

Этим он подчёркивал, что детская одарённость представляет собой

комплексную категорию, в которой сфокусированы различные, порой остро противоречивые черты личности.

Для специалистов, работающих с одарёнными детьми, важно учитывать условное разделение на одарённость «с гармоничным типом развития», который можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребёнка, и одарённость «с дисгармоничным типом развития».

Дети первого типа отличаются «соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определённой предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального

Е.Г. Артамонова. **Груз избранности или дар во благо?**

и личностного развития. Как правило, именно эти одарённые дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности» (Бого-явленская, 2003).

Второй тип характеризуется различиями, которые «закljučаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одарённости, возможно, лежит другой генетический ресурс, также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведёт к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одарённости, как таковой.

Процесс становления одарённости таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска» (там же).

Понятие личностных противоречий одарённых подразумевает и высокий уровень общего и интеллектуального развития, познавательных и специальных способностей и, вместе с тем, определённые весьма серьёзные трудности в становлении собственного «Я», самореализации и социализации одарённого ребёнка.

Особенности дисгармоничного личностного развития могут быть неодинаковы, в зависимости от уровня интеллектуальной одарённости, которая влияет на ценностные ориентиры детей, на их мотивированность, сформированность уровня самооценки, на взаимодействие с окружающим миром и многие другие компоненты, характерные для социально-психологической адаптации одарённых детей.

Одарённые дети и подростки, в отличие от сверстников, имеют специфическую систему ценностей, отдавая приоритеты познавательной деятельности, интеллектуальным достижениям. В то время как роль столь значимых для их сверстников дружбы, любви, материальной обеспеченности и благополучия в их системе ценностей уменьшается. При этом уровень притязаний одарённых детей достаточно высокий и, как правило, не соответствующий их самооценке (она часто противоречива, нестабильна). Часто случается, что «планка», которую задают себе такие дети, может намного превышать их реальные возможности на данном этапе обучения и развития, следствием чего становятся тяжелейшие стрессы.

Социально-психологическую дезадаптацию подтверждают такие типичные для одарённых признаки, как эмоциональный дискомфорт, аффективность, отчуждённость, эскапизм (уход от проблем). Пытаясь не сталкиваться с проблемами, не имея внутренней мотивации для их решения, эти дети стараются избегать различных возлагаемых на них проблематичных ситуаций, уваливать от не представляющих для них интереса видов деятельности. В целом одарённых детей можно охарактеризовать как перфекционистов, увлечённых собственной деятельностью и стремящихся быть компетентными в сфере своих интересов. Во взаимоотношениях с окружающими эти дети не жаждут быть лидерами, опять же, в силу сконцентрированности лишь на области интересов, соответствующей содержанию одарённости.

Таким образом, очевидно, что делая выбор в пользу интеллектуального развития, одарённые ставят под угрозу развитие личностное. Поэтому одним из значимых и требующих дальнейшего изучения остаётся вопрос социально-психологической адаптации одарённых детей и подростков, как показателя благополучия их личностного развития.

Один из важнейших аспектов — обучение и воспитание высоко одарённых детей. Шаблонность, стереотипность образовательного процесса особо тягостны для таких детей. Именно потому их часто могут привлекать неформальные объединения. Альтернатива им — проектно-исследовательская, научная деятельность в школьных научных объединениях учащихся как возможность самореализации в социально-значимой деятельности. Кроме того, работа научных сообществ, организуемая увлечёнными, талантливыми педагогами, позволяет выявлять ещё нераскрытые способности, которые порой «вспыхивают» неожиданными гранями.

Очевидны преимущества такого построения воспитательного пространства для гармонизации социального и личностного развития, где интеллектуально-личностный потенциал талантливого подростка будет оценён, задействован по максимуму, а не сделает его «заложником» незаурядности; также включение в совместную исследовательскую деятельность закрепляет осознание личной ответственности в общем деле, формирует готовность к принятию этой ответственности, что, несомненно, одно из существенных качеств зрелой личности.

Ещё один серьёзный аспект в долгосрочной перспективе — социализация одарённых детей и талантливой молодёжи: востребованность их в обществе, включённость в общественно значимую деятельность формирует установку на «отдачу», реализацию собственного потенциала. Это, вместе с тем, и аспект нравственного развития личности, активно включённой в «деятельность-для-других» в отличие от сугубо индивидуализированной «деятельности-для-себя».

Залог нравственного здоровья — осознание ребёнком значимости не самих по себе способностей, а их применения с пользой для себя и окружающих. Духовно-нравственный вакуум, к сожалению, зачастую становится спутником одарённости ещё в дошкольном детстве. Вот почему развитие духовно-нравственных ориентиров личности одарённого ребёнка, высших духовных ценностей, — пожалуй, одна из самых сложных и серьёзных задач, ставить которую необходимо как можно раньше. Ведь педагогически запоздалое усвоение гуманисти-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ческих идей и норм позже бывает невосполнимо.

Выражаясь, опять же, словами К.Г. Юнга, «...у дарования есть тот моральный недостаток, что оно вызывает у своего обладателя чувство превосходства и вместе с ним определённую инфляцию, которую следовало бы компенсировать путём соответствующего смирения. Однако одарённые дети очень часто избалованны, и ожидают поэтому исключительного отношения к себе».

Именно эта исключительность одарённого ребёнка, осознаваемая им как некая принадлежность к «избранным», исключительность, возлагаемая на него родителями, педагогами — всем его окружением, становится смыслообразующим мотивом всего существования. И перейдя эту грань, так явно отделяющую его от обычных сверстников, он проходит для себя некую «точку невозврата». Здесь сказываются такие, свойственные одарённым, характеристики, как эгоцентризм, постановка завышенных (порой нереальных) целей, перфекционизм. С одной стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям. С другой — несоответствие на каком-то этапе заданной высокой планке воспринимается как провал, жизненный крах.

Вот почему грамотная работа с одарёнными детьми, создание оптимальной среды для обучения и развития творческой личности очень значимы, чтобы не «потерять» одарённых детей, а в будущем — талантливых взрослых. Ведь порой вопрос стоит даже о том, как не потерять (в буквальном смысле!) одарённых детей ещё в детстве.

Стараясь выявить и устранить основные «болевые точки» в развитии одарённой личности, нельзя недооценивать ещё одну проблему — проблему физического

Е.Г. Артамонова. **Груз избранности или дар во благо?**

здоровья и приоритета здорового образа жизни.

«Общая черта, характеризующая одарённых детей, — как подчёркивает Н.Ю. Синягина, — стремление к знаниям и это накладывает на их жизнь определённые ограничения: длительное время они уделяют учёбе, их характеризует малоподвижный образ жизни, кратковременное пребывание на свежем воздухе. Это также вызывает «асинхронию развития», которая выражается в дефиците здоровья».

Специалистам, работающим с одарёнными детьми, необходимо с особым вниманием отнестись к изучению этого аспекта, поскольку для таких выдающихся детей только интеллектуальное совершенствование является приоритетом и залогом личного и профессионального успеха. Вместе с тем, упускаются иные составляющие благополучия жизненного пути, в том числе, собственное здоровье.

Это заставляет серьёзно задуматься над проблемой формирования ценности здоровья в структуре ценностных ориентаций одарённой личности и сосредоточиться на поиске способов устранения дефицита здоровья у молодого поколения, развития у них навыков здорового образа жизни. Поскольку личностный и профессиональный успех связан с такими качествами, как инициативность, интеллект, энергичность, ответственность, стрессоустойчивость, физическое и психическое здоровье, которые относятся к категории здоровья человека.

В связи с этим в развитии детской одарённости, в первую очередь, значимыми должны быть не столько интеллектуальные достижения, сколько формирование личности одарённого ребёнка, в процессе которого важен акцент на таких компонентах, как духовно-нравственные ориентиры, социально-психологическая адаптация, физическое здоровье и приоритет здорового образа жизни. **НО**



## Народный ПРОЕКТ

# ДИАЛОГ С АНТОНОМ МАКАРЕНКО — «Через годы, через расстояния»

## Непреходящая ценность идей великого социального реформатора

О том, что одиннадцать лет подряд в апреле журнал «НО» проводит ставший традиционным Международным конкурс трудовых школ им. А.С. Макаренко, мы сообщили в 4-м выпуске журнала. Там же информировали читателей об итогах конкурса — о его победителях, о том, как прошли традиционные Макаренковские чтения (научно-практическая конференция). Дали обещание подробно рассказать о школах — участницах конкурса и о его персоналиях, что и делаем в этом выпуске журнала.

У такого традиционного события, как конкурс трудовых школ, есть ещё одна сущностная составляющая, которая не отражена в его программе, в дипломах победителей, в докладах участников об организации и педагогической инструментровке труда школьников в детско-взрослых производствах. Составляющая эта — атмосфера конкурса, его эмоциональная наполненность,

сердечные контакты, которыми окрашены эти несколько дней творческого состязания. Создают такую атмосферу конкурса его гости и участники — люди совершенно разные характером, темпераментом, местом жительства. (А география каждого конкурса, в том числе и нынешнего, — поистине вся страна: от Подмосковья до Урала, Сибири и Якутии.) И в этом смысле заголовок репортажа — отнюдь не журналистское преувеличение: это действительно диалог «через годы и через расстояния...». Да какие! Однако только Якутия — это шесть Франций, и лететь до Якутии — часов девять-десять.

Каким-то образом конкурс притягивает людей, которые по своим интересам, профессиональной деятельности не связаны напрямую с детским производственным трудом. Но по своей профессиональной принадлежности к школе, к воспитанию детей они интересуются тем,

**Н.И. Целищева. Диалог с Антоном Макаренко — «через годы, через расстояния»**

как занять школьников увлекательным делом, как преодолеть пустоту словесного воспитания.

Светлана Николаевна Спицына, учительница челябинского физико-математического лицея № 31 приехала на конкурс не с производственным бизнес-планом, не с отчётом об экономической эффективности производственной деятельности школьников. Она привезла книгу-размышление челябинского писателя Михаила Саввича Фоновца об Антоне Семёновиче Макаренко «Времена Антона». Эта книга — не биография А.С. Макаренко, не монография о нём. Это — прямой диалог сквозь годы и на все времена. О жизни великого педагога, о его тайне пишет автор — человек светлый, вдумчивый, наблюдательный и честный.

Школа, поставившая своей целью воспитать достойного гражданина, человека труда, непременно обратится к своему великому предшественнику. Три года назад в лицее разработан проект «Новое расписание». Задачи его — актуализировать педагогическое и творческое наследие А.С. Макаренко, реализовать творческий потенциал педагогического коллектива, а также

- возродить традиции семейного чтения;
- воспитывать с помощью семьи патриотизм, гражданскую ответственность у детей;
- дать возможность широкому кругу родителей учащихся ознакомиться с педагогическим наследием А.С. Макаренко и творческими идеями современных педагогов.

Целевая группа проекта — школьники в возрасте от 6 до 18 лет, их родители, студенты педагогических вузов, педагоги школы.

Принципы командной деятельности коллектива в работе над проектом:

- коллективная ответственность;
- автономное соуправление команды;
- повышенная исполнительская дисциплина, добровольно принимаемая каждым членом команды;
- добровольность вхождения в команду.

Результаты проекта (промежуточные, этапные, завершающие) — что сделано за эти годы. Изданы такие книги:

- 2010 г. — «Мама Математика», «Бабушка Словестность»;
- 2011 г. — «Родная старина»;
- 2012 г. — «Тётушка География», «Прадедушка Аркаим».

Востребовано 12 500 экземпляров шести книг проекта. В 2013 году изданы «Времена Антона» и «Няня Поэзия», «Кузина Журналистика», «Занимательная психология».

Результатом проекта стал продукт — профессиональное полиграфическое издательство, имеющее материальную и духовную ценность. Книги лицейского издательства распространяются через сеть магазинов «Библио-Глобус» в Челябинске и Москве.

В рамках проекта проведено более 80 мастер-классов для родителей и учителей, около 300 уроков-диалогов по математике, словесности, географии, физике, семинары по темам «Проблемы семейного чтения», «Воспитание самостоятельности мышления ребёнка», «Значение исторической памяти в современном обществе». Проект помог его участникам сформировать среду, способствующую творчеству, генерации идей. Появились благоприятные условия для развития школьников, проявления их творческих сил и способностей.

Деятельность коллектива лицея получила широкий общественный резонанс в городе и области: общественность обсуждает проблемы современного воспитания, вопросы, связанные с креативностью, с инновациями. В городе широко читают книгу «Времена Антона», размышляют о ней, о времени, о Макаренко и его тайне. А книги лицейского издательства помогли возродить семейное чтение, вести поиск утраченных связей со словом, языком, землёй, историей.

Проект «Новое расписание» помогает определять будущее детей, возвращать их

на великом прошлом страны, пробуждать интерес к знаниям.

Директор школы Александр Евгеньевич Попов — идейный вдохновитель проекта так прокомментировал его задачи: «У родителей нет ни времени, ни тем для общения с детьми. Нужно дать им эти темы, научить родителей общаться со своими детьми, поднимать при этом образовательный и духовный уровень семьи».

В конкурсе трудовых школ физматлицей № 31 города Челябинска участвовал на равных и внёс в его работу атмосферу лиризма, духовности, человеческой теплоты...

Беседуем поздно вечером со Светланой Николаевной Спицыной. Она увлекается, даже волнуется: «Сейчас очень хочется получить внятные ответы на уже перезревшие вопросы: кто в нашей стране отвечает за воспитание? Где национальная программа молодёжной политики? Почему не заглядываем вперёд хотя бы на 10–15 лет? Почему Конституция России — не для всех?»...

Видно, что над этими проблемами думают её коллеги, ищут способы преодолеть ситуацию. «Настоящее упущено, как упущено несколько поколений школьников, детством которых расплатились по долгам Международного валютного фонда. Можно ли что-то предпринять? Думаю, можно и нужно. Наше будущее ходит сейчас в детский сад или в первый класс 3D-школы, жмёт пальчиками на кнопки гаджетов и не отрывает глаз от дисплеев, с трудом переводит с русского на русский уже только нашему поколению понятные слова — честь, достоинство, начитанность... В Челябинске открылась Школа добрых дел. Родители вместе с детьми ходят на занятия к лучшим педагогам города, участвуют в акции «Старость — в радость». По-новому смотрят родители на своих детей, а дети заново открывают для себя родителей, семью, мир. Занятия в школе платные, только «валюта» здесь одна-единственная — доброе дело. Семьи помогают детям из онкоцентра, сиротам — из интерната. Не через Интернет помогают, а в глаза посмотрят, за руку поддержат, по голове поглядят. И собственный сын становится дорожке, когда учится сострадать»...

Такую атмосферу школы внесла учительница и в конкурс, в общение с его участниками.

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Челябинский физико-математический лицей № 31 — один из лучших в стране. По итогам 2011 года он стал третьим во всероссийском рейтинге школ. Известен он и многочисленными инициативами в социокультурной сфере. Так, в рамках фестиваля «Открытая книга» в лицее работали известные российские писатели и журналисты: Захар Прилепин, Роман Сенчин, Ильдар Абузяров, Сергей Шергунов, Павел Басинский, Алексей Варламов, Павел Кашин, кинорежиссёр Константин Сухарьков. Обсуждали проблемы современного российского общества совместно с учащимися, учителями, с культурной общественностью города и области.

В этой школе органично слиты интересы физиков и лириков — проводятся фестивали детской поэзии, работают поэтические кружки. А наряду с этим школа стала базой олимпиадного движения не только Челябинской области, но и других регионов нашей страны. Победителям вручается «Кубок Урала», учреждённый специально для победителей олимпиад и «математических боёв»... Многие соревнования посвящаются памяти Сергея Гелича — фаната олимпиадного движения школьников.

Светлана Николаевна привезла на конкурс сборник новелл и стихов директора школы Александра Евгеньевича. О нём рассказала: «Это человек, глубоко любящий красоту, чистые нравственные отношения между людьми». Такую атмосферу и создал он со своими коллегами в лицее, а благодаря Светлане Николаевне и мы прикоснулись к ней. В кулуарах конкурса звучали стихи директора:

*«Мы из глубин двадцатого —  
не ваши;  
Ба́рам нынешним и  
прежним — чужаки.  
Были русские, а стали — «раша»...  
А в самом деле — просто мужики»...*

Н.И. Целищева. **Диалог с Антоном Макаренко — «через годы, через расстояния»**

Его эссе из «Дневника директора: «Ностальгия длиной в одну сигарету», «День без любви — ещё можно, а дальше — ничего не получится...» — обсуждали после конкурсных соревнований их участники.

Уровень конкурса, как и любого мероприятия, любой организации зависит не только от центральной, магистральной проблемы, но и от её окружения — «личностной грани». XI Международный конкурс был на удивление богат таким «вторым планом», который, наряду с конкурсными мероприятиями с полным правом можно назвать основным составом действующих лиц. В 4-м выпуске журнала «НО» (2013) уже рассказано о гостях конкурса и об их огромном вкладе в интеллектуальную, профессиональную и эмоциональную составляющую участников конкурса.

Консультации и лекции политолога Юрия Крупнова о том, как вернуть в школу и в страну честный труд, экономиста и юриста, доктора экономических наук Анатолия Вифлеемского, мастер-классы по ТРИЗ-педагогике Анатолия Гина и генерального директора научно-производственного объединения «Грин-ПИКЪ» Сергея Конины, профессора психологии МГУ им. М.В. Ломоносова Николая Пряжников, философа и писателя Виктора Шепеля, лекции профессора Александра Ермолина о компетенциях проектирования — это своеобразная академия по самым разным актуальным проблемам профессиональной деятельности и социального бытия.

Эмоционально-интеллектуальный фон конкурса — такая же важная его составляющая, как и его основная тема. Поэтому с таким вдохновением проходили и конкурсные занятия — состязания, их искренняя поддержка со стороны «публики». Среди публики были личности яркие, незаурядные. Одна из них — Валентина Васильевна Бибикина, референт губернатора Красноярского края. Немалый путь проделала она из одного только интереса к ключевой проблеме конкурса — воспитанию трудового чело-

века, качеству его образования. Приехала за новыми идеями в области трудового, производственного воспитания школьников. Учитель по базовому образованию, в недавнем прошлом — директор школы, она прекрасно знает проблемы современного образования, ревностно защищает учителей и руководителей школ от начальственного диктата, окрика сверху, от бумажного бюрократического засилья.

Откровением прозвучал рассказ Валентины Васильевны о позиции Министерства образования Красноярского края по отношению к учителям:

— Без преувеличения скажу, что ни администрирования, ни начальственного давления, навязывания своих представлений о профессиональной педагогической деятельности ни губернатор края, ни министр образования не допускают. Больше того: руководители образования выстроили достаточно эффективную систему обратной связи, регулярно встречаются с директорами школ округов — Север, Восток, Запад и г. Красноярск, — обсуждают острые проблемы, которые поднимают руководители и совместно находят решение. Конечно, много жалоб на бумажную круговерть. Директорам школ дан чёткий ориентир: «Занимайтесь образовательным процессом». Что же касается бумаг, то в крае принято решение: провести в течение двух месяцев мониторинг: сколько и какого содержания требований-запросов пришло из Министерства образования, из прокуратуры, из местных органов власти, из Роспотребнадзора, пожарной инспекции, санитарно-эпидемиологической службы и так далее. Всё это будет проанализировано, сделаны выводы и принято решение.

Такая позиция регионального органа управления образованием заслуживает особого внимания и освещения на страницах журнала.

Валентина Васильевна приняла участие в традиционных Макаренковских чтениях,

прослушала выступления директоров школ, организовавших детско-взрослое производство, побеседовала с участниками конкурса. Такая искренняя заинтересованность, высокопрофессиональная оценка деятельности педагогических коллективов трудовых школ — всё это поднимало настроение, убеждало приехавших на конкурс в значимости дела, которым они занимаются.

В работе Конкурса приняли участие двое профессионалов из дальнего зарубежья — из Италии: вице-президент Международной макаренковской ассоциации Эмилиано Меттини и профессор Римского университета Франческо Тамбурино. Эмилиано Меттини — участник многих конкурсов. А вот его соотечественник — первый раз присутствует на таком самобытном мероприятии. Он пришёл в восторг не только от трудовых дел учеников школ, большинством которых руководят женщины, но и от тех расстояний, которые пришлось преодолеть участникам конкурса (Якутия, Амурская область), чтобы попасть в Москву. Эмоциональное своё выступление Франческо Тамбурино посвятил заслуге великого советского педагога А.С. Макаренко:

— Антон Макаренко помог многим итальянцам преодолеть тупиковую ситуацию тотального потребительства, открыл обществу, поражённому культом денег, сегодняшнюю и завтрашнюю радость созидательного труда...

И хотя перевод его пламенной речи был не совсем адекватным, основные его мысли аудитория поняла и искренними аплодисментами ответила на его прощальные фразы: «Вы занимаетесь главным делом человечества — воспитанием человека. Это очень благородно! Я не хочу прощаться с вами!»

Эмоциональную реакцию участников конкурса вызвал и телемост «Колонтаево — Соединённые Штаты Америки». Профессор Михаил Борисович Зыков полчаса беседовал с участниками конкурса, отвечая на их вопросы, рассказывая об однокомпактных школах, где с первого по двенадцатый класс ведёт все предметы один учитель. Такие школы — гордость Америки, они существуют 300 лет, и никто в угоду инновациям не помышляет об их «модернизации» или «реструктуризации».

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Интерес у собеседников Зыкова вызвал его рассказ о трудовом воспитании американских подростков.

Ну и, конечно, эмоциональный отклик участников конкурса вызвал «круглый стол», посвящённый 210-й годовщине старейшего журнала России — «Народное образование». Он старше пушкинского «Современника» на 33 года: гениальный русский поэт основал свой журнал в 1836 году, за год до своей трагической гибели. А высочайший Указ об учреждении «Периодического сочинения о успехах народного просвещения» император Александр I подписал в 1803 году, наложив резолюцию «Быть по сему. Александр».

В беседе на ретротемы приняли участие давние авторы «Народного образования» и те, чьи статьи читают работники образования сегодня. Вспоминали трудные годы жёсткой цензуры, когда под нож редакция была вынуждена посылать весь тираж; 90-е годы, когда, казалось, дни журнала сочтены: он уменьшился до размера школьной тетради под обложкой из жёлтой, газетной бумаги. Но — выжил!

...Время безжалостно с нами: вот и XI Международный конкурс ушёл в историю, и журнал перешёл 210-летний рубеж своего существования, чему посвящён его предыдущий выпуск. Но время оставляет нам и надежду: его пульс не прерывается с тем или иным событием в истории. Значит, впереди — новые конкурсы, продолжающие диалог российского учительства с Антоном Макаренко. Диалог «через годы, через расстояния...».

И журнал «Народное образование» продолжает свой путь на стезе педагогической журналистики в третьем веке своего существования.

**Репортаж подготовила  
Нина Ивановна Целищева**

## АГРОШКОЛА НА ПОЛЮСЕ ХОЛОДА



**Зинаида Николаевна Божедонова,**  
директор Борулахской средней школы  
Верхоянского района Республики Саха (Якутия),  
Почётный работник общего образования РФ,  
отличник образования РС(Я)

*Самый строгий, справедливый и умелый воспитатель – труд.*

На Крайнем Севере, за Полярным кругом, в 70 км от районного центра среди синих сопок находится небольшое село Томтор Верхоянского района. Население занимается разведением крупного рогатого скота, коневодством, ведением личного подсобного хозяйства, охотой, рыболовством. В центре села — Борулахская средняя школа с агротехническим профилем, основанная в 1901 г. как церковно-приходская.

• производственный труд • трудовые традиции • экспериментальная деятельность • «Школа жизненного успеха...» • трудовые умения

**М**еняется время, меняются подходы к обучению и воспитанию, появляются новые современные технологии, новые образовательные системы. Сегодня особенно острой стала проблема самореализации личности: в результате социально-экономических перемен в нашем обществе растёт уровень безработицы, увеличивается число малоимущих семей, что особенно заметно в северных сельских наслегах, живущих в экстремальных условиях.

### Какой должна быть сельская школа

Нередко это единственное образовательное учреждение в отдалённом, труднодоступном, небольшом по численности населённом пункте.

Детям предстоит жить и трудиться на нашей земле с суровыми климатическими условиями, поднимать сельское хозяйство, и наша главная задача — воспитание хозяина земли, конкурентоспособного в современных условиях рынка труда, готового к созидательному труду в экстремальных условиях Арктики. Понимая необходимость создания школы нового типа, учитывающей особенности сельского уклада жизни, социума, коллектив школы работал в режиме развития, переводя школу с одного уровня на следующий. В 2005 году наша школа, выбрав агротехническое направление, вошла в состав «Союза агропрофилированных школ РС(Я)». Нашим научным руководителем был кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Педагогическое проектирование и политехническое образование» ИПКРО П.П. Кондратьев.

### С чего мы начинали?

Трудовые традиции в нашей школе были заложены ещё в далёкие 60-е годы, когда был открыт летний лагерь труда и отдыха «Кодой». Понимая важность труда для воспитания чувства хозяина к своей «малой родине», лагерь работал даже в трудные 90-е годы.

В годы экономических реформ после ликвидации совхоза администрация села выделила школе семь лошадей. Имея такое «наследство», мы решили создать агрошколу — учебно-воспитательное пространство, где проявятся личностные и деловые качества наших учеников и педагогов. Для повышения качества образования, реализации программы дальнейшего развития школы необходима хорошая материально-техническая база. Сегодня у нас два микроавтобуса УАЗ, учебно-производственная мастерская, база летнего лагеря, коневодческая база, учебно-опытный участок, две теплицы, супервнедорожник «Донгфен» с прицепом, пять сенокосилок SH71HL.

На внебюджетные средства купили новый трактор «Беларусь» МТЗ-82.1. Для развития подсобного хозяйства за школой закреплено 45 гектаров сенокосных угодий, 197 гектаров пастбищ, что позволило увеличить поголовье лошадей до 36 голов. Методом народной стройки построили два жилых корпуса с общей площадью 96 квадратных метров на базе летнего лагеря «Кодой», гараж с двумя боксами, баню, теплицу, музей.

Новым этапом развития нашей агрошколы стало строительство оздоровительно-развивающего комплекса «Чиргэл» на живописном берегу реки Борулах. В 2009–2010 годах наши старшеклассники вместе с учителями, техническими работниками и молодёжью, привлечёнными через Центр занятости населения, построили загон для лошадей протяжённостью 1200 м, жилой корпус. В дальнейшем построили ещё два красивых дома, площадку для культурно-массовых мероприятий, хозяйственные постройки, загон для табуна с хоралом для доения лошадей.

В 2011 году построили новое каменное здание школы, дополнили компьютерное оборудование, соответствующее современным тре-

### НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

бованиям, есть компьютерный класс, хорошо оборудованы учебные кабинеты по биологии, химии, физике, математике, якутскому языку, технологии, столлярная мастерская, медиатека.

Направления работы агрошколы включают разведение лошадей, выращивание овощей в теплицах с учётом наших северных условий, столовых корнеплодов, сбор и реализацию дикорастущих сортов ягод. Ранней весной выращиваем цветочные культуры, овощи. Часть рассады продаём населению. Вырученные от реализации сельхозпродукции средства используются для обновления материально-технической базы школы, необходимой для образовательных целей, на организацию горячего питания в школьной столовой и столовой пришкольного интерната.

### Экспериментальная деятельность

В 2007–2011 годах мы апробировали республиканскую экспериментальную программу «Развитие конкурентноспособных компетенций выпускника агрошколы Арктики». Сегодня работаем по республиканской экспериментальной программе «Школа жизненного успеха и качества жизни выпускника арктического села», цель которой — переход от традиционной технологии образования к практико-ориентированной, природосообразной и деятельностной технологиям. Разработка проекта была продиктована необходимостью повысить уровень образования в школе. Родители, население заинтересованы в предпрофессиональной подготовке учащихся на базе школы; это актуально и в связи с тем, что потребности республики в кадрах для промышленности, малого и среднего бизнеса постоянно растут.

По экспериментальному проекту «Школы жизненного успеха...» успешно используем здоровьесберегающие

### 3.Н. Божедонова. Агрошкола на полюсе холода

технологии, профильное и дуальное обучение, возможности дополнительного образования; по направлениям учебно-воспитательной деятельности разработаны программы, определяющие приоритетные направления развития школы. Главную роль во всех этих начинаниях играет стабильный, профессионально подготовленный педагогический коллектив школы: 32 учителя, средний возраст — 36 лет; из них высшая квалификационная категория у девяти педагогов, первая — у восьмерых. Учителя осваивают инновационные технологии на семинарах, курсах повышения квалификации, в методических практикумах, участвуют в конкурсах, фестивалях.

Мы работаем по круглогодичному циклу учебно-производственной деятельности. На полигонах агрошколы в течение года учащиеся проходят трудовую практику по сезонам в трудовых бригадах «Сувенир», «Столяр-мебельщик», в строительной и овощеводческой бригадах, в бригадах сенокосчиков и волонтеров.

#### Профилизация

С 2004 года школа включилась в реализацию Концепции профильного обучения. Профилизация образования ведётся целенаправленно: в начальных классах в предметных кружках и на малых олимпиадах, в средних классах — на вариативных спецкурсах с учётом индивидуальных особенностей, в девятом классе учащиеся по результатам тестирования распределяются в предпрофильные группы. В 10–11-х классах наши ученики получают профильное образование по химико-биологическому, физико-математическому профилям, при этом у каждого есть индивидуальный учебный план, что позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития с учётом способностей и склонностей. Профильное образование увеличило число наших выпускников, поступивших в вузы на специальности «математика и информатика», «физика», «геоло-

гия», «инженерия и архитектура», «экономиста сельского хозяйства», «химия в промышленности», «медицина».

С 2006 года школа включилась в работу по Концепции дуального образования: ребята занимаются на элективных курсах агротехнологического профиля: «Мир растений», «Юный земледелец», «Юный кулинар», «Юный коневод», «Культура Джесегей (коневодства) у якутов», «Юный овощевод», «Азбука рукоделия», «Национальное шитье», «Техническое проектирование», «Малая сельскохозяйственная техника» и т.д. Ведётся предпрофессиональная подготовка старшеклассников на сельскохозяйственные специальности: коневодство, столярное дело, дизайнер национальных сувениров, швея. В 2011 году было заключено соглашение о сотрудничестве с Батагайским ПТУ-32 о подготовке по специальности «Водитель категорий В и С», что вызывает большой интерес у старшеклассников и родителей. Для практических занятий мы подготовили автодром, где теперь проходят курсы вождения сельскохозяйственной техники. Школа приобрела автотренажер, программное обеспечение.

Для успешной социализации старшеклассников организована производственная практика на рабочих местах предприятий социальных инфраструктур в селе: в администрации наслега, больнице, детском саду, школе, Доме культуры, библиотеке, ветеринарном участке, электростанции, центральной котельной, в торговых организациях, школьном музее, на почте. Подростки знакомятся с разными сферами деятельности, адаптируются, более осознанно выбирают профессию.

#### Учение и труд

В современной сельской школе воспитание возможно только на основе разумного сочетания учебно-воспитательного



процесса с практической трудовой деятельностью. Мы опираемся на опыт А.С. Макаренко: «Мы хорошо знаем, что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни умеют работать лучше, другие — хуже, одни способны только к самому простому труду, другие — к труду более сложному и, следовательно, более ценному. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение его жизни и в особенности в молодости». Создаём условия для трудовой подготовки и производственного труда: работают мастерские, есть материально-техническая база: школьный учебно-опытный участок, конебаза, автопарк, учебно-производственная мастерская, теплица, лагерь труда и отдыха, оздоровительно-развивающий комплекс, техника; проводятся элективные курсы, спецкурсы по агропрофилированию; работают ученические хозрасчётные подразделения по программе «Временное трудоустройство несовершеннолетних»; школьники работают на субботниках, в волонтерских бригадах.

### Летний труд и отдых

Дети у нас с малых лет приучаются к крестьянскому труду: летом работают на сенокосе, в теплицах, ухаживают за домашним скотом, отдыхают и работают на школьной производственной базе «Кодой», в мобильных трудовых бригадах, в лагерях разных направлений: военно-спортивном «Уолан», оздоровительном «Чэчик», экологическом, трудовом «Кодой», творческом «Ай-Куо», туристическом «Дабан», фольклорном, семейном.

В летнее время работает учебно-исследовательский лагерь для юных экологов «Чэчир» на базе оздоровительно-развивающего комплекса «Чиргэл», где дети проводят научно-исследовательские работы, ставят опыты, готовятся к научным конференциям. За свой труд школьники получают зарплату: к выделенным Центром занятости средствам добавляем средства из школьного бюджета. Так дети постепенно приобретают трудовые навыки, учатся экономии, бережливости, расчётливости. Оценивая результаты своего труда, ребята испытывают настоящую радость от того,

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

что и они внесли посильный вклад в развитие подсобного хозяйства родной школы.

### В статусе агрошколы

В основу Концепции развития нашей агрошколы положены идеи педагогики А.С. Макаренко. Его уникальный педагогический эксперимент, имеющий мировое значение, изучается повсюду и сегодня более, чем когда-либо, актуальны его слова: «...труд должен быть одним из самых основных элементов». Сельский образ жизни невозможно представить без многогранной трудовой деятельности, именно труд определяет социальное положение человека на селе, его культуру, благополучие.

Получив статус агрошколы, мы создали ученические производственные подразделения. Благодаря партнёрским отношениям с Центром занятости и трудоустройства Верхоянского района по программе «Трудоустройство несовершеннолетних» школа сумела организовать круглогодичный (сезонный) оплачиваемый труд.

Трудовая подготовка учащихся ведётся на базе школьного хозяйства. В производственные подразделения мы привлекаем учащихся средних и старших классов, при этом стараемся привлечь как можно больше детей из многодетных, малообеспеченных семей. В трудовых бригадах ребята участвуют в строительных работах, на сенокосе, в подсобном хозяйстве школы, в теплицах, на огороде. Осенью основной фронт работ — ремонт изгороди сенокосных угодий, уборка урожая. Зимой старшеклассники изучают основы коневодства, учатся изготавливать предметы быта, орудия труда, поделки из кожи и конского волоса. Весной выращивают цветы, рассаду.

Коллективная организация жизни и деятельности — самый эффективный

### 3.Н. Божедонова. Агрошкола на полюсе холода

метод воспитания личности, индивидуальности каждого воспитанника. Нередко дети, не отличающиеся особым рвением к учёбе, раскрываются в совместном труде совершенно с другой стороны, проявляют свои лучшие качества, становятся уверенными. Требовательность и твёрдость в сочетании с уважением и доверием, выработка у них трудовых умений и навыков дают возможность прийти к намеченной цели — воспитать каждого сельского школьника так, чтобы он стал настоящим хозяином земли.

В связи с Годом развития села в Республике Саха (Якутия) и с Годом охраны окружающей среды стартовали новые проекты повышения качества экологического, агротехнологического образования, а также расширения материально-технических ресурсов школы. По годовому плану эколого-биологической деятельности школы и календарю труда сельского школьника по месяцам проводятся различные мероприятия, в том числе в районе. Продолжаем строительство но-

вого здания нашей учебно-производственной мастерской «Дом мастеров».

Школа сильна трудовыми традициями, воспитывает будущее поколение молодых сельчан, хозяев родной земли. Из года в год коллектив агрошколы добивается значительных результатов. Школа — победитель районных и республиканских конкурсов агропрофилированных школ, Приоритетного национального проекта «Образование», обладатель Грантов Президента РФ и Президента Республики Саха (Якутия).

В этом году школа заняла второе место на Международном конкурсе имени А.С. Макаренко.

Мы уверены: как бы ни сложилась судьба выпускников школы, опыт производственного труда, трудовые умения и закладка потребуются им в любой сфере деятельности. **НО**



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

## Мотивация воспитанников к производственной деятельности в теории и практике А.С. Макаренко

*Н.Г. Санникова, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Социального института Российского государственного профессионально-педагогического университета, кандидат педагогических наук, руководитель Уральского отделения Российского макаренковского содружества*

В статье обосновывается актуальность проблемы мотивации современной молодёжи к производственному труду. Исходя из того, что теоретические разработки этой проблемы сегодня не ведутся, автор обращается к теории и практике А.С. Макаренко в этом направлении, которая до настоящего времени остаётся не изученной. А между тем эта теория и практика, по мнению автора, могли бы составить основу для современных разработок мотивации молодых людей нынешнего поколения к производственному труду.

# ТРИУМФАТОРЫ ИЗ ДЕРЕВНИ ГОЛОВКОВО

Нина Ивановна Целищева

**Б**ывают в жизни такие парадоксы: в Министерстве образования столичной области несколько лет назад нам сказали: «В Московской области школ-хозяйств нет». Произнесли это не без гордости...

Что ж, простим анонимному чиновнику былую «осведомлённость». Привожу этот частный факт только для того, чтобы показать, каково общественное мнение, до сих пор существующее в органах управления образованием.

Заместитель министра образования Московской области Алексей Владимирович Гусев опроверг негативное отношение некоторых его коллег своим участием в работе XI Международного конкурса трудовых школ им. А.С. Макаренко. Больше того, в своём выступлении он показал, как необходимы сегодня огромному региону люди, умеющие работать на земле и любящие этот нелёгкий труд.

А самое убедительное тому доказательство представили Татьяна Борисовна Енякина — директор лицея имени Героя России Веры Волошиной и её коллега Татьяна Юрьевна Хударова. Лицей расположен в небольшом селе Головково подмосковного Наро-Фоминского района. Директор лицея встала со своего места неспеша, словно ничуть и не волновалась по поводу ответственного отчёта перед жюри и своими коллегами...

Восемнадцать лет эта маленькая сельская школа в полном составе

детско-взрослого коллектива обрабатывает землю, трудится на животноводческой ферме, получая мясо и перерабатывая молоко на школьном молочном мини-заводе (в школе всегда свежая сметана, творог, сливочное масло и стужённое молоко). А ещё есть у ребят своя растениеводческая фирма с теплицей и пришкольным участком, десять гектаров земли (выращивают картофель, овощи; кормовые культуры для своих бурёнок). Продукцию юные производственники продают через учебный магазин. Всё это называется в школе «бизнес-инкубатором», каждую фирму возглавляют мастера производственного обучения в соуправлении в ученическими структурами.

Восемнадцать лет — срок достаточный для того, чтобы проследить отдалённые результаты производственно-педагогической деятельности школы. Татьяна Борисовна оценивает их как дело естественное, которое по плечу каждой сельской школе — к тому предназначила их сама природа сельской школы, живущей на земле.

В Головкове нет людей, которые годами слоняются без дела, бьют баклуши, пьянствуют и жалуется на жизнь, на свою горькую судьбу, на бедность и безденежье. Часть выпускников лицея окончила высшие и средние учебные заведения, другие работают, около тридцати питомцев стали успешными бизнесменами. Поинтересовались учителя и устройством личной жизни своих бывших питомцев — у всех семьи, дети...

Н.И. Целищева. Триумфаторы из деревни Головково

Слушали Татьяну Борисовну с огромным вниманием (после её сообщения забросали вопросами). А я думала о том, как спокойно и буднично выглядит этот директорский рассказ, сколько скрыто за ним жизненной драматургии, острых сюжетов, беспокойных директорских ночей... Всё это делается ведь не от скуки, не в размеренном темпе, не во времени, специально отведённом для этого. Создавался школьный бизнес-инкубатор параллельно с уроками, с внеклассными мероприятиями, с экзаменами и бесконечными ныне в директорской жизни отчётами, справками, «срочной информацией»...

И ещё думала я о том, как похожи они, эти сельские женщины, взвалившие на свои плечи такой эверест забот. Пока они — «штучный товар». Но их плеяда неистребима. Одиннадцать лет назад на первом конкурсе им. А.С. Макаренко вышла к трибуне такая же несуетная сельская женщина — директор Городищенской сельской школы Старооскольского района Белгородской области Валентина Дмитриевна Курчина. Спокойным голосом, без тени надрыва рассказала, что школа легко пережила позорный дефолт начала 90-х, когда российский рубль был низведён до уровня «деревяшки», а 80% граждан страны отброшены в нищету и безработицу. На зарплату в те годы можно было только «прокормить канарейку», как определили наше тогдашнее материальное положение эксперты в газете «Коммерсант».

А помогло пережить это время небольшой сельской школе то, что она «стоит на земле-кормилице», как сказала тогда Валентина Дмитриевна. И это был самый неоспоримый аргумент против нищеты.

Вспомнила я о Курчиной неслучайно: несколько лет спустя позвонила в школу. Хотелось узнать, до каких экономических высот доросла школа, которая в самые трудные для страны времена могла установить ежемесячную оплату труда членам ученической производственной бригады по наряду с увеличением выработки на 25% от нормы, 2400 руб-

лей в месяц руководителю бригады, по 2900 рублей механизаторам. До сих пор не могу спокойно вспоминать, как в ответ на мои вопросы приглушённым, голосом Валентина Дмитриевна сказала:

— Нет уже у нас ничего...

Позже её коллега — директор из соседнего села рассказал, каким бревном в глазу была эта школа для некоторых местных руководителей.

— Убили доброе дело, — так определил судьбу успешнейшей школы-хозяйства мой собеседник. — Наслали туда проверок, наловили «блех». Ну, и...

Что было дальше — известно. По части проверок и «ловли блех» мы бо-о-льшие мастера. Если это, конечно, не касается кражи миллиардов рублей (или сколько они там наворовали в «Оборонсервисе»?) и обитателей 13-комнатных апартаментов в центре Москвы с поваром и парикмахером. Их-то уж наголо не обреют и на более ограниченную площадь не переселят...

А ведь будь хотя бы половина таких сельских школ в стране, наши уважаемые министры образования вкупе с министром финансов могли бы спать все ночи безмятежно, как младенцы: ни о повышении финансирования думать не надо, ни о преодолении всех видов девиантного поведения наших школяров, начиная от зависимостей и кончая детской проституцией...

Так вот, доброе дело в селе Городище убили вместе с первенством в конкурсном соревновании. Но идею убить гораздо труднее, она живёт, собирает «под свои знамёна» новых последователей. Татьяна Борисовна Енякина из тех, кто словно принял эстафету из рук Валентины Дмитриевны Курчиной...

Производственные бригады учащихся головковского лицея имени Героя России Веры Волошиной трудятся круглый

год — в учебное время и летом. Работы особенно много летом. Вместе с центром занятости населения лицей открывает в каникулярное время в фирмах бизнес-инкубатора рабочие места для школьников района, уделяя особое внимание детям из социально неустроенных, малообеспеченных семей. Так естественно школа-производство оказывает социальную поддержку людям, нуждающимся в помощи. Инициаторами её стали прежде всего сами лицеисты, проявляя присущую трудовому человеку нравственность. По мысли великого русского педагога К.Д. Ушинского, только безделье делает человека безнравственным, «опустошает сердце и отнимает у человека все его достоинства».

На базе бизнес-инкубаторов учащиеся 5—8-х и 10-го класса проходят летнюю практику по технологии, экономике, сельхозмашинам (в школе, к слову сказать, юные производственники глубоко изучают эти дисциплины в течение учебного года). Летом — раздолье для практического использования теоретических знаний: на базе бизнес-инкубатора школьники реализуют свои производственные проекты, проводят научные исследования. Помогают вести эту работу на подлинно научном уровне тесные контакты лицея с учёными Сельскохозяйственной академии им. Тимирязева и московского государственного университета имени В.П. Горюхина.

Не хочется загромождать очерк многочисленными (и длинными) таблицами, характеризующими и конкретизирующими бизнес-план проектов «Агрошкола» и «Шаг в будущее». Ограничусь лишь основными направлениями модернизации школьного бизнес-инкубатора.

Татьяна Борисовна так определяет задачи на ближайшее будущее.

*«Материально-техническая база бизнес-инкубатора создавалась в середине 90-х годов. Сегодня сильно устарела. А стране требуются «удвоение ВВП», «переход на инновационные механизмы развития, достижение конкурентоспособности...». Мы просто не имеем права учить детей, используя старое оборудование и примитивные инструменты. Детей надо учить новым технологиям, для этого необходимо переоснащение матери-*

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

*ально-технической базы бизнес-инкубатора, замена устаревшего оборудования новым. К 2015 году изменим структуру бизнес-инкубатора: заработают новое тепличное хозяйство, вермиферма, «чудо-огород» (на основе новых агротехнологий), питомник, мини-маркет, создадим новые фирмы — «Сельхозтехнику» и «Мастерицу», украсим территорию «весёлыми клумбами». К 2014 году будет построена и начнёт функционировать новая теплица площадью 132 кв.м (предполагаем использовать светодиодные аграрные светильники и автоматическое орошение растений). Это позволит выращивать не только цветы, зелень и рассаду, но и овощи круглый год. Для работы фирмы «Сельхозтехника» строим новый гараж с мастерскими и классом для занятий. На свои заработанные деньги (доход хозяйства около миллиона) и средства спонсоров приобретаем новую технику и учебное оборудование для класса механизации. Это позволит повысить квалификационную категорию при обучении по специальности тракторист-машинист. Планируем получать доход от оказания фирмой услуг по вспашке индивидуальных участков».*

Совершенствуют своё хозяйство ребята каждый год. Переструктурировали бизнес-инкубатор: усилили внимание растениеводству и такому востребованному его сектору, как картофелеводство. В районе нет хозяйства, занимающегося выращиванием картофеля.

Подверглось реконструкции и тепличное хозяйство: площадь теплицы увеличилась почти в три раза, использовать её теперь можно круглогодично: капельный полив, светодиодное освещение, блок автоматизации управления оборудованием, хозяйственное помещение для хранения инвентаря и продукции — всё предусмотрено рачительными хозяевами. Они планируют выращивать овощные и цветочные культуры.

### Н.И. Целищева. Триумфаторы из деревни Головково

На одном из конкурсов Татьяна Борисовна ознакомилась с технологией использования червей для производства гумуса. Поделилась с коллективом методикой этой прибыльной деятельности, и все в один голос решили: создаём новую фирму «Вермиферма». «Чудо-огород» создан на основе пришкольного участка, который состоял из плодового сада, огорода, цветочной зоны. Преобразуются и фирмы «Питомник», «Весёлая клумба».

Перед тем, как приступить к модернизации своего хозяйства, учащиеся вместе с учителями всё просчитали, промерили, прикинули свои возможности. И убедились: «Сможем!»

Право же, не зря в школе такое внимание уделяется изучению экономики. Вот простой расчёт: школьникам необходимо использовать современные технологии при выращивании огородных культур. Установка «Климатрон» в открытом грунте позволит увеличить урожайность в восемь раз при уменьшении площади огорода в два раза. Предусматривается устройство на участке экофермы. Это солнечный вегетарий, совмещённый с червятником. В солнечном вегетарии выращиваются биопродукты по технологии экологического земледелия.

Фирмы бизнес-инкубатора «Мастерица» (изготовление швейных изделий из полотна), «Весёлая клумба» (посадка и уход за цветочными культурами), «Питомник» (разведение и выращивание плодово-ягодных культур) дают возможность организовать производственный труд учащимся начальной и основной школы за счёт введения часов внеурочной деятельности.

Увеличится количество зарабатываемых лицеем средств, которые можно будет использовать на реализацию программы развития.

Так, к 2015 году ребята и педагоги планируют довести доход до 2 млн рублей в год.

Разработали школьники план маркетинга — подробного перечня услуг — количество потребителей, наличие конкурентов, материально-техническое обоснование оказания услуг (это заняло 13 страниц, заполненных очень мелким шрифтом). Есть в этом перечне — очень важная графа: предоставление услуг по обучению профессии. Их несколько, ориентированных на муниципальный и региональный рынок: тракторист-машинист категорий А, В, С, F; продавец-кассир продовольственных товаров, овощевод, швея-мотористка.

Продумали, на каких площадях всё это будет делаться, с каким оборудованием, с помощью каких механизмов. Составили подробный финансовый план производственной деятельности, оценили риски.

На каждом конкурсе им. А.С. Макаренко в число членов жюри входит доктор экономических наук Анатолий Борисович Вифлеемский. Если в документах конкурсантов появится малейшая «туфта», она будет выловлена незамедлительно и беспощадно.

Документы Головковской школы-хозяйства были безупречны, дела интересны и эффективны. Юные производственники оказались триумфаторами в числе их сверстников из других регионов страны: Головковская школа-хозяйство (лицей имени Героя России Веры Володиной) завоевала на XI конкурсе им. А.С. Макаренко третье призовое место.

Поздравляем, Татьяна Борисовна, учащиеся лицея и их наставников — учителей с этой престижной победой! **НО**

## В СЕЛЬСКОЙ АГРОПРОФИЛИРОВАННОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПОЛЕЗНЫЙ ШКОЛЕ МАССОВОЙ



**Александра Николаевна Константинова,**  
заместитель директора Рассолодинской средней школы  
Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия),  
отличник образования Республики Саха (Якутия)



**Варвара Дмитриевна Антонова,**  
заместитель директора Рассолодинской средней школы  
Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия)

Диапазон творческого применения идей Антона Семёновича Макаренко в наши дни исключительно широк. Именно так, в соответствии с идеями и опытом А.С. Макаренко при организации труда детей и подростков в сельском производстве, связи воспитания с социумом строят свою работу в Рассолодинской средней школе — победители XI Международного конкурса им. А.С. Макаренко.

- воспитательный процесс
- производственный опыт
- объём производства
- социальное партнёрство
- организация труда и летнего отдыха школьников
- содержание агротехнического образования

### Производственная история школы

О сельской школе очень часто пишут с интонацией сочувствия: и средствами она обделена, и культурной средой, и учебным оборудованием. Не должна школа, которая стоит на земле, вести нищенское существование. Земля всегда была, есть и будет основой экономического благосостояния,

надо только разумно организовать труд на ней.

Наше село Рассолода расположено на правом берегу красавицы-реки Лена, в 50 километрах от г. Якутска. Население 537 человек. Село — одно из базовых хозяйств бывшего совхоза имени Ленина, издавна богатого традициями по земледелию. Не забыты традиции

**А.Н. Константиновна, В.Д. Антонова. В сельской агропрофилированной школе:  
опыт, полезный школе массовой**

предыдущих поколений овощеводов: сельскохозяйственный производственный кооператив «Россолада» выращивает овощи и картофель, занимается семеноводством белокачанной капусты; единственный в Республике Саха овощной Государственный сортоиспытательный участок изучает самые современные сорта овощных культур и картофеля.

В 1999 году под руководством директора школы К.А. Михайловой школа выбрала агротехнологическое направление. В первые годы своей работы мы взяли в аренду 10 гектаров земли от местного сельскохозяйственного кооператива (СХПК) «Россолада». Затем администрация наслега приняла решение — передать 10 гектаров пашни в собственность школе. Перед нами стояла задача — создать условия для производственного труда, организовать школьников, снабдить их необходимой техникой и инвентарём. В первое время был один трактор МТЗ-82, денег на покупку техники не было. В весеннюю посевную, при сборе урожая нужные сельхозмашины брали в аренду у кооператива, у крестьянских хозяйств. Картофель хранили в овощехранилище того же СХПК.

Рассолодинская средняя агротехнологическая школа стала республиканской экспериментальной площадкой по теме «Школьный агротехнологический центр «Сатабыл» как среда продуктивной деятельности детей». Научный руководитель — П.П. Кондратьев, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой политехнизации ИПКРО.

Школьный агротехнологический центр «Сатабыл» объединяет детский сад «Кунчээн», Якутский государственный сортоиспытательный участок и сельскохозяйственный производственный кооператив «Россолада». Работает центр по научно-исследовательскому, производственному и предпринимательскому направлениям.

Традиции школы сформировались в совместной работе с сельскохозяйственным производственным кооперативом «Россолада»,

Мегино-Кангаласским государственным овощным сортоиспытательным участком: у нас есть производственная бригада старшеклассников, проходят встречи с лучшими тружениками, педагогический всеобуч родителей.

Главная идея Рассолодинской школы — создание единого образовательного пространства, в котором взаимодействуют социальные структуры села в интересах повышения качества образования. Для школы всегда были актуальны слова А.С. Макаренко: «В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». Школа считает, что в условиях бюджетного дефицита она должна жить самостоятельной экономической жизнью, учиться зарабатывать деньги, вести хозяйственную деятельность.

Родители помогают в создании хорошей материально-технической базы для школы: сегодня у нас есть опытно-исследовательская лаборатория, учебно-производственная мастерская, опытный и производственный участки, теплица, посевное поле, необходимая прицепная техника.

На базе центра «Сатабыл» работают улусный лагерь труда и отдыха «Дружба», ученический научно-исследовательский лагерь «Аквилегия», лагерь «Уолан» — трудового и предпринимательского направления. Производственная бригада старшеклассников выращивает овощи. Центр труда и отдыха «Аквилегия» работает с 2000 года, воспитывая человека работающего, хозяина своей земли.

### **Учебно-производственная база**

В лагере «Аквилегия» школьники работают на опытно-производственном участке площадью 600 кв.м., в разводочной теплице 120 кв.м., плёночной теплице 100 кв.м. и на пашне 8 га. Работая и обучаясь в летних лагерях, школьники приобретают трудовые и научно-исследовательские умения и навыки по выращиванию



любой овощной культуры: от посева до хранения. На пришкольном участке рядом с огурцами, томатами созревают плоды физалиса, баклажана, патиссона и даже индийского огурца — лагенарии. Обилием ярких красок радуют глаз 42 вида цветочных культур. По проектам учащихся создаётся зелёный дизайн пришкольного участка. Учебно-опытный участок центра «Сатабыл» разделён на отделы — овощной, цветочной культуры, экзотических растений, «Аптека на грядке», «Многолетники», плодово-ягодных культур. Ежегодно ставятся опыты по сортоиспытанию, влиянию удобрений на урожайность, агротехнике выращивания экзотических растений.

После пятого класса ребята переходят на пришкольный участок, где ухаживают за прикреплёнными культурами, знакомятся с методикой проведения опытов, ведут фенологические наблюдения, снимают биометрические показатели растений, следят за ростом и развитием растений в зависимости от погодных условий, сравнивают урожайность культур с предыдущими годами, учатся анализировать свой труд, реализовать продукцию сельскохозяйственного труда и делать запасы на зиму для столовой школы, консервируя с помощью родителей овощи. Результаты и наблюдения опытов в центре «Сатабыл» юные исследователи обобщают в рефератах и докладах. Доклады учащихся «Выращивание картофеля из семян», «Агротехника физалиса в условиях Центральной Якутии», «Получение семян белокочанной капусты», «Изучение сортов кабачка и цуккини», «Разведение калифорнийских червей» вызвали интерес у слушателей на конференциях ЯГСХА, Малой сельхозакадемии при ЯНИИСХ, Республиканского центра экологии, туризма и агротехнологического образования.

Принципы работы ученической производственной бригады: только на добровольной основе, по методу организации индивидуального участка. Ученики 7–10-х классов работают на прикреплённых участках пашни, каждый площадью в один гектар: выращивают овощи, выполняя все необходимые агротехнические приёмы: прополка сорняков, рыхление междурядий, двухразовое прореживание, подкормка минеральными удобрениями. За качественное перевыполнение планового задания получают премии, при этом учитывается развитие эконо-

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

мических, предпринимательских умений и навыков. Выращенную продукцию воспитанники лагеря реализуют, тем самым учатся первым азам сельскохозяйственной экономики. Развиваются предпринимательские навыки: умение торговать, считать деньги, рекламировать товар. Остаток урожая овощей перерабатывают, в деле осваивая навыки домашнего консервирования: подготовка сырья, промывка, взвешивание, затаривание, стерилизация, закатывание крышек.

### «Аквилегия»

Агротехнологические умения отслеживаются по разработанным критериям, у воспитанников ЦТО «Аквилегия» — каждое лето, у школьников, не привлечённых в ЦТО, — на занятиях по агрономии. Сгруппированы отдельные виды работ, они оцениваются по 10-балльной шкале. Контрольную группу составляют учащиеся, которые летом не работали в лагерях.

У воспитанников «Аквилегии» качество развития агротехнологических умений высокое. По результатам труда дети получают зарплату и премиальные: повышается их самооценка, пополняется бюджет семьи. Воспитанники «Аквилегии» знают цену деньгам и умело, по-хозяйски ими распоряжаются.

У школьников, которые работают в бригаде по выращиванию корнеплодов, накапливается опыт, развивается ответственность, самостоятельность, они могут руководить звеном, не нарушая агротехнологической последовательности возделывания культур.

Каждый год накапливается коллекция экзотических растений на пришкольном участке. Дети их выращивают, ухаживают, получают урожай. Изучают технологию сушки плодов тыквы декоративной, лагенарии, из ягод физалиса готовят вкусное варенье, мармелад, желе.

А.Н. Константиновна, В.Д. Антонова. **В сельской агропрофилированной школе: опыт, полезный школе массовой**

Дети, работавшие в ЦТО «Аквилегия», побеждают в конкурсе лучших трудовых лагерей, а теперь — и в конкурсе Web сайтов «Летний отдых и оздоровление детей».

### «Уолан»

Лагерь «Уолан» — юношеский лагерь, где старшие занимаются ремонтом изгороди пашен, благоустройством села. Сочетание отдыха с производственным трудом на стройке — занятие житейское, где вырабатываются трудолюбие, трудовые навыки. На улусном слёте трудовых объединений лагерь «Уолан» занял второе место в номинации «Лучший трудовой лагерь».

Заработная плата воспитанников трудовых лагерей за сезон плюс премии составляют сумму, ощутимую для семейного бюджета в сельской местности. Труд школьников идёт на пользу школе, интернату и семьям и это самая высокая оценка для детей.

В рамках экспериментального проекта педагоги разработали целостную систему: первые агрономические навыки дети получают в детском саду. Все школьники участвуют в производственном сельскохозяйственном труде, коллективных творческих делах, соревновании с обязательным подведением итогов. В ежегодной декаде «Трудом славен человек» чествуют отличившихся в труде учащихся и победителей в номинации «Чемпион-овощевод». Центр «Сатабыл» — неоднократный дипломант республиканских выставок достижений юных опытных сельского хозяйства республики.

### «Подпроекты»

В центре «Сатабыл» определены участники опытно-экспериментальной работы, составлены подпроекты, раскрывающие более детально содержание эксперимента: «Преимущество в формировании агрономической культуры детей между детским садом и начальной школой», «Диалог с природой», «Изучение лекарственных растений местной флоры», «Расолодинский сетевой агроэкологический детский центр», «Предпрофильная подготовка».

«Диалог с природой» был разработан в 2010 году, его главная цель — создать условия для гармоничного общения с природой, привлекая детей к различным видам деятельности, где у них вырабатываются навыки исследований, бережного отношения к природе. Тогда же в школе по инициативе авторов создана детская организация «Ньургубун»; её основное направление — развитие, введение в правильное русло интересов учащихся, их наблюдательности и исследовательских умений. Учащиеся занимаются в разновозрастных группах, у которых есть знаки отличия, девизы и песни, соответствующие тематике проекта. План работы составляется и ведётся в соответствии с временами года, с учётом возраста детей и внутренних ресурсов школы. Дети ведут наблюдения за природой вокруг школы, фенологические наблюдения за погодой. В методическом кабинете собраны материалы по итогам заключительных мероприятий, фотоматериалы, игры, записанные на CD-дисках.

Каждый класс имеет определённую тему и с началом учебного года начинает высаживать растения: 1-й класс — выгонка лука, 2-й класс — лекарственные травы, 3-й класс — зерновые культуры, 4-й класс — корнеплоды. Дети с увлечением ведут наблюдения за посадками, записывают, когда появляются первые ростки, измеряют, делают заключения, составляют графики роста растений. Формы учебной работы: опыт, эксперимент, игра, труд, экскурсия, урок рассчитаны на развитие изначальных азов агрономических умений, прививают любовь к природе.

С начала экспериментальной работы проводится мониторинг. Уровень воспитанности школьников по результатам

### Мониторинг

С начала экспериментальной работы проводится мониторинг. Уровень воспитанности школьников по результатам

экспериментальной работы выявлялся по методике Н.П.Капустина. В анкетировании участвовали почти все школьники. По итогам анкетирования отношения к труду получены ответы на вопросы, характеризующие трудолюбие, бережливое отношение к результатам труда, самообслуживание, правильное выполнение работы. Средние показатели уровня воспитанности по школе за три года характеризуют хороший стабильный уровень. В среднем по школе за три года получены результаты от 4,1 до 4,5 балла.

### **Агрошкола как центр образования и воспитания**

Школьный агротехнологический центр «Сатабыл» стал научной и практической базой для воспитания личности с высоким уровнем культуры интеллектуального труда, с качествами гражданина, патриота, семьянина и труженика, и в то же время с хорошими навыками исследователя.

В научном обществе «Кэскил» занимаются ученики 8–11-х классов. Исследовательские умения и навыки выявляются по индивидуально накопленным баллам участия в различных чтениях, конференциях, в интеллектуальных играх.

Воспитательная система требует расширения «жизненного пространства» школы, освоения методики использования трудовой деятельности в деле воспитания. Она становится системообразующей, усиливая гуманитарный характер труда, дополняется художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельностью.

Школа как образовательный центр на селе должна воспитывать в каждом своём выпускнике человека высокой культуры и образованности, который способен стать хозяином родной земли, осознающим свою ответственность за её экологическое состояние, возрождение национальных традиций, внедрение новых достижений науки и техники. Коллектив Рассолодинской агрошколы работает по улусной программе «Мэнэ кэскилэ» и создаёт все условия для обновления учебно-воспитательной работы, ставя перед собой основную цель: раскрыть способности и возможности учащихся,

### **НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ**

заложенные природой, воспитать настоящего хозяина земли — патриота своей малой родины. В кружках и спортивных секциях занимаются все школьники, фольклорный, вокально-инструментальный и танцевальный ансамбли — победители, призёры районных, республиканских, региональных конкурсов. Самое серьёзное внимание уделяем физическому воспитанию, здоровью учащихся, здоровому образу жизни. Успешно дети занимаются в спортивных секциях, у нас немало победителей и призёров республиканских соревнований и турниров в Дальневосточном федеральном округе, а наши теннисисты — члены сборной команды Мегино-Кангаласского улуса.

В начальной школе во всех классах работают мини-аглолаборатории, где малыши знакомятся с первыми азами опытнической деятельности, выращивая растения на подоконнике. В клубе любителей цветоводов «Фиалка» занимаются ученики 1–5-х классов: дети знакомятся с видами комнатных растений тропиков и субтропиков, ставят опыты и наблюдают за ними. Опытно-исследовательская работа по растениеводству ведётся круглый год. В зимней оранжерее школы около 60 видов комнатных растений из 28 семейств. Коллекция суккулентов составляет 12 разновидностей из четырёх семейств. Также есть растения-забавы: их ребята посадили из семян съеденных фруктов: яблоны, лимона, мандарина, граната. Посевной и посадочный материал получаем от любителей-цветоводов, в республиканском ботаническом саду. Разнообразные виды выращиваемых в оранжерее растений стали подспорьем на уроках биологии при изучении морфологии, физиологии и систематики растений. Ставим опыты, формируя специальные и общепознавательные понятия: эксперимент, опыт, контроль, вариант опыта, цель опыта, сравнение, анализ, результаты опыта, вывод из опыта. Важно научить детей не путать эти понятия.

А.Н. Константиновна, В.Д. Антонова. **В сельской агропрофилированной школе: опыт, полезный школе массовой**

Начала свою работу сезонная исследовательская школа для учащихся (профильные предметы — химия, биология) под руководством молодого педагога — выпускницы школы: занятия — в полевых условиях, когда теоретические знания в нестандартных условиях применяются на практике. А это значит, что и природоохранная деятельность становится компонентом, обеспечивающим надпредметный характер создаваемой образовательной среды.

### В интернате

В современных условиях школа берёт на себя функции социальной защиты учащихся, оказавшихся в неблагоприятных условиях. В пришкольном интернате живут дети из малоимущих, неблагополучных семей из наслегов улуса. С первых дней поступления детей в интернат воспитатели привлекают их к жизни нового коллектива. Самостоятельность воспитанников начинается с дежурства — это самая простая форма привлечения детей к коллективной деятельности. Воспитанники включаются в самообслуживание: за них никто не работает, ни мам, ни бабушек рядом нет. Постепенно дети привлекаются к общественно-полезному и производственному труду агрошколы. Педагог должен хорошо знать нравственные качества каждого своего воспитанника: скромнен ли он, дружелюбно ли относится к товарищам, готов ли им помогать. Трудовые навыки и трудолюбие ребёнка должны гармонично сочетаться с его отношением к коллективу, поэтому при оценке трудолюбия нужно учитывать не только добросовестное выполнение учеником поручений, но и его дружелюбие, помощь товарищам. Трудиться не только для себя, но и для других — исключительная важная нравственная черта, которую нужно воспитывать постоянно, всеми средствами. Взаимопомощь воспитывает у детей доброжелательность, чувство коллективизма, уважения друг к другу.

Вырабатывать у детей трудовые навыки легче, чем воспитать у них положительное

отношение и любовь к труду. Все десять лет работы пришкольного интерната большинство его выпускников — воспитанников поступают и хорошо учатся в вузах, многие работают на селе.

### «Совет отцов»

Для профилактической работы с несовершеннолетними детьми, склонными к правонарушениям, в наслеге работает «Совет отцов»; налажено социальное партнёрство между организациями наслега и школьными классами; организована взаимовыгодная шефская помощь: субботники, тимуровские выходы к ветеранам, инвалидам, спонсорство, профориентационная работа.

### Результаты производственной деятельности школы

Если сравнить производственные показатели, то в объёме выполненных работ доля одного ученика, вычисленная отношением суммы валовой продукции на число учащихся, выросла в три раза, хотя число учащихся уменьшилось: это можно объяснить тем, что в последние годы центр «Сатабыл» целенаправленно улучшает условия труда детско-взрослого производства.

На заработанные деньги приобретены сельхозмашины, автомашины, оросительная система КИ-5, миниоборудование для капельного орошения, компьютерная техника, музыкальная аппаратура, посуда для школьной столовой, мебель для кабинетов школы, спортивный инвентарь и прочие хозяйственные товары. Обновлён цветочный фонд школы. Награждаются ценными подарками отличники учёбы, лучшие труженики, спортсмены, активисты; проводятся экскурсии для классов-победителей во внутришкольном соревновании. Деятельность агрошколы была признана, одобрена руководством нашей Республики и стала толчком для строительства здания новой школы с агролабораторией, с двумя зимними и весенне-летними теплицами, гаражом

на черьте бокса. Намечаем приобрести систему выращивания растений на гидропонике, на базе старой школы будет работать стационарный лагерь улусного (районного) значения.

За 12 лет работы агрошколы созданы условия для детско-взрослого производства. Агротехнологические умения становятся предпосылкой для развития универсальных учебных действий.

Поле деятельности центра «Сатабыл» достаточно широкое, и это приносит дополнительные финансовые средства, формирует необходимый опыт работы на земле, развивает трудовые, предпринимательские умения учащихся и педагогов, профессиональные умения, закрепляемые в практической производственной деятельности школьников. Учащиеся имеют возможность получить профессии: водитель категории «В», мастер-овощевод, тракторист-машинист, швея, столяр. Центр «Сатабыл» тесно сотрудничает с молодыми учёными Республики Саха (Якутия), которые ведут подготовку старшеклассников для поступления в вузы преимущественно по агротехнологическому и физико-математическому профилям. Выпускники поступают в высшие и средние специальные учебные заведения, выбирая сельскохозяйственные специальности; многие выпускники, обучавшиеся в школьном агротехнологическом центре «Сатабыл», успешно трудоустроились в родном селе, имеют подсобные хозяйства.

### Ресурсный центр

Сегодня наш центр «Сатабыл» — ресурсный центр агропрофилированных школ улуса. Поле деятельности центра «Сатабыл» достаточно

### НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

широкое, и это приносит доход, формирует необходимый опыт работы на земле, развивает трудовые, исследовательские и предпринимательские навыки учащихся и педагогов. Виды деятельности школы: самофинансирование, организация полноценного питания с наименьшей доплатой родителей, пополнение материально-технической базы, перевод школы в режим развития, соответствуют требованиям времени. Весь школьный коллектив участвует в производственных, трудовых процессах: восстановлении плодородного слоя земли на опытном и производственном участках; включении посевных площадей в севооборот; заготовке стройматериалов для новой теплицы; строительстве теплицы и парника для выращивания рассады; заготовке семян сельскохозяйственных культур, цветов; выращивании овощей и картофеля для реализации; сборе лекарственных растений для фиточая; изготовлении сувениров для туристов; организации летних трудовых десантов по заявкам; проведении конкурсной операции «Дом, в котором я живу, самый лучший»; организации акции милосердия для материально обеспеченных и инвалидов; празднике «Урожай года». Всё это имеет исключительное значение для воспитания в детях чувства трудового долга, сознательной трудовой дисциплины, товарищеской взаимопомощи, отношений взаимной требовательности, чувства уважения к труду на родной земле. **НО**

# ВСЕ НАШИ ДЕЛА ПО-СВОЕМУ ВАЖНЫ

**Евгений Иванович Комбаров,**  
директор Эколого-биологического центра,  
г. Благовещенск Амурской области

Он вышел к трибуне, раскрыл папку с конкурсными материалами и с первых же минут привлёк внимание всех участников конкурса, вызвал всеобщий интерес. Да и как не заинтересоваться: весь город Благовещенск утопает в цветах, выращенных воспитанниками Центра — учреждения дополнительного образования детей Амурской области. В хозяйстве Центра — три автобуса, две легковые машины, два трактора с навесными орудиями, зимняя теплица на 120 кв. метров. Есть и своя «фишка», как теперь говорят: зоопарк, все питомцы которого — птицы, звери, пресмыкающиеся — существа, пережившие бедственную жизненную ситуацию и спасённые школьниками. На XI конкурсе им. А.С. Макаренко коллектив Центра занял 2-е место. Об этом уникальном учебно-производственном комплексе — рассказ его руководителя.

• профильные смены • доходы • материальная база • продуктивное животноводство • исследовательская деятельность • трудовое партнёрство

## Рождение и первые дела

Началось всё с маленького кусочка земли. 20 апреля далёкого 1955 года станция юных натуралистов начала свою деятельность.

С первых лет она становится активным пропагандистом и организатором областных конкурсов, слётов, юннатских инициатив и других массовых мероприятий.

Тысячи школьников Амурской области стали участниками таких акций, как «Зелёный наряд отчизны», «Живое серебро», «Малым рекам — чистую воду», «Миллион — Родине», «Зелёная аптека», «Зёрнышко» и других.

С первых же лет Центр ежегодно проводит научно-практическую конференцию по исследовательской работе, в которой принимает

участие более 100 школьников области, Республики Бурятия, Забайкальского края, Иркутской области и Еврейской автономной. Работы юных исследователей природы отличаются актуальностью, оригинальностью, практической направленностью.

В 1993 году областная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства преобразована в областной Эколого-биологический центр с определением статуса ведущего образовательного учреждения в области экологического образования и просвещения в Приамурье.

Здесь ведётся работа по созданию системы учебно-воспитательной и производственной деятельности учащихся.

Деятельность Центра основана на использовании самого продуктивного метода воспитания и обучения подростков через собственный опыт, собственную практику общения с природой, их вовлечения в активную социально значимую деятельность

с использованием приобретённых экологических знаний.

Педагоги Центра разработали областную программу «Молодые хозяева земли», которая консолидирует усилия учреждения, муниципальных органов управления образованием, вузов, направленные на обеспечение высокого качества образовательного процесса. Для реализации программы проводятся областные профильные смены: «Молодые хозяева земли», «Зелёная республика», «Шаг в науку», которые способствуют эффективной профессиональной ориентации школьников.

В рамках профильной смены «Молодые хозяева земли» проводится областной слёт ученических производственных бригад, победители которого награждаются сельскохозяйственной техникой с навесным оборудованием.

Летняя профильная смена «Берендеевград» направлена на формирование экологической культуры, ответственности и оказание материальной поддержки детям из малообеспеченных, социально незащищённых семей. Участникам смены мы вручаем трудовые книжки, заработную плату, особенно отличившимся — премии.

С 2005 года начала свою работу областная очно-заочная малая сельскохозяйственная академия старшеклассников (МСХА). По итогам обучения школьники получают сертификаты на целевую контрактную подготовку в Дальневосточный аграрный университет. За годы работы академии сертификаты получили 112 учащихся.

Большую помощь в организации эколого-биологической и природоохранной деятельности оказывает сотрудничество с вузами города, министерствами сельского хозяйства, природных ресурсов области, управлениями лесного хозяйства и занятости населения области, Амурским институтом развития образования. Социальное партнёрство способствует сближению интересов социальных сфер и образования, формированию устойчивых трудовых связей между ними.

В 2008 году заключено партнёрское соглашение о тесном сотрудничестве с Республиканским центром экологии, туризма и агротехнологического образования министерства образо-

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

вания и науки Республики Саха (Якутия), областным эколого-биологическим Центром г. Иркутска, эколого-биологическим Центром Республики Бурятия, в рамках которого проводятся межрегиональные семинары, конференции.

Вот уже десять лет Центр издаёт информационно-методический журнал «Юннатский вестник на Амуре», который является призёром (II место) V всероссийского конкурса методических материалов экологической тематики. В 2010 году Центр стал выпускать областную газету для школьников «Планета Эко», посвящённую пропаганде бережного и уважительного отношения ко всему живому, расширяет кругозор учащихся, активизирует их трудовую деятельность.

### Наше общее богатство — материальная база

Сегодня амурский областной Эколого-биологический центр располагает земельной площадью 7,14 тыс. кв.м. На территории находятся учебно-административное двухэтажное здание, ремонт которого, мебель, оборудование — всё за счёт внебюджетной деятельности. В собственности Центра — тёплый гараж площадью около 300 кв.м, в нём транспорт, необходимый для учебно-производственной деятельности: три автобуса, автомобили «Волга», «Москвич», грузовой УАЗ, два трактора со всем навесным сельскохозяйственным оборудованием, (плуг, фреза, культиватор, картофелесажалка и картофелекопалка). На территории учреждения зимняя стационарная теплица площадью 119,2 кв.м, здание уголка живой природы 182 кв.м с уличными клетками для содержания животных.

Учебно-опытный участок нашего Центра стал сегодня моделью школьного учебно-опытного участка, соответствующего всем требованиям, предъявляемым к нему. На участке организованы отделы: овощеводства, полеводства, садоводства,

Е.И. Комбаров. **Все наши дела по-своему важны**

однолетнего и многолетнего цветоводства, коллекционный овощных и пряно-зеленных культур, лекарственных растений и кормовых культур, дендрарий, а также защищенного грунта — теплицы, парники.

В отделе овощеводства, площадь которого составляет 0,5 га, и в отделе полеводства, площадь — 1,25 га, выращивается набор сельскохозяйственных культур, которые в дальнейшем используются для реализации в свежем и переработанном виде: капуста, огурцы, картофель, морковь, свёкла. В теплично-парниковом хозяйстве десять стационарных теплиц, пять железобетонных парников и десять съёмных деревянных парников площадью 132 кв.м.

Один из самых больших по площади и богатых по видовому разнообразию — отдел садоводства. На площади в полтора гектара собраны коллекции различных плодово-ягодных культур, среди них 17 сортов чёрной смородины, 11 сортов жимолости, 9 сортов малины, калина, 6 сортов шиповника, другие культуры.

Ежегодно на территории учреждения высаживается более 25 тысяч корней однолетних цветов — 27 видов и 77 сортов.

Учебно-опытный участок стал базой проведения практических занятий для кружковцев Центра, базой опытнической и исследовательской деятельности.

Отдельное структурное подразделение Центра — отдел зоологии с хорошей базой для организации образовательного и производственного процесса. В структуру отдела входит уголок живой природы, зоопарк, мини-ферма. В области реализуется долгосрочная целевая программа «Развитие туризма и этнокультурного наследия в Амурской области на 2012–2016 годы». В связи с этим Амурской областной эколого-биологический Центр стал одним из объектов для перспективных видов туризма, так как зоопарк — единственный круглогодично действующий в горо-

де. Его конкуренты — только передвижные зоопарки, которые приезжают в областной центр в летний период.

Площадь Центра позволяет расширить территорию зоопарка, пополняя коллекцию диких и домашних животных, используя средства, заработанные от реализации овощной продукции, оказания экскурсионных услуг и услуг по озеленению территории города. Зоопарк занимает площадь в полгектара земли. Педагоги совместно с учениками осуществляют реабилитацию, оказывают посильную помощь животным и птицам, оказавшимся в бедственном положении. Ни одно животное не изъято из дикой природы специально для помещения в неволю. С каждым годом увеличивается видовое разнообразие, для наших питомцев строим мы новые вольеры и клетки. Зоопарк — один из любимых мест посещения у детей и взрослых. Сегодня в зоопарке более 130 особей различных животных и птиц. Зоопарк стал уникальным учебным, методическим и творческим центром.

### Наши дела и доходы

Имея хорошо развитую учебно-производственную базу, коллектив учреждения на протяжении последних двух лет зарабатывает более 2,5 млн рублей, что стало хорошим подспорьем в деятельности при недостаточном финансировании из областного бюджета.

Основные источники дохода — деятельность отделов растениеводства, зоологии, оргмассовой и воспитательной работы и другие.

Из таблицы видно, что на первом месте — доходы от продукции растениеводства. Вся выращенная и переработанная сельхозпродукция реализуется в образовательные учреждения. Бюджетные средства образования используются для развития другого образовательного учреждения. Постоянными нашими клиентами,



## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Источник	2011 год		2012 год	
	Сумма	Количество	Сумма	Количество
Отдел растениеводства: • реализация рассады; • реализация с/х продукции; • реализация переработанной продукции; • реализация саженцев, цветов, семян	923 847 руб. 418 804 197 836 182 359 124 848	87 870 корней 12 440 кг 4 340 кг —	1 262 602 810 165 135 528 236 097 80 812	154 010 корней 22 681 кг 6 165 кг
Отдел зоологии: • реализация молока; • реализация мяса, яиц; • реализация животных	438 223 руб. 117 963 281 760 38 500	4 386 л 1 538 кг, 60 дес. 20 шт.	496 260 руб. 170 071 299 239 26 950	6 102 л 1 631 кг, 45 дес. 20 шт.
Отдел оргмассовой и воспитательной работы: • организация экскурсий; • издание журнала; • издание сборников	514 721 руб. 256 240 225 241 33 240	3 940 чел.	604 501 руб. 379 210 189 418 35 873	4 740 чел.
Прочие: • аренда помещений; • спонсорские; • разное	<b>639 629</b> 227 092 339 339 73 1989		<b>941 114</b> 233 364 496 698 211 052	
<b>Всего за год</b>	<b>2 516 4203</b>		<b>3 244 477</b>	

с кем заключены договоры, стали два профессиональных лицея, две школы-интерната, детский дом с. Садовое, кадетский корпус, детский сад № 35, санаторий-профилакторий педколледжа, оздоровительный лагерь «Колосок». На всю выращенную и реализуемую продукцию оформлены сертификаты качества.

В структуре отдела зоологии есть миниферма, животные которой приносят доход в копилку Центра. На ферме содержатся две дойные коровы, телка и бык, мелкий рогатый скот: козы, бараны, овцы, а также кролики, утки, гуси, куры различных пород. Есть и поголовье свиней.

Продукцию от животноводства — мяса, молоко, яйцо — в основном реализуется для работников Центра по льготной стоимости. Часть продукции используется для питания работников в столовой, которую мы содержим за счёт средств от внебюджетной деятельности.

Используя базу учебно-опытного участка, зоопарка, работники отдела оргмассовой и воспи-

тательной работы разработали более десяти тематических экскурсий и образовательных мероприятий. Большой популярностью они пользуются среди туристических фирм города, среди школ, детских садов, загородных и пришкольных лагерей. Более четырёх тысяч школьников, студентов, гостей города, участников областных и региональных семинаров, делегаций из КНР и КНДР ежегодно посещают Центр. Две трети экскурсий организуются на платной основе. Для школ и детских садов организован подвоз на автобусах Центра.

Другим источником дохода стало оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений города и области. С 1994 года Центр издаёт информационно-методический журнал «Юннатский вестник на Амуре», который в 2004 году зарегистрирован Дальневосточным окружным межрегиональным территориальным управлением. На страницах журнала

Е.И. Комбаров. **Все наши дела по-своему важны**

особое внимание уделяется работе педагогов учреждений дополнительного образования детей, учителей, воспитателей дошкольных учреждений. Публикуемые статьи носят региональный, практико-ориентированный характер, снабжён практическими рекомендациями.

Методическая служба Центра ежегодно издаёт методические сборники, в которых подробно представлены определённые направления в работе.

С 2011 года Центр издаёт областную газету для детей и подростков «Планета ЭКО». Она выходит один раз в два месяца тиражом 700 экземпляров и распространяется по всем образовательным учреждениям области бесплатно.

Полученный доход от производственной деятельности используется согласно утверждённому плану финансово-хозяйственной деятельности. По итогам выполнения плана 2012 показатели таковы:

Наименование расходов	Сумма расходов	Процент от плана
Заработная плата, с учётом налогов	1 146 705	35,3
Связь	29 108	0,9
Транспортные расходы	57 243	1,8
Коммунальные расходы	—	—
Содержание имущества, включая ремонтно-строительные работы	590 819	18,2
Прочие (командировочные, одписка, типографские расходы, проведение мероприятий и т.д.)	28 342	13,2
Налоги, включая услуги банка	67 922	2,1
Основные средства	173 945	5,4
Хозяйственные материалы	750 393	23,1
Итого	3 244 477	100

Работники амурского областного Эколого-биологического центра стремятся максимально

использовать кадровый, материально-технический, программно-методический, информационный потенциал для организации учебно-производственной деятельности. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их — чрезвычайно важная задача воспитательной работы», — писал А.С. Макаренко. В связи с переходом в автономное учреждение Центр выполняет установленное учредителем государственное задание — выполнение услуг по дополнительному образованию детей. Сегодня в Центре работает 16 учебных объединений по пяти направлениям с охватом 200 человек на основе образовательных программ (срок их реализации — от года до четырёх лет).

Работу с детьми мы организуем в течение всего календарного года, а в течение учебного года (сентябрь-апрель) — работу кружков постоянного состава. В каникулярный период деятельность педагогического коллектива направлена на организацию досуга, оздоровления и отдыха, экскурсионно-краеведческую, просветительскую работу.

Только за последние четыре года юннаты Центра заняли одно второе и одно третье места на Всероссийской научно-практической конференции «Юные исследователи окружающей среды» в г. Москве в секции «Агротехника и экология культурных растений». А с всероссийских выставок-конкурсов «Юннат» кружковцы привезли три золотых и две бронзовые медали. Все ребята стали лауреатами президентской премии в области поддержки талантливой молодёжи.

### Работа с городом

В общеобразовательных учреждениях областного центра отсутствуют учебно-опытные участки, поэтому по просьбе управления образования г. Благовещенска спланирована совместная деятельность Центра и школ города. С 1998 года мы проводим экологический практикум для учащихся. Работа на учебно-опытном участке

позволяет знакомить их с многообразием культурных, дикорастущих и растений, занесённых в Красную книгу, с закономерностями их роста и развития, обучать необходимым умениям и навыкам по их выращиванию.

Ежегодно 13 общеобразовательных школ города согласно договору проходят экологический практикум на базе учебно-опытного участка Центра, а это 2 500 школьников 5–8-х классов.

В период экологического практикума ребята приобретают навыки работы с сельхозинвентарём, участвуют в прополке рассады в теплицах, высадке рассады овощных и цветочных культур, проводят полив растений, рыхление почвы. Большую помощь оказывают подростки при сборе урожая.

#### **Помощь сельским школам области**

Как методический центр, координатор и организатор экологической работы в Амурской области, областной Эколого-биологический центр одним из приоритетных направлений работы с сельскими образовательными учреждениями считает профориентационную и допрофессиональную подготовку, развитие творческих, исследовательских способностей учащихся, воспитание любви к сельскому хозяйству, к земле-кормилице.

Методисты нашего Центра разработали программу «Молодые хозяева земли», которая нашла поддержку в региональном Министерстве сельского хозяйства, Дальневосточном государственном университете, в Управлении государственной службы занятости населения по Амурской области.

Программа консолидирует усилия нашего Центра, муниципальных органов управления образованием, высших учебных заведений в обеспечении высокого качества образовательного процесса, в совершенствовании допрофессиональной подготовки и профильного обучения школьников села. Одна из форм реализации программы — проведение в летний период областного лагеря труда и отдыха «Берендеевград». Ежегодно

#### **НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ**

80–100 мальчишек и девчонок из сельских районов области отдыхают и трудятся в лагере.

Жизнь в лагере — это ещё и раскрытие творческих способностей, взаимопонимание и заработок. С каждым из подростков, принятым в лагерь, заключаем трудовой договор, по окончании выдаём трудовую книжку и заработную плату.

В рамках реализации программы «Молодые хозяева земли» с 2007 года проводятся областные слёты ученических производственных бригад. В 2009–2011-м годах для укрепления материально-технической базы производственных бригад провели областной конкурс бизнес-планов.

Все эти мероприятия позволили пополнить материально-техническую базу учебных бригад области на сумму 18 307 932 рубля — приобрести комбайн, автомобиль «Фермер», 7 тракторов, 14 картофелекопалок, 11 картофелесажалок, 8 культиваторов, 7 плугов, 5 фрез и т.д. Около 1 миллиона истратили на запчасти и 64 000 — на удобрения.

В слётах приняло участие более 700 учащихся школьников из 31 ученической производственной бригады.

Коллектив амурского областного Эколого-биологического центра понимает, что трудовое воспитание — это трудовая и профессиональная подготовка, это и производственный труд, и техническое творчество, и рационализаторство, и, конечно, опытническая работа. Успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе педагогически организованной производственной деятельности.

За эти годы мы неоднократно убеждались: все наши дела по-своему важны, интересны и нужны подросткам. **НО**

# ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА – предпринимательство и взросление в деле

**Салават Махмутович Гимранов,**  
*директор лицея № 2 города Мамадыш, Республика Татарстан*

**Важнейшая цель системы школьного образования — подготовка учащихся, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях постиндустриального общества. Для полноценной реализации этой цели необходима технологическая подготовка учащихся, начиная с основной школы.**

• *детско-взрослые проекты* • *технологическая подготовка* • *пришкольный участок* • *тепличное хозяйство* • *школьная мастерская* • *лагерь труда и отдыха*

## Кратко о лицее

«Лицей № 2 г. Мамадыш» — инновационное, интенсивно развивающееся образовательное учреждение естественно-научной направленности.

Ядро образовательной модели лицея — углублённое изучение отдельных предметов начинается с 5-го класса. Углублённо изучаются математика, физика, химия, биология.

На базе лицея работают социально-экономический, естественно-математический, химико-биологический классы.

В лицее успешно работает Научное общество «Гражданин».

Лицей является Всероссийской научно-экспериментальной площадкой по проблеме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на осно-

ве деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ — начальная школа — средняя школа».

Поддерживает тесную связь с вузами, работают университетские профессорские классы.

Лицей является ассоциированной школой «ЮНЕСКО» и пилотная школа Intel в Республике Татарстан.

В 2012 году лицей стал участником межведомственного проекта «Здоровье моей школы», в рамках которого получил экологический комплекс для проведения мониторинга, цель которого — наблюдение за состоянием окружающей среды, наблюдение за воздействием антропогенных источников на окружающую среду, обеспечение потребностей государства, юридических и физических лиц в достоверной информации, необходимой для предотвращения и (или) уменьшения неблагоприятных последствий изменения состояния окружающей среды.

Наша «Территория успеха» — благоприятная среда для реализации совместных детско-взрослых проектов, на которых сходятся учебная и внеучебная жизнь. «Территория успеха» состоит из нескольких взаимосвязанных элементов:

1. Азбука земли — пришкольный участок.
2. Тепличное хозяйство — парники для выращивания овощей и рассады.
3. Сервисный центр — мастерская, предоставляющая полиграфические и IT — услуги.
4. Лагерь труда и отдыха учащихся — создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде

А теперь о каждом из них более подробно.

### **Азбука земли**

Сегодня не многие школы сохранили свои пришкольные участки-огороды. В полном объёме они функционируют, пожалуй, лишь в сельских учебных заведениях. Хотя лицей расположен в городе, наш пришкольный участок лучше, чем участки сельских школ. Мы считаем, что роль пришкольного участка-огорода очень велика в воспитании подрастающего поколения.

Практические работы на пришкольном участке играют большую роль в трудовом и профориентационном воспитании учащихся. С малых лет у школьников формируется представление о растительности как об основном источнике жизни на земле и воспитывается бережное отношение к растениям; для учащихся представляется возможность применить на практике теоретические знания, полученные на уроках биологии, экологии, географии, технологии.

Пришкольный участок используется как основной источник для выращивания и заготовки натурального наглядного материала, без которого невозможно вести уроки технологии и биологии на уровне современных требований, а так же используется для выращивания овощей для школьной столовой. Кроме того, учащиеся привлекаются к общественно — полезному труду. К работе на пришкольном участке привлекается весь персонал лицея. На весенней обработке почвы, посадке и уборке картофеля работают

### **НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ**

совместно все учителя, учащиеся, а также родители. Выбор культур для выращивания определяется потребностями учебно-воспитательного процесса, условиями лицея и возможностями в приобретении семян и посадочного материала.

В первой половине июня к работе на пришкольном участке привлекаются все работники лицея. Работой учащихся руководят учителя по специально составленному графику. Летнюю практику учащиеся проходят с большим желанием.

В соответствии со школьными программами биологии и сельскохозяйственного труда УОУ (площадью 0,5 га) имеет следующие отделы: полевых культур, овощных культур, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный, начальных классов, экологии, дендрологический, производственный.

### **Тепличное хозяйство**

В 1998 году вступила в действие теплица лицея. На территории участка 4 парника общей площадью 10 кв.м. В парники ранней весной высаживается рассада овощных и цветочных культур для реализации населению и озеленения города. Летом в парниках выращиваются овощные культуры.

Лицей арендовал у агрофирмы «Трудовик» в Мамадышском муниципальном районе Республики Татарстан 8 га земли, которая отведена под посадку моркови, свеклы, картофеля. Выращенный урожай используется для обеспечения бесплатного питания учащихся, излишек реализуется. Особое внимание уделяется оформлению цветников. Растения подбираются с таким расчётом, чтобы цветение продолжалось в течение всего лета до снега. Мы считаем, что пришкольная территория должна быть украшением города, вызывать чувство гордости у учащихся за участие в создании такой красоты.

С.М. Гимранов. Территория успеха — предпринимательство и взросление в деле

В настоящее время большое внимание придаётся благоустройству городов, сёл, территорий, прилегающих к образовательным учреждениям. В лице всё должно быть пронизано стремлением к красоте. Ребятам необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Если театр начинается с вешалки, то школа — с пришкольного участка.

### Сервисный центр

Цель проекта «Школьный сервисный центр» — ознакомить школьников с основами организации собственного дела в области обслуживания и ремонта компьютерной техники, а также сформировать элементарные умения — систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, реализации и контролю действий в предпринимательской деятельности.

Основная идея школьного сервисного центра компьютерной техники состоит в том, чтобы, во-первых, свести к минимуму простой техники в общеобразовательных учреждениях, из-за поломок или неверных установок, настроек; во-вторых, включить в процесс практического развития работу по профессиональной ориентации школьников; в-третьих, выработать у учащихся умения, необходимые для успешной предпринимательской деятельности, получить опыт работы в «дочерней фирме» и реализовывать его на практике.

Школьный сервисный центр поможет педагогам не только содержать технику в исправном состоянии, но и оперативно устранить возникшие неисправности. При избытке соответствующих запасных частей и опыта работы по ремонту техники такая услуга наверняка в перспективе будет иметь спрос среди населения. При соответствующем развитии и самосовершенствовании, рекламных акциях школьная компания будет оказывать комплекс услуг, а именно услуги по ремонту компьютеров, комплексному обслуживанию заказчиков в области настройки, поддержания технического

рабочего состояния оборудования, замене запасных частей, обновлению программного обеспечения и системного администрирования, проведению профилактических работ компьютерной техники. При этом гарантируется: индивидуальный подход к обслуживанию; комплексное оказание сервиса; обеспечение всеми комплектующими материалами; установка программного обеспечения; льготное обслуживание для педагогов и постоянных клиентов.

«Школьный сервисный центр» создан на базе МБОУ «Лицей № 2 г. Мамадыш» и тесно сотрудничает с компанией ICL-КПО. Основные виды деятельности центра:

- ремонт и обслуживание вычислительной техники, оргтехники, офисного оборудования;
- сопровождение программного обеспечения (ПО);
- монтаж структурированных кабельных сетей, внутренних линий связи;
- модернизация устаревшей конфигурации компьютерной техники;
- производство полиграфической продукции;
- предоставление полиграфических услуг;
- разработка Web приложений.

Штат сервисного центра состоит из руководителя (учителя информатики лицея Сафина А.М.) и технических специалистов (группы учащихся 9–10-х классов). Руководитель центра координирует действия сервисной мастерской и является ответственным лицом, которое взаимодействует с сервисным центром компании ICL-КПО ВС. Одновременно он материально ответственное лицо, осуществляющее приём и отправку комплектующих производителю, выдачу комплектующих техническим специалистам, а также отвечающий за сохранность вверенного ему оборудования. Руководитель и технические специалисты должны пройти обучение и стажировку в компании ICL-КПО ВС. После обучения выдаётся сертификат, дающий право восстанавливать работоспособность оборудования в гарантийный период.

Важные цели работы учащихся в «Школьном сервисном центре» — подготовка к самостоятельной трудовой жизни, предоставление возможности заработать материальные средства (собственные карманные деньги), получение опыта диагностики и ремонта компьютеров, возможность предоставления недорогой технической помощи при ремонте компьютеров учеников из малоимущих и малообеспеченных семей.

### Маркетинговый план

#### Описание рынка

Рынок компьютерной техники в настоящее время каждый год расширяется, появляются новые модели, старые снимаются с производства и отремонтировать их вне специализированных сервисных центров не представляется возможным, а учитывая удалённость последних или последнего время ремонта может занять слишком много времени, что для педагога, обязанного ежедневно вести электронный журнал, в учебное время является не приемлемым событием. Ремонтная база, находящаяся «под рукой» сократит не только время обращения — доставки, но и общее время простоя техники из-за поломки. Таким образом, услуга «ремонт компьютеров», окажется очень востребованной и даже популярной в педагогическом мире и не только.

#### Анализ рынка

**Сильные стороны:** индивидуальный подход; неосвоенный сегмент рынка; низкая конкуренция; востребованность услуги и растущий интерес к ней; поддержка государства; сильные кадры.

**Слабые стороны:** недостаток финансовых ресурсов; отсутствие штатных единиц.

**Возможности:** участие в региональных и иных государственных программах; сотрудничество со многими организациями; расширение спектра услуг.

**Угрозы:** нехватка ресурсов для осуществления проекта.

#### Производственный план

Услуги, которые планируются оказываться, будут заключаться в следующем:

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

- оказание компьютерной помощи учениками-старшеклассниками школы-центра компетенции;
- предоставление возможности заработать материальные средства (собственные карманные деньги);
- получение опыта диагностики и ремонта компьютеров;
- возможность предоставления недорогой технической помощи при ремонте компьютеров учеников из малоимущих и малообеспеченных семей.

В дальнейшем возможность предоставления дополнительных услуг:

- компьютерный набор и вёрстка;
- сканирование, распознавание и ксерокопия;
- распечатка на лазерном принтере;
- запись CD-R, RW, DVD;
- монтаж видеofilьмов и роликов.

Цены на 1 услугу планируется установить в среднем на 10–15% ниже по сравнению с ценами других производителей услуги на рынке.

#### Организационный план

Организационная структура включает следующий персонал:

1. Руководитель.
2. Диспетчер — работник склада.
3. Группа диагностики и ремонта.

#### Функции сотрудников компании

При выполнении основных видов деятельности структура сервисной мастерской должна включать:

- руководитель, координирующий действия сервисной мастерской и являющийся ответственным лицом, которое взаимодействует с сервисным центром производителя;
- диспетчер — работник склада, в обязанность которого входит регистрация заявок в базе, приём и выдача оборудования пользователям, материально ответственное лицо, осуществляющее приём и отправку комплектующих производителю, выдачу

С.М. Гимранов. **Территория успеха — предпринимательство и взросление в деле**

комплекующих техническим специалистам, а также отвечающий за сохранность вверенного ему оборудования;

- группу диагностики и ремонта: технические специалисты, выполняющие ремонт оборудования.

Технические специалисты должны пройти обучение и стажировку у производителя оборудования. После обучения выдаётся сертификат, дающий право восстанавливать работоспособность оборудования производителя в гарантийный период.

Также технические специалисты должны пройти инструктаж по технике безопасности и по электрической безопасности для допуска к работам до 1000 в.

#### *Требования к техническому обеспечению*

Оборудование:

- тестер;
- набор отвёрток;
- пылесос с выдувом;
- набор инструмента. Минимум — бокорезы, пинцеты, плоскогубцы, разных размеров, торцевые и рожковые гаечные ключи на 5–10 мм;
- антистатический браслет антистатический коврик, которые присоединяются к контуру защитного заземления.

Расходные материалы необходимые при ремонте:

- термопаста;
- стяжки кабельные;
- протирочные материалы: ветошь, салфетки, кисти и т.п.

Приблизительная стоимость оборудования и расходных материалов:

- 9 000–10 000 руб. (внебюджетные средства образовательного учреждения);
- автоматизированное рабочее место (АРМ): ПК, монитор, МФУ;

Предоставляет образовательное учреждение:

- электронную базу, в которой ведётся приём и история ремонта оборудования;
- сервисный центр должен быть оснащён,

как минимум, одной выделенной телефонной линией, электронной почтой и доступом в Интернет.

#### *Требования к помещению:*

- площадь помещения приёма и выдачи заказов должна соответствовать объёму посетителей и быть не менее 10 кв.м.;
  - приёмное помещение должно быть отделено от ремонтной зоны и склада;
  - размеры производственного помещения должны позволять осуществлять работы по установке, проверке, техническому обслуживанию и ремонту;
  - в приёмном помещении должны быть оформлены информационные стенды с условиями обслуживания и правилами приёма в ремонт;
  - административные и производственные помещения должны удовлетворять санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и иным требованиям, предъявляемым к помещениям данного класса (схожи с требованиями для школьных классов).
- В производственных помещениях обеспечивается необходимый технологический режим и микроклимат, отвечающий требованиям хранения запасных частей, комплектующих изделий, готовой продукции и проведения ремонтных и поверочных работ.

#### **Лагерь труда и отдыха учащихся дневного пребывания**

Цель лагеря — создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде. Программа является оздоровительно-образовательной и направлена на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной деятельности. В программу включены мероприятия по оздоровлению детей. Кроме того, предполагается не только трудовая, но и развлекательно-досуговая деятельность. В лагере 30 школьников 15–17 лет.

Вот таким образом мы и создаём территорию, на которой учатся быть успешными, находить своё место в жизни, социализируются и самореализуются взрослые и дети. **НО**



# ДЖОН ДЬЮИ И АНТОН МАКАРЕНКО: две вершины социальной педагогики XX века

**Анатолий Аркадьевич Фролов,**

профессор кафедры общей педагогики; научный консультант исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко» Нижегородского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук

**Сергей Иванович Аксёнов,**

доцент кафедры общей педагогики, научный сотрудник исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко» Нижегородского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

Имена Д. Дьюи и А.С. Макаренко впервые связал немецкий историк и педагог О. Анвайлер: «Педагогика XX столетия имеет немного деятелей, чьё значение выходит далеко за рамки их родины. Может быть, их только четыре: американец Джон Дьюи, итальянка Мария Монтессори, немец Георг Кершенштейнер и — украинец и советский гражданин Антон Семёнович Макаренко. Среди них в мире наиболее популярен Макаренко»<sup>1</sup>.

- опыт • логика педагогической целесообразности • социальная эффективность
- педагогика параллельного действия • преемственность и новаторство

## Джон Дьюи

Джон Дьюи (1859—1952 гг.), американский педагог и психолог, ведущий представитель прагматического направления в философии, старше Антона Семёновича Макаренко почти на 30 лет. В 1889 г. вышел в свет труд Дж. Дьюи «Школа и общество». В 1896 г. он стал директором «школы-лаборатории» при Чикагском университете. В 1897 г. опубликован его манифест-статья «Моя педагогическая вера», в 1916 г. издано его главное педагогическое произведение — «Демократия и образование», оно вызвало огромный интерес во многих странах мира.

<sup>1</sup> Антон Макаренко. Собр. соч. Марбургское издание (буклет). Марбург, 1976. С. 3.

Деятельность Дж. Дьюи привела к фундаментальному реформированию образования в США и к возникновению на рубеже XIX—XX вв. многообразных новаторских педагогических направлений. После Второй мировой войны педагогика и школа в странах Западной Европы взяли за образец североамериканскую «педагогическую социальную парадигму», во многом основанную на идеях Дж. Дьюи.

## А.С. Макаренко

Практическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко (1888—1939) длилась 28 лет, фактически в течение всей его трудовой жизни, с 17 лет. Из них 18 лет он был заведующим

**А.А. Фролов, С.И. Аксёнов. Джон Дьюи и Антон Макаренко: две вершины социальной педагогики XX века**

педагогическим учреждением. Ему не удалось написать «капитальный» (как он выражался) труд по педагогике, о советском воспитании. Желание «обработать научным образом» свой опыт, «вызвавший множество вопросов», А.С. Макаренко проявил уже в августе 1922 г., он сделал несколько попыток расширить свой опыт и перенести в условия «нормального» детства.

Началом обобщающего научного труда стал «Опыт методики работы детской трудовой колонии» (1932–1933 гг.). К этому замыслу можно отнести и «Методику организации воспитательного процесса» (1935 г.), а также лекции в Наркомпросе РСФСР (1938 г.) и некоторые доклады (осень 1938 г.). Важные научные положения содержатся в деловой и личной переписке А.С. Макаренко, его рабочих записях.

Характерная особенность А.С. Макаренко как теоретика педагогики — представление его педагогической концепции в художественных произведениях. Сначала его документальные книги-очерки «Марш 30 года» и «ФД-1» (1930 г., 1932 г.), пьесы «Мажор» и «Ньютоновы кольца» (1933 г., 1934 г.). Работа над ними велась параллельно с созданием главного художественно-педагогического произведения — «Педагогической поэмы» (работа началась в 1925 г.; три части книги завершены в 1933–1935 гг.). Педагогическая направленность его художественного творчества хорошо обозначена в «Книге для родителей» (1937 г.), в двух пьесах и двух киносценариях (1932 г., 1938–1939 гг.), многих публицистических выступлениях.

«Педагогическая поэма» при жизни автора получила всеобщее признание и мировую известность, стала «художественным манифестом» новой педагогики.

### **Общее и различия: точки отсчёта**

Социально-экономические условия деятельности Дж. Дьюи и А. Макаренко существенно

отличаются, но имеют при этом много общего. И в содержании, направленности их социально-педагогического творчества есть не только важные различия, но и принципиально общие черты.

Дж. Дьюи действовал, когда в индустриальном обществе и либерально-демократической системе США возникли кризисные явления. Время деятельности А. Макаренко — слом самодержавной власти в России, переход к демократии и резкий поворот к государству и обществу социалистического типа.

Первый работал в условиях эволюционного совершенствования общества; второй — в обстановке войны и революционных преобразований. Оба вполне создавали объективную необходимость в коренной перестройке педагогики и школы. В решительном повышении их социального статуса они видели важнейшее средство решения актуальных проблем социально-экономического и культурного развития страны и мира.

Дж. Дьюи обосновал свою концепцию педагогики, разрабатывая проблемы смежных наук — философии, психологии. У А.С. Макаренко эта линия творчества не получила должного отражения в специальных трудах. Она появилась в материалах о развитии этики, в выступлениях на общественно-политические и литературные темы, особенно в «Книге для родителей».

Все педагогические работы А.С. Макаренко так или иначе, в той или иной мере обращены к проблематике связанных с педагогикой отраслей социально-гуманитарного знания. Исследователи отмечают его весомый вклад в развитие общей, педагогической и социальной психологии, этики, литературоведения, юриспруденции, даже медицины (психотерапии). Труды А.С. Макаренко широко использованы в процессе становления во второй половине 1960-х гг. основ советской военной и исправительно-трудовой педагогики. В последние десятилетия выясняется значение его идей

и опыта для развития производства, экономики и социального управления, менеджмента.

### Триединство

В сравнении методологических основ педагогики Дж. Дьюи и А. Макаренко первостепенное значение имеет проблема *трёх путей познания и преобразования мира*: опытно-практического, рационально-научного и ассоциативно-образного (свойственного искусству). Педагогика А.С. Макаренко основана на неразрывной связи его деятельности одновременно как педагога-практика, теоретика педагогики и писателя, художника слова.

Это триединство путей педагогического мышления и действия — специфическая черта научной методологии и всей системы его педагогики. Это уникальный факт педагогической истории. В деятельности Дж. Дьюи отсутствует связь научного познания и литературно-художественного творчества. Невелик его личный опыт экспериментально-опытной работы.

Благодаря А.С. Макаренко педагогическая наука обогащается внесением эстетически-эмоционального начала в педагогическую теорию и практику. В связи с этим мощно развивается их нравственная основа.

### Наука и поэзия в образовании

Дж. Дьюи замечает, что наука слишком молода, чтобы войти в образные и эмоциональные установки человека, художественная литература с огромным успехом представляет человеческий опыт так, что он становится жизненно важным для других; наука выражает смысл опыта в терминах и символах, известных лишь тем, кто изучал данную дисциплину. Разграничение научного и художественного творчества здесь не дополняется определением их глубинной связи.

Примечательна общая установка Дж. Дьюи: «Образование, не способное использовать поэзию как учебник жизни, — плохое образование». Поэзия, уходящая корнями в религию и мораль, помогает проникновению «в таинственную суть вещей». В этом отношении наи-

### НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

менование главного труда А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» — особенно значимо.

Научные разработки А.С. Макаренко отличаются не только чёткостью формулировок, обоснованностью выводов и практических решений. Его труды прочувствованы, полемичны, полны образно-поэтических выражений, парадоксов и афоризмов. Научный анализ и художественное видение слиты воедино, глубоко отражая суть его педагогической концепции в единстве интеллекта, воли и воодушевления творческой личности.

### Доказательная база

Благодаря А.С. Макаренко в педагогику вводится огромная доказательная база: 15-летняя целеустремлённая, динамично развивающаяся и необычайно успешная деятельность педагогического учреждения в целом, она изучается в её протекании и результатах. Более двух тысяч воспитанников охватывает опыт этого педагога. Уникален в науке о воспитании учёт «отсроченных» педагогических результатов, жизненных судеб выпускников колонии-коммуны А.С. Макаренко.

Основа научно-педагогической деятельности А.С. Макаренко — практическая проверка, критический анализ и творческое развитие идей «Декларации Наркомпроса УССР о социальном воспитании детей», опубликованной 1 июля 1920 г.

### Состав воспитанников

Он ушёл с заведования полтавской «единой трудовой» школой № 10, считая, что при работе с «трудными» детьми можно основательно убедиться в новой педагогике, менее всего подвергаясь давлению стереотипов «массовой школы». Это естественно: прорывы в педагогической науке всегда совершались на основе школы нового типа.

А.А. Фролов, С.И. Аксёнов. **Джон Дьюи и Антон Макаренко: две вершины социальной педагогики XX века**

Но работа А.С. Макаренко с беспризорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями оказалась серьёзным препятствием для признания её общепедагогического значения. Должным образом до сих пор не учитывается, что в 1920-х гг. и до середины 1930-х гг. эти учреждения не были «закрытыми», они входили в общую систему Наркопроса, действовали в соответствии с общепринятыми педагогическими целями и средствами, отвергая задачу «перевоспитания». (Привлечение к судебной ответственности несовершеннолетних по отдельным статьям УК началось в конце 1920-х гг., с направлением осуждённых в ДТК; они тогда начали поступать и в колонию им. М. Горького.)

А.С. Макаренко стремился иметь состав детей «смешанного» типа. Летом 1938 г. он отмечал: в его коллективе всего было 400–500 «семейных детей». Осенью 1926 г. он говорит, что к этому времени из 700 прошедших колонию им. М. Горького воспитанников действительно трудных было более 200, т.е. примерно одна треть. В целом в этой колонии действительно тяжёлых, запущенных ребят едва ли было больше 5%.

В коммуне им. Ф.Э. Дзержинского в конце 1930 г. их было не более 20%: 25–30 из 150 человек. «С воровским стажем — единицы» — отмечалось осенью 1934 г. В последние годы коммуна мало отличалась по характеру детского общества от обычной школы.

В колонии, коммуне поощрялись случаи приглашения детей, их добровольного поступления; здесь воспитывались дети сотрудников этих учреждений. Среди горьковцев, дзержинцев девочки составляли не более одной четвёртой общего состава. Пребывание в учреждении — от одного-двух до четырёх-пяти лет. Общая численность воспитанников — от 50–150 до 400–500 человек, в основном в возрасте подростков и ранней юности, 14–17 лет.

### Школа жизни, труда, воспитания

Главное, что объединяет Дж. Дьюи и А. Макаренко в педагогике, заложено в первом пункте «*Моей педагогической веры*» Дж. Дьюи: «Воспитание совершается путём участия личности в социальном созидании человечества... Истинное воспитание достигается путём побуждения способностей ребёнка требованиями, предъявляемыми к нему теми социальными условиями, в которых он находится». И далее: «Школа прежде всего — социальное учреждение и воспитание — социальный процесс. Школа должна представлять такую форму общественной жизни, в которой сосредоточены все факторы, наиболее действительным образом позволяющие ребёнку черпать из наследственного капитала человечества и направлять свои способности на служение общественным целям... Само воспитание есть уже жизнь, а не подготовка к ней».

«Воспитание — это основной метод социальных преобразований и прогресса... Такой метод в должной мере индивидуалистичен, т.к. признаёт необходимость развития нормальной личности, образования известного характера как общественной основы нормальной жизни. Он и социалистичен, т.к. признаёт, что выработка этого нормального характера обуславливается не столько правилами личного поведения, примером и увещаниями, сколько влиянием форм общественной жизни»<sup>2</sup>.

Такова фундаментальная установка Дж. Дьюи в педагогической науке. Это настолько глубоко и точно соответствует духу и букве педагогики А. Макаренко, что нет надобности ссылаться на множество аналогичных положений, цитат из его произведений. Это полное единство в утверждении педагогической науки как *социальной педагогики*, решительный отход от чисто «детской» и «школьной» педагогики («в коротеньких штанишках»)

<sup>2</sup> Педагогика Джона Дьюи / Авт. сост. Г.Б. Корнетов. М., 2010. С. 46, 48, 54.

и лишь «обучающей» («дидактической», готовящей главным образом к получению высшего, профессионального образования).

Этот прорыв к педагогике как науке о воспитании, к школе жизни, труда, воспитания. Дж. Дьюи и А. Макаренко в огромной мере расширяют сферу педагогики, её предмет и задачи, она рассматривается как важнейший фактор общественной жизни и социального прогресса. Всеобщим становится интерес к педагогике, неизмеримо укрепляется её авторитет в сфере науки и культуры, общественной практики.

А.С. Макаренко отмечал «великий разрыв между величиим педагогики и теми мизерными практическими формами, в которые эта педагогика выливается»<sup>3</sup>.

Весьма примечательно общее и в том, что «нормальная личность» у Дж. Дьюи — это «нормальный характер», основа «нормальной жизни». Как и у А. Макаренко, в цели воспитания доминирует воля, сфера действия личности, её реального поведения.

Поэтому и в средствах воспитания Дж. Дьюи и А. Макаренко единодушно утверждают приоритет опыта перед знанием. Эта позиция ключевая в макаренковском противостоянии не только с официальной советской педагогикой, но и до сих пор действующей маниакальной верой в могущество словесно-книжного знания. Дж. Дьюи исходит из того, что воспитание надо понимать как постоянное переделывание, пересозидание опыта.

Это не игнорирование или умаление роли знания в воспитании. Наоборот, качественно изменяя сам характер знания, отвергая его проявление в форме отвлеченного «мёртвого» знания, превращая его в «инструмент действия», Дж. Дьюи поднимает знание на уровень жизненной силы.

И в педагогике А. Макаренко реализуется «новая концепция человеческого разума», как выразался Дж. Дьюи. Ум — это не нечто «само по себе», он проявляется и формируется «в деятельности, сочетающей цели

<sup>3</sup> Макаренко А.С. Педагогическая поэма / Сост., вступ. ст., коммент. С. Невская. М., 2003. С. 714.

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

(ожидаемые результаты) с отбором средств для их достижения». Отвергается интеллектуалистическая, «знаниевая» трактовка сознания, сознательности человека.

Опыт деятельности и поведения в среде представляется Дж. Дьюи далеко не как обучение (воспитание) в процессе простого «делания», не в сугубо технологическо-обучающем плане. Важно не столько приращение знания в развивающемся опыте, сколько проживание опыта, связь целесообразно предполагаемого и реальных последствий сделанного. Понимание взаимодействий — это «восхождение к тому, что имеет смысл».

Связь действия с его осмыслением, преодоление дуализма физического и умственного (духовного), природного и социального — главный путь достижения педагогического успеха. Так воспитывается ответственность за свои действия. Первостепенное значение имеет «жизненный смысл опыта», его социальное содержание, разумная целенаправленность и мотивация.

Этот приоритет категории целесообразности в педагогике глубоко свойственен и А. Макаренко. Для него педагогика — наука «практически целесообразная», социально активная. Методологию педагогики он направляет в русло «логики педагогической целесообразности», её соответствия жизненным потребностям.

У Дж. Дьюи «делание», практическое действие не ограничиваются «делом» в узко практическом смысле, оно органически входит в область социальных связей, общения и сотрудничества. «Полнота жизненного опыта» определяется его «наполненностью социальным духом».

Взгляд на деятельность, жизнь школы в целом как главный фактор воспитания — замечательная черта общего

А.А. Фролов, С.И. Аксёнов. **Джон Дьюи и Антон Макаренко: две вершины социальной педагогики XX века**

в педагогике Дж. Дьюи и А. Макаренко. Нет ограниченной установки на отдельные, разрозненные «виды деятельности» (и «мероприятия»), что характерно для современного «деятельностного подхода». Ведущая идея отношений в воспитании не отрывается от деловой практики, не ограничивается персональными взаимоотношениями учителя и ученика, т.е. «парной педагогикой», как обозначал это А. Макаренко.

Глубокое родство обнаруживается и в его несомненном согласии с тезисом Дж. Дьюи: «Нравственное и социальное качество поведения в конечном счёте идентичны друг другу». Отсутствие в школьной работе условий для возникновения «социального духа» — это «самый страшный враг эффективного нравственного воспитания». Школа должна во всех отношениях жить жизнью общества», стать «обществом в миниатюре», одной из форм социальной жизни и её развития. Непрерывная деятельность школы должна иметь «социальное значение», включать «типичные социальные ситуации», находиться во взаимодействии с другими субъектами совместного опыта вне школьных стен.

### Естественное воспитание

Дж. Дьюи и А.С. Макаренко *едины* в успешном решении проблемы *соотношения общего, социального, общественного — и индивидуального, природного*. Преодолевается жёсткое разграничение этих двух фундаментальных начал воспитания и развития личностей и индивидуальности. Личность вне социальных связей, говорит Дж. Дьюи, — это «миф или чудовище».

При этом неизбежно встаёт проблема свободного проявления личности и «естественного», ненасильственного воспитания. Социальная эффективность как цель образования должна состоять в развитии способности свободно и полно участвовать в общей деятельности. В полноценном образовании со-

единяются три цели: развитие в согласии с природой, социальная эффективность, приобщение к культуре. Не полная свобода «спонтанного развития», а необходимость организовать благоприятную для развития детей среду.

Как и А. Макаренко, Дж. Дьюи в мотивации деятельности и отношений особое внимание уделяет интересу и дисциплине. Они характеризуются как взаимосвязанные аспекты целенаправленной деятельности: в интересе преобладает эмоциональное отношение к её результатам, а в дисциплине — волевые качества, твёрдая и сознательная установка на осуществление задуманного. Если считать, что идея — это «ум в действии», то предполагаемая противоположность между свободой и дисциплиной отпадает. Интерес проявляется и как «забота». Подмена интереса развлекательностью — это атрибут «дешёвой педагогики».

Свобода личности в её развитии и воспитании неотделима от педагогического управления ими. «Образование как руководство» — так называется одна из глав «Образования и демократии», она включает параграф «Направляющая роль среды».

### Педагогика завтрашнего дня

Целевую направленность образования Дж. Дьюи органически связывает с *идеалами демократии*.

Отношение к этим идеалам — основа для деления образования на «консервативное и прогрессивное». Школа должна стать «социальной лабораторией», целенаправленно устанавливающей новые, более совершенные формы жизни, труда и культуры, социального управления.

Всё это основательно *согласуется* с педагогикой А.С. Макаренко, «*опережающей общество в его человеческом творчестве*», это «педагогика завтрашнего дня». В то же время она активно служит

современности. Здесь диалектически взаимодействуют две социальные функции педагогики и образования: охранительно-стабилизирующая и прогрессивно-опережающая.

Уже летом 1925 г. А.С. Макаренко мог сказать: в колонии им. М. Горького создана дисциплина, «не связанная с гнетом»; в управлении нет «командной касты»; найдены «совершенно новые формы трудовой организации, которые могут понадобиться и взрослым»<sup>4</sup>. Единство административного управления и самоуправления вело к господству в педагогическом учреждении законов и норм нравственности. Тесно связывались общее и индивидуальное в развитии личности.

При работе по всем этим направлениям А.С. Макаренко приходилось преодолевать влияние действующих в обществе и образовании форм и средств организации труда, управления и быта, человеческих взаимоотношений, не соответствующих новым целям воспитания. Сталкивались педагогически целесообразно организованные и «стихийные» влияния процессов в экономике, социальном управлении, общественной жизни.

#### **«Воспитательный коллектив»**

А.С. Макаренко нашёл, испробовал средства организации педагогического коллектива, позволяющие сообществу педагогов и всех сотрудников педагогического учреждения вместе с его воспитанниками стать специфической социальной организацией — *единым трудовым «воспитательным коллективом»*. Его назначение — быть базой социального воспитания, общего образования детей и молодёжи. В этом коллективе действуют все основные направления общественной жизни: производственно-экономическое, социально-политическое, культурно-просветительное, оздоровительное, досуг, отдых. Но они полностью подчиняются целям воспитания — образования, трансформируются в соответствии с ними. Две функции этого коллектива: оберегать детей и молодёжь от па-

<sup>4</sup> Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания: Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Части 1–6/ Сост. и коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова, С.И. Аксёнов. Н.Новгород, 2007–2013. Ч. 1. С. 142.

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

губных, преходящих социальных явлений; включать молодое поколение в процесс формирования нового качества жизни.

### **Педагогика параллельного действия**

Управление педагогическим процессом здесь осуществляется не прямо, непосредственно, а «параллельно» жизнедеятельности коллектива, т.е. так, что педагогическая целесообразность выступает как потребность жизни. Сохраняются специфические черты общественной деятельности: труд, например, считается, экономически эффективным, не становится «детским» и не ограничивается обучением труду.

Таким образом, в воспитании полностью исключаются элементы искусственности и принудительности. «Свобода в самочувствии воспитанника, более простое и радостное переживание им своего детства» гарантируются условиями для педагогически целесообразного проявления многообразных качеств личности и индивидуальности. Таков глубокий смысл макаренковской «педагогика параллельного действия»<sup>5</sup>.

### **Педагогика как наука о воспитании**

*В отличие от Дж. Дьюи, А.С. Макаренко в своём творчестве не обращается к проблемам обучения. Он воспринял общественную потребность в развитии теории и практики воспитания как первостепенную, во многом определяющую решение и проблем обучения. Он упорно отстаивал идею принципиального различия воспитания и обучения*

<sup>5</sup> Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания: Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Части 1–6/ Сост. и коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова, С.И. Аксёнов. Н.Новгород, 2007–2013. Ч. 4. С. 209.

А.А. Фролов, С.И. Аксёнов. **Джон Дьюи и Антон Макаренко: две вершины социальной педагогики XX века**

в едином, целостном педагогическом процессе. Борьба за *педагогика как наука о воспитании* составляет суть его противостояния с официальной советской педагогикой и школьной практикой.

«...Нужно разделить школьную педагогику работы в классе и педагогику воспитания... Разделить эти две педагогики и определить их главные методы»<sup>6</sup>.

И педагогика Дж. Дьюи — это, несомненно, наука о воспитании. Оно трактуется им в своих основах так же, как и у А. Макаренко, но без чёткого обозначения специфики процессов воспитания и обучения. То, что Дж. Дьюи различает эти понятия, видно по широкому использованию термина «воспитание» (наряду с «образованием») в его трудах.

Решение проблем воспитания преимущественно средствами обучения, путём реконструкции учебных планов и программ — существенный недостаток педагогики Дж. Дьюи. Возникает неясность в специфике обучения. Обучение, взяв на себя основную функцию воспитания, не может хорошо определиться в своих особых целях и средствах.

А.С. Макаренко не только согласуется с Дж. Дьюи в методологии воспитания, но и проводит огромную творческую работу в сфере воспитания (в отличие от обучения). Он глубоко и всесторонне исследует проблемы организации, методики и технологии воспитания на уровне педагогического учреждения в целом.

Он открыл новую форму организации воспитательного процесса — трудовой «воспитательный коллектив»; воспитание в «труде» ввёл в русло «хозяйствования»; самоуправление «детское» (ученическое) поднял на уровень единого административного управления и самоуправления.

<sup>6</sup> Там же. Ч. 5. С. 69.

Преобразование коллектива педагогического учреждения в главный фактор воспитания позволило освободиться от штатных воспитателей. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского в составе 150–400–500 воспитанников, в условиях интерната и сочетания школы, производства, многообразной клубной, спортивно-оздоровительной работы последние пять лет (при А.С. Макаренко) успешно действовала без воспитателей, убедительно демонстрируя достоинства его педагогической концепции. Это уникальное явление в истории педагогики.

А.С. Макаренко — единственный классик педагогики, целиком посвятивший свою деятельность разработке специфической области воспитания. В его понимании база *воспитания* — социальная практика, жизненный опыт, его содержание, целенаправленность и мотивация, «переживание», волевая и эмоциональная насыщенность. Предмет *обучения* — знания и навыки умственной и практической, профессиональной деятельности

Воспитание и обучение предстают в их «параллельности», относительной самостоятельности, диалектически-органической взаимосвязи. Это в точности соответствует общей методологии «педагогики параллельного действия».

### Преемственность и новаторство

А. Макаренко пошёл дальше того, на чём остановился Дж. Дьюи. Это яркий образец научной «эстафеты», плодотворного единства преемственности и новаторства в педагогике.

Их общей точкой отсчёта стали серьёзные проблемы на пути развития демократии, среди которых главная — отстранение «массы» от социального управления, отчуждение человека от средств и результатов труда. Дж. Дьюи и А. Макаренко указывают, что в решении этих проблем первостепенное значение приобретает но-



вое образование-воспитание. Его необходимо сделать «основным методом социальных преобразований и прогресса».

А. Макаренко в этих целях максимально использовал возможности перехода от демократического принципа представительства к демократии «низовой». Действуя в этом направлении, он значительно опережал своё время, вводил в трудовом коллективе колонии-коммуны новые, более совершенные демократические принципы и средства управления.

Именно это стало залогом выдающихся успехов А.С. Макаренко как педагога-практика и основой огромного интереса к его социально-педагогическим и этическим воззрениям. Но одновременно это стало и главной причиной его конфликта со своим временем, отторжения многих его идей и практических решений. Он преодолевал извечное противоречие свободы и целесообразности, централизации и автономности, коллективного и личного, уважения и требовательности к человеку.

### Объективная реальность

Таков основополагающий методологический принцип его социальной педагогики: педагогические явления и процессы формируются, действуют и развиваются в жизни общества, это *объективная реальность*. Педагог-учёный должен это видеть, осмысливать, делать предметом экспериментально-опытной работы. Необходимо отказаться от педагогики умозрительно-декларативной, рождённой «в мучитель-

### НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

ных судорогах кабинетного ума», в дебрях «кабинетных рассуждений».

Педагогика А.С. Макаренко обращается к основам материальной жизни общества, к общественному производству, хозяйственно-трудовым отношениям, социальному управлению. Личность предстаёт как «человек общественный», выводится на уровень поколений. Их взаимодействие и закономерная смена становятся одной из движущих сил исторического развития. «Для каждого поколения цель воспитания должна быть установлена диалектически»<sup>7</sup>, соответственно должны возникать его новые аспекты, изменяться его база, средства, критерии результативности.

А.С. Макаренко, видя воспитание «в формах широкого общественного воздействия» и «в специально организованных формах»<sup>8</sup>, ввёл в педагогику действие «*связующего звена*» между обществом и формирующейся личностью, определив его как *трудовой коллектив особого типа и назначения* — «*воспитательный коллектив*». Это педагогическая трансформация новой «формы жизни» общества: оно функционирует и развивается как система коллективистская. **НО**

<sup>7</sup> Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания... Ч. 2. С. 35.

<sup>8</sup> Там же. Ч. 6. С. 241.

## ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕНИ: гуманистический этос воспитания и этико-педагогические позиции А.С. Макаренко



**Татьяна Фёдоровна Кораблёва,**  
доцент кафедры философии Российского национального  
исследовательского медицинского университета,  
кандидат философских наук (Москва), президент  
Международной Макаренковской ассоциации (IMS)

Необходимость подвергнуть наследие А.С. Макаренко, ценности самого педагога гуманитарной экспертизе — специфическому исследованию о практической его применимости в новой парадигме воспитания — очевидна в связи с появлением общественного запроса на экспертный вид знания.

- гуманитарная экспертиза • коммунаское движение • нравственное кредо
- гражданский идеал • гуманистическая парадигма

**В** России понятие *гуманитарной экспертизы* появилось недавно в отличие от других видов экспертизы: судебной, медицинской, военной, технической. Более того, на наших глазах появляются всё новые виды экспертизы, а эксперт становится авторитетным и влиятельным специалистом во всех сферах деятельности.

### Гуманитарная экспертиза

Специфика гуманитарной экспертизы вытекает из особенностей гуманитарного знания. Оно всегда предполагает выявление *базовых норм и ценностей* исследуемого

объекта. А при оценке эффективности и целесообразности социальных проектов гуманитарная экспертиза ориентирована на баланс/гармонизацию/оптимизацию интересов личности и общества, индивидуальных прав и свобод личности и *социальной безопасности как целого*. Вот почему гуманитарная экспертиза *не может* оперировать *только* категориями практики, опыта и здравого смысла.

В наиболее общем смысле гуманитарная экспертиза служит сохранению и воспроизводству человеческого потенциала, поскольку оценивает любую деятельность с точки зрения её последствий для человека как *целостной* части общества — для перспектив или угроз базовым человеческим ценностям в данной культуре и времени.

К наследию Макаренко необходимо возвращаться по нескольким причинам:

- Его педагогика безрецидивна и до сих пор не имеет аналогов в мире по эффективности работы. Цели макаренковской педагогики всегда были значительно шире ресоциализации преступников. За короткие сроки Макаренко перешёл от перевоспитания просто к воспитанию, о чём свидетельствует коммуна им. Ф.Э. Дзержинского, где уже не было собственно преступников в отличие от колонии им. М. Горького.
- Высокое качество педагогической работы подтверждают социально благополучные судьбы воспитанников Макаренко, чему посвящена специальная литература. Уникальность макаренковского опыта в том, что общество имело и имеет возможность видеть далеко отсроченные воспитательные результаты: это социально-педагогический эксперимент, поставленный самой жизнью.
- Макаренковская педагогика, опираясь на школу-хозяйство, школу-производство, как тип образовательного и исправительно-воспитательного учреждения, способна к самостоятельному экономическому развитию, существенно ослабляя дотационную роль государства. Это один из путей российского общества решения проблем бедности и кадровых ресурсов. Макаренковское производство — перодовой менеджмент и высокие технологии.
- Коллективы Макаренко обеспечили максимально возможную защиту личности, что важно для каждого человека не только на определённой возрастной ступени (противовес «дедовщине»), но особенно для социально неблагополучных детей и подростков от разнообразных видов посягательств на здоровье, честь и достоинство личности.
- Коллективы Макаренко стали той социальной группой, где сочетали личные, групповые и общественные интересы, что способствует не только благополучной социализации, но и более того — высокому уровню гражданского воспитания.
- Макаренковская воспитательная система технологична, воспроизводима, имеет рацио-

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

нально выраженный алгоритм педагогической деятельности.

- Макаренковская педагогика целенаправленно создавалась в расчёте на педагога с обычными личностными и профессиональными данными, когда педагог — массовая профессия.
- Макаренковская педагогика — это *национальный опыт* успешного преодоления острейших социально-педагогических проблем.

Гуманитарная (ценностная) экспертиза наследия Макаренко предполагает выявление скрытых и, как правило, неочевидных ситуаций, рисков, а также цены, которую придётся платить за тот или иной моральный выбор. Должны быть определены потенциально «опасные» точки взаимодействия коллектива и личности, получить свою интерпретацию трудные положения теории и практики Макаренко, особенности публицистики.

Экспертное знание — не очередная панацея, а скорее этап развития общества, а в нашем случае — следующий виток макаренковедения и практической реализации.

### **«Чужой среди своих, свой среди чужих»**

Стихийная экспертиза учения Макаренко была осуществлена как при его жизни, так и после смерти. Её результатом можно считать афористичное «Чужой среди своих, свой среди чужих». Макаренковская система воспитания в советском 1928 году по заключению секции социального воспитания харьковского НИИ педагогики признана «несоветской», а после 1991 года Макаренко объявляют «советским» педагогом и пытаются оставить в прошлом.

Освоение наследия Макаренко, включая разнообразную критику и фальсификацию, прошло долгий путь (1941–1991),

Т.Ф. Кораблёва. **Экспертиза времени: гуманистический этос воспитания и этико-педагогические позиции А.С. Макаренко**

начавшись с первой макаренковедческой диссертации И.Ф. Козлова.

### На постной пище кабинетных рассуждений

Период «канонизации» и возведения Макаренко в классики отечественной педагогики с 1941 года на основе неполного знания и весьма упрощённого толкования его наследия не гарантировал триумфа в последующие годы: одна часть «педагогического Олимпа» — сторонники Н.К. Крупской не желали усиления влияния Макаренко, другая часть «педагогического Олимпа» давали либо критически-негативные оценки, либо обходили его имя молчаливым. В эти же годы были сторонники Макаренко как в «большой» науке, так и на педагогическом Олимпе.

Таким образом, в эту пору в отношении к наследию Макаренко закладываются все основные противоречия, которые воспроизводятся до сегодняшнего дня. Одна часть педагогической общественности ценила «педагогический оптимизм», «мужественный гуманизм» в противовес «гуманному сюсюканью», коллектив и «коллективную заинтересованность во всей работе школы», дисциплину, дружбу, товарищество. Другая сторона выступала «против принуждения», против «умаления роли учителя», против недооценки возрастных особенностей и общественно-производительного труда как основы воспитания в коллективе, за приспособление идей Макаренко к «школе учёбы», к воспитанию на уроках, классных часах и вечерах.

### За границами простого почитания Макаренко

Положительную тенденцию времени задавало **движение педагогов-практиков 50–60-х годов** с целью применения теории и практики Макаренко в новых социально-педагогических условиях — создания школ-интернатов для укрепления связи школы с жизнью на основе серьёзного производства, социально значимого дела. Вполне успешной оказалась

деятельность ряда школ-интернатов г. Москвы под руководством заведующего районо Г.В. Гасилова, посещавшего по поручению наркома просвещения А.С. Бубнова коммуны им. Ф.Э. Дзержинского и встречавшегося с Макаренко. Стал широко известен опыт московской школы-интерната № 544 (Э. Костяшкин) и санаторной мамлютской школы-интерната Казахской ССР (Г.М. Кубраков).

В это же время в Ленинграде появилось «коммунарское движение» (И.П. Иванов), заменившее серьёзный производственный труд **в условиях крупного города**. Его расцвет пришёлся на 60–70-е годы, когда осуществлялись коллективные краткосрочные творческие дела, в основном в сфере досуга, забота о нуждающихся. Своим оптимизмом, социальным творчеством движение походило на педагогику Макаренко и, как могло, оно противостояло «педагогике опеки и авторитаризма», стремясь выйти из колеи простого почитания Макаренко.

### Макаренко и Сухомлинский

В конце 60-х гг. в СССР начинается противопоставление взглядов Сухомлинского и Макаренко. Уставшее от наследия тоталитарной эпохи общество ощущало потребность в «социализме с человеческим лицом»<sup>1</sup>. Коллектив, дисциплина, ответственность имели в обществе того времени гораздо меньшее признание, чем гуманность, интеллигентность, индивидуальный подход, сердечность. Известный тезис: «*в коллективе, через коллектив и для коллектива*», которым доказывалось пренебрежение Макаренко интересами личности, в действительности принадлежал не Макаренко и отражал не его взгляды, а официальную доктрину соцвоса.

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. Идти вперёд! // Народное образование. 1989. № 8 (новая публикация одноимённой статьи 1967 г. против формализма в педагогическом творчестве с предисловием В.В. Кумарина).

Кроме того, как учёные, так и практики вместе с родителями не желали «отбирать» у детей детство, считая праздность его неотъемлемым атрибутом. Некоторые педагоги 60–70-х годов называли опыт Макаренко «мозольной педагогикой».

### Теория относительности в педагогике

Тем не менее в 60-е годы получило признание существенное влияние Макаренко на разработку философско-социологических аспектов коллектива, проблем общей и педагогической психологии, военной и исправительно-трудовой педагогики и психологии. В конце 60-х годов в СССР узнают об исследованиях на Западе, которые по своему уровню и длительности обогнали советских педагогов приблизительно на 20 лет.

В 70-е годы продолжается острая общественная полемика о судьбе наследия Макаренко. Сторонники педагога предлагают новое понимание Макаренко на основе его изучения разными науками, а также (и это главное) на основе впечатляющих примеров его применения в сельских школах-комплексах (Сохновская, Мамлютская, Григоровская), о чём блестяще пишут сами педагоги-практики (Г. Кубраков, А. Захаренко) и публицисты.

Несмотря на практические и теоретические усилия нескольких десятилетий, идеи Макаренко не оказали заметного влияния на советскую школу. Сохраняется ритуально-юбилейный характер публикаций, конференций, а также трудности в освоении педагогической «теории относительности» Макаренко, которую смогут понять лишь новые поколения, согласно меткому замечанию норвежского исследователя Арне Ролла.

### «Макаренко успешно претворяется и уже претворён»

В 70-е годы ситуация в стране в области образования меняется в пользу обучения за счёт воспитания. Урок объявляется основной организационной основой воспитания (словесное воспитание). Новый состав «педагогического Олимпа» занимает следующую позицию: Макаренко успешно претворяется и уже претворён в современной школе и здесь нет никаких про-

### НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

блем. Дальнейшие исследования Макаренко продолжают вести лишь «макаренковеды», поскольку макаренковеды своё дело давно сделали.

Этой тенденции противостоят лишь немногие в масштабах всей страны: школьный завод «Чайка», некоторые воспитательно-трудовые колонии — «вологодский опыт», школы-комплексы, которые не сводят свои задачи лишь к обучению.

В 1983–84 гг. разрабатывается и начинается очередная реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Главное в ней — воспитательное значение школы при всём внимании к обучению: важно, чтобы человек воспитывался, прежде всего, как гражданин социалистического общества. В эти годы снова появляются школы макаренковского типа — учебно-производственные комплексы.

Такие учреждения появились в Новгороде, Челябинске, Таганроге, Новосибирске, Свердловской области, Ставропольском крае. Об успешном действии хозрасчёта (лучшем воспитателе, по Макаренко), действии договорных отношений в процессе воспитания делом говорили многие директора (С.А. Калабалин, Ш.Т. Калиев). Последний писал: «Я создал уникальный «учхоз», где действует его величество подросток и так царствует, что результаты его деятельности могут служить примером не только для детских, но и для взрослых коллективов. Очень много нестандартного, оригинального мы применяем в своей учебной, производственной деятельности»<sup>2</sup>.

Завершить реформу планировалось к 1990 году. В 90-е годы, в ходе радикальной перестройки всех сторон жизни, победила педагогика сотрудничества, зародившаяся с конца 70-х гг. с её установкой на обучение (педагоги-новаторы)

<sup>2</sup> Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.

Т.Ф. Кораблёва. **Экспертиза времени: гуманистический этос воспитания и этико-педагогические позиции А.С. Макаренко**

за минусом коллективных творческих дел, свойственных ей в самом начале (И.П. Иванов, С.Л. Соловейчик).

Вместе с перестройкой 1985 года появилась резкая критика Макаренко. Парадокс этого времени состоял в том, что с 1991 года Макаренко в своей стране квалифицировался исключительно как советский педагог, вне мирового признания его в качестве классика.

### Макаренко на Западе

Показательны определения, данные Макаренко западногерманскими исследователями. Макаренко — «самый выдающийся педагог нашей эпохи», «ещё не в полную меру оценённый педагогический гений», «Макаренко — это вершина развития педагогического мышления в СССР, но вершина в пустыне», «макаренковский воспитательный коллектив — одно из больших педагогических открытий нового времени».

Западногерманские исследования отличает контраст оценок: во времена активного противостояния социальных систем — «открытая атака на принципиальные основы советской педагогики» и тогда Макаренко предстаёт «гениальным диктатором», одним из создателей советской идеологии, теоретиком и практиком «тоталитарной педагогики». Во времена «оттепели» и международной «разрядки» Макаренко соотносится с гуманистической педагогией прошлых лет и даже христианским воспитанием.

История освоения наследия Макаренко за 50 лет (1941–1991) позволяет утверждать, что оно было огромным. Затрагивались самые разные стороны его учения. Однако в СССР, в отличие от Запада, оно в принципе не могло быть в форме экспертного знания не только в силу позднего появления такого вида знания. Причины идеологические. Вся существовавшая внутри СССР критика, неприятие и замалчивание макаренковской системы происходили по другим основаниям: Макаренко — прошлое или настоящее, это особая (девиантная) педагогика или общая, годившаяся

для массовой школы. Критике подвергались макаренковские положения о взаимоотношениях коллектива и учителя, о месте в воспитании дисциплины, наказания, труда и т.п. «По умолчанию» было ясно, что Макаренко «наш» и соответствует принципам социалистического гуманизма не смотря на всю критику.

В середине 70-х годов начинаются контакты советских и европейских исследователей. В октябре 1973 года в г. Градец Карлове прошла первая макаренковедческая конференция социалистических стран. Но сама постановка вопроса о гуманистичности системы и гуманизме Макаренко-педагога, а тем более сомнения в этом были невозможны для «классика советской педагогики» ни в СССР, ни в европейских социалистических странах.

Знакомство западных читателей, рядовых педагогов и родителей с «Педагогической поэмой» не имеет того оттенка целенаправленной идеологической борьбы, которая разворачивалась в рамках «педагогической советологии». Наряду с попыткой Запада выйти к «аутентичному» Макаренко через очищение текстов от намеренных фальсификаций биографии и текстов педагога шёл целенаправленный поиск доказательств авторитарности и тоталитарности классика советской педагогики, а также её принципиальной неприменимости в условиях свободного мира.

Именно ценностные основания (этнос) деятельности Макаренко стали предметом интереса, критики и борьбы. К уровню экспертного знания в это время приблизились, скорее, западные исследователи, имевшие достаточную интеллектуальную свободу как для бескорыстного поиска истины, так и для борьбы.

### Золотая эра международного макаренковедения

Даже гипотетически в силу указанных выше идеологических факторов, как способствующих, так и препятствующих гуманитарной

экспертизе, объектом её в СССР до 1991 года в принципе не могла стать классика советской педагогики. Однако перестроечная свобода позволила незначительно расширить этот период, начав его исчисление немного до и сразу после 100-летнего юбилея Макаренко в 1988 году, последнего юбилея, проведённого на государственном уровне.

Новой вехой стало участие советских исследователей (заочное!) в международной дискуссии по Макаренко в ФРГ, в Фалькенштейне (1986). Затем в 1987 году совместное совещание исследователей в Венгрии, а на следующий год к 100-летию Макаренко, в марте 1988 года прошла международная конференция в г. Оломоуц (Чехословакия).

Юбилей стимулировал контакты с зарубежными коллегами и их лидером Гётцем Хиллигом. Появляется значительное количество его публикаций в журналах «Советская педагогика», «Учительская газета», «Народное образование», «Педагогический вестник».

В июне 1989 г. Президиум АПН, незадолго до преобразования в РАО, предпринял попытку включиться в организацию макаренковедческой работы и принял решение о создании в рамках АПН лаборатории А.С. Макаренко и Международной ассоциации макаренковедов на базе Полтавского педагогического института по представлению ректора, академика АПН СССР И.А. Зязюна. Международная Макаренковская ассоциация получила оформление в сентябре 1991 г. в Полтаве, перед самым распадом СССР.

В 90-е годы отечественное макаренковедение стало стремительно избавляться от идеологической узости, конфронтации с западным макаренковедением. Осваивается изданное к 100-летию Макаренко собрание сочинений (1983—1986), куда вошли неизвестные ранее материалы, дополненные и откомментированные с учётом современных исследований, открываются архивы, в том числе для иностранных граждан, новые архивные фонды, появляются ценные публикации, актуальные аналитические материалы. Они посвящались разным аспектам творчества и биографии педагога, включая так называемые «белые пятна».

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Центр зарубежного макаренковедения — лаборатория «Макаренко-реферат» при философском факультете Марбургского университета к 1993 году, 25-летию со дня основания, выпустила указатель своих работ, насчитывающий 220 названий!

Возможность прямого диалога учёных Запада и Востока на международных встречах, в личной переписке и совместной исследовательской работе стремительно создали единое творческое пространство. В нём сосуществовали разные точки зрения, а самое главное — состоялся конструктивный диалог педагогов, психологов, юристов, литературоведов, философов, журналистов, режиссёров; состоялось диалектическое сложение многолетних усилий макаренковедов.

### Гуманистическая парадигма и этос воспитания

В социально-педагогических условиях новой России шёл мучительный процесс познания авторитарно-тоталитарной парадигмы воспитания, её концептуализации и преодоления. Востребованная обществом гуманистическая парадигма побудила макаренковедов (и не только) соотнести с ней ценностные основания педагогики Макаренко. Отметим, что соотношение ценностей и воспитания имеет два аспекта.

Первый — соотнесение неких ценностей с содержанием, целями, задачами, средствами и образцами воспитания (**парадигма воспитания**), иначе говоря, с программой воспитания в конкретно-исторических условиях, учитывающих не только намерения, но и возможности. Второй аспект — это ценности самого воспитателя, его мировоззрения и воспитательной деятельности (**этос воспитания**).

Несомненно, каждый исследователь, как в России и Украине, так и в дальнем зарубежье, усматривающий социально-педагогические ценности в наследии Макаренко, внёс свой вклад в своеобразную

**Т.Ф. Кораблёва. Экспертиза времени: гуманистический этос воспитания и этико-педагогические позиции А.С. Макаренко**

гуманитарную экспертизу, освобождение наследия от идеологических штампов времени, в выявление ценностных оснований воспитания по Макаренко и обогащение понятийно-категориального аппарата. Новые контексты, в которые была поставлена теория и практика Макаренко, весьма разнообразны. Это гуманистическая психология, радикальный бихевиоризм, психология развития, неопрагматическая философия вслед за Д. Дьюи, теория и практика менеджмента, научно-педагогическая школа А.А. Фролова, В.И. Слободчикова.

### **Этика Макаренко**

Исходным пунктом педагогической деятельности Макаренко стало *этическое основание* — горьковское отношение к человеку, в котором утверждается ценность человека, его огромный потенциал, реализуемый при условии «как можно большего уважения к человеку, как можно большего требования к нему». Это **нравственное кредо Макаренко (этос)** получает своё развёрнутое выражение в разделяемой им философской позиции *активизма: западника, цивилизатора, культуртрегера*.

Реализация собственных гражданских (солидарное общество) и нравственных идеалов была вплетена Макаренко в решение государственной задачи социального воспитания детей. Созданная Макаренко философско-этическая модель коллектива смогла стать искомым посредующим звеном между личностью и обществом в целях гармонизации их отношений на основе опыта воспитанников.

Воспитательный коллектив создал условия, намного превосходившие возможности того времени, для развития личности, для её интенсивного культурного роста, достигнув максимума своих возможностей — быть гарантом прав личности лишь тогда, когда *дисциплина* (метод, процесс и результат воспитания) стала *фактом жизни* воспитанников.

Важнейшая макаренковская интенция — соединить принцип *свободы и достоинства* личности с представлениями о *долге* по отно-

шению к другим членам общества — конкретизировалась в воспроизводимых воспитательных технологиях. Нравственный рост воспитанников позволил им перейти от положительных задач не только *правового*, но и *этического* содержания. Субъектом новых моральных норм (теории морали) в социологическом смысле стала группа малолетних правонарушителей (парадокс), сумевшая в короткие сроки (4–5 лет) не только восстановить себя до социально ожидаемой нормы, но и подняться до социального творчества.

### **Новые результаты**

На втором этапе освоения наследия Макаренко (1991 г. — по настоящее время) была осуществлена *целенаправленная* гуманитарная экспертиза, понимаемая не как официальный заказ какой-либо организации и следующие за ней экспертные заключения, а скорее как отражение потребности определённой части общества (пере)осмыслить успешный опыт Макаренко на стыке воспитательных парадигм. Новая гуманистическая парадигма воспитания основана на множественности картин мира, представлений о человеке, его возможностях, предназначении, моральных качествах. Сосуществование разных этических систем, разных педагогических практик, культур — требование времени. Между ними будет не только мирное сосуществование, конструктивный диалог, но и борьба пристрастий, предпочтений, убеждений — проявлений разных ценностей. Содержит ли какая-либо педагогическая теория угрозу для человека — это проверяется прежде всего практикой, «самоощущением личности», «атмосферой» всего общества. Как известно со времён софистов, из винограда может получиться как превосходное вино, так и ординарный уксус.

Педагогика Макаренко по своим основаниям, целям, задачам, технологиям и смыслам, по своему этосу (моральному кредо), безусловно, соответствует гуманистической парадигме воспитания. **НО**



## «ВЫХОД ЗА РАМКИ...» как черта профессионализма

**Ричард Валентинович Соколов,**  
кандидат социологических наук

**Наталья Валентиновна Соколова,**  
сотрудник Педагогического музея А.С. Макаренко (Москва)

**Современная школа уже более 20 лет живёт в условиях декларирования демократических ценностей. Сколько степеней свободы у современного учителя? Принесла ли демократизация политической системы свободу творческой самореализации в профессии учителю? На этот вопрос учителя отвечают однозначно: нет! Учитель, выходящий за рамки инструкций и предписаний, скорее всего будет из школы уволен...**

- жизненная позиция • окружающий мир • новаторская деятельность
- развитие коллектива • гражданское мужество • воспитательная педагогика • профессиональное самосовершенствование

**В**сем учителям приходится работать в определённых рамках, заданных профессиональными требованиями. Некоторым инициативным творческим людям, стремящимся трудиться на совесть, постоянно повышая «коэффициент полезного действия» образовательной деятельности, нередко становится в заданных рамках тесно. Но большинство считает их чем-то незыблемым и непреодолимым как закон всемирного тяготения и даже не помышляет о возможности как-то изменить обстоятельства. А такие новаторы, как А.С. Макаренко, пытаются что-то менять, расширять своё творческое пространство. Такую макаренковскую позицию (жизненную и профессиональную) мы бы назвали желанием и умением раздвигать рамки. Где-то это пересекается с тем, что называют «новаторством», «инновацией». Но это не совсем одно и то же.

Антон Семёнович Макаренко можно отнести к типу людей, которых в начале XX века было немало, их жизненную позицию можно определить формулой: мир не устраивает человека, и человек принимает решение своим действием изменить окружающий мир, полнее реализовать себя в окружающем мире.

Такие неординарные педагоги, как С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и И.П. Иванов пытались менять мир посредством образования. И прежде всего — посредством воспитательной педагогики, по определению А.С. Макаренко. Он считал, что нужно нового человека по-новому делать. И это вело его по пути новаторства. Чем дольше работал А.С. Макаренко, тем чаще вносил изменения в привычные рамки, которые сковывали его деятельность. И вносил изменения не только в планы воспитательной работы, в должностные инструкции

Р.В. Соколов, Н.В. Соколова. «Выход за рамки...» как черта профессионализма

(свои и подчинённых), в штатное расписание, в размер ставок, но даже в административно-нормативные документы, определяющие цели и задачи возглавляемых им учреждений.

А нередко вносил изменения и в учебные программы, и в методику преподавания. Когда у Макаренко появилась возможность (в начале 30-х гг. в детской трудовой Коммуне им. Ф.Э. Дзержинского), он вводил новые учебные предметы. Если не удавалось внести их в структуру школьного обучения, он вносил их в структуру развитого в коммуне дополнительного образования. Так, например, в клубной работе в числе кружков был и кружок по изучению металлообрабатывающих станков. И, представьте, пользовался у колонистов большой популярностью.

Но гораздо больше Макаренко интересовали вопросы воспитания. Здесь его изобретательность и новаторство проявились в полной мере. Это теперь А.С. Макаренко принято называть педагогом-новатором. Но тогда ему приходилось постоянно встречать непонимание чиновников, научного «педагогического олимпа», а иногда и прямое сопротивление своим идеям и делам.

Многое подобное можно найти в опыте и других «подвижников социоса» XX века, например, у С.Т. Шацкого (1878–1934) и И.П. Иванова (1923–1992). Новаторские инициативы им удавалось реализовывать по-разному. Иногда легко и быстро, иногда долго и с трудом. Успех зависел не только от субъективных качеств (инициативы, смелости, дипломатических способностей, владения стратегией и тактикой), но и от объективных обстоятельств (от перемен в политике страны, от поддержки начальства и т.д.).

Знал А.С. Макаренко и поражения, когда его воспитательную систему весной 1928 г. на «педагогическом олимпе» объявили «несоветской». Правда, и после этого он ещё восемь лет руководил коммунной им. Ф.Э. Дзержинского. Но и сказать, что такая оценка ему не мешала, тоже нельзя. Тогда ему пришлось

уйти из колонии им. А.М. Горького, а ведь до этого он одновременно руководил и колонией, и коммунной.

Понятна радость А.С. Макаренко, когда его колония в 1923 году получила статус показательного учреждения Наркомпроса Украины. Это означало не только переход из местного (полтавского) бюджета в республиканский и увеличение финансирования. Это ещё и некоторым образом узаконивало его новации, которые он иногда называл «изобретениями и находками».

Сейчас мало кто знает, что при Советской власти только в конце 60-х годов стало позволительно употреблять термин «социальный эксперимент». На самом деле социальные эксперименты проводились, но это было прерогативой партии и правительства. «Отдельные граждане» не могли позволить себе проектировать и ставить какие-либо социальные эксперименты. Говорить и писать о борьбе за построение нового общества было можно. Можно было говорить и о новом опыте, например о движении стахановцев. Но деятельность всех учреждений была строго регламентирована, иногда до смешных курьёзов, противоречащих элементарному здравому смыслу. И, как бы сказал А.С. Макаренко, «по педагогическому ведомству» в этом отношении положение было совсем не лучше, чем где бы то ни было. А вот «показательные учреждения» иногда имели право на некоторые «вольности».

В конце 70-х годов и позже стали появляться опытно-экспериментальные учреждения. Ещё позже — экспериментальные площадки. Очень большие надежды педагоги возлагали на созданный «снизу» Творческий союз учителей (одному из авторов этой статьи посчастливилось быть делегатом учредительного съезда этого союза). Союз принялся энергично пропагандировать опыт педагогов, успешно «раздвигавших рамки». Их стали называть «педагогами-новаторами». Стали появляться авторские школы.

За восемь лет руководства колонией Макаренко успел очень многое сделать. Часто вопреки обстоятельствам. Недаром А.М. Горький написал в письме к А.С. Макаренко: «Удивительный Вы человецище. И как раз из таких, в каких Русь нуждается».

Думаем, что появление таких «подвижников соцвоса» не только природный дар. Активная творческая новаторская деятельность влияет и на самого педагога. Успех в развитии коллектива, в преобразении воспитанников влияет на профессиональные и личностные качества учителя. Это по отношению к себе заметил и А.С. Макаренко. В письме 1923 года бывшим коллегам в Крюкове (1917–1919 гг.) он пишет, что теперь «стал совершенно другим человеком». Он не только отказывается вернуться к заведованию школой в Крюкове, которой когда-то успешно руководил, но и приглашает бывших коллег переезжать работать к нему в колонию.

Бывает, что «ресурс» для «раздвижения рамок» типового учреждения оказывается исчерпан. Что тогда? Тогда «подвижники соцвоса» начинают изобретать учреждение нового типа. Можно сказать, учреждение небывалое. В опыте А.С. Макаренко таким наиболее оригинальным учреждением стала всем известная коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.

Об этой коммуне было написано много, но мало кто обратил внимание на то, что коммуна была на самом деле не структурным подразделением украинского НКВД, а общественным формированием, которое возглавляло Правление. Именно оно решало все кадровые и финансовые вопросы. Даже будучи начальником коммуны, А.С. Макаренко очень во многом зависел от Правления коммуны. Но он умел убеждать, и Правление с ним обычно соглашалось. Содержалось это уникальное общественное воспитательное учреждение не на бюджетные деньги. В первые годы — на отчисления от жалования (в размере 1,2%) сотрудников системы украинского НКВД. А позже, когда «чекисты» перестали жертвовать свои «кровные» на содержание коммуны и ей неминуемо грозил переход на бюджетные деньги, что превратило бы её в государственное учреждение и она утратила бы многое из того, что отличало коммуны, А.С. Макаренко категорически не хо-

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

тел «возвращаться на бюджет», который он называл «Кошмеем Бессмертным». Она перешла (в этом-то и чудо!) на... полный хозрасчёт! И это дало коллективу новую, ранее небывалую, степень финансовой самостоятельности. Появилась возможность приобретать автотранспорт, расходовать огромные суммы на летние путешествия по стране. По этому поводу у А.С. Макаренко немало восторженных высказываний. Он убедительно показывает, что коммуна в материальном отношении смогла позволить себе расходы, не виданные и даже не мыслимые государственному учебно-воспитательному учреждению. Вот уж где любой педагог позавидовал бы этой макаренковской общественной организации. Иметь два своих крупных завода и распоряжаться всеми их доходами — такое «раздвижение рамок» в финансовых делах не могло и присниться никому из директоров государственных образовательных учреждений тех лет.

Но для этого А.С. Макаренко предусмотрительно (в конце 1927 г. и начале 1928 г.) разработал оригинальную «нормативную базу». Особенно интересны два документа. Это концепция педагогической деятельности в коммуне («Операционный план») и правила самоуправления и распорядка в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского («Конституция страны ФЭД»). Эти документы он разработал и, конечно же, согласовал с наркомом НКВД Украины В.А. Балицким, который в своё время заинтересовался опытом А.С. Макаренко и пригласил его на должность начальника коммуны. Несмотря на то, что реакция на эти документы участников межведомственного совещания, проведённого в марте 1928 г., оказалась самой негативной («предложенная система является несвоевременной»), НКВД Украины проигнорировал мнение «педагогического олимпа». И даже, когда сам А.С. Макаренко подал рапорт с просьбой освободить его от должности в связи с тем, что в условиях травли со стороны «педагогического олимпа» он не может заниматься воспитанием,

## Р.В. Соколов, Н.В. Соколова. «Выход за рамки...» как черта профессионализма

правление коммуны уговорило его забрать рапорт и официально подтвердило полное доверие начальнику коммуны. После этого А.С. Макаренко ещё несколько лет продолжал возглавлять коллектив.

Ещё в 1927 г. он серьёзно повлиял на изменение архитектурного проекта, строящегося для коммуны здания, а позже — на строительство других зданий. Педагоги редко влияют на архитектурные решения среды обитания, вынуждены часто приспосабливаться к очень неудобным строениям.

Склонность к «раздвижению рамок», видимо, может быть чем-то вроде таланта полководца. (Кстати, в отрочестве и юности А.С. Макаренко увлекался книгами об А.В. Суворове.) Потребность в «раздвижении рамок» постоянно присутствует в деятельности А.С. Макаренко. Его жизнь богата такими примерами. Он начал «раздвигать рамки» уже в 1905 году, едва вступив на учительскую стезю (ему было тогда 17 лет). Его брат Виталий, который оказался одним из учеников первого класса его школы, в своей книге воспоминаний подробно описывает удивительный эпизод. Антон, начав преподавать, обнаружил, что в школе не оказалось одного из предметов, которому его обучали на учительских курсах: курсантов готовили к преподаванию в начальной школе чтению и письму, арифметике и церковному пению. А вот его-то, церковного пения, в железнодорожной начальной школе в 1905 году не оказалось. Антон считал, что его не зря обучали такому предмету, и предложил ребятам создать в школе церковный хор. А Макаренко всегда (и в школе, и на курсах, и позже в Полтавском учительском институте) был круглым отличником. И создал по своей инициативе что-то вроде певческого кружка для желающих. Желающих нашлось много, тем более ребята любили слушать, как «Антон» (так звали его ученики) играет на скрипке, чему он научился сам. Можно сказать, что для себя «раздвинул рамки» собственного художественного образования. Брат пишет, что он

и ещё тридцать желающих охотно собирались на спевки. И занятия проводились ежедневно!

Уже тогда, видимо, он считал, что от обучения должна быть какая-то отдача, какой-то результат, какая-то польза для людей. Поэтому и обучение ребят пению увенчалось неким художественным «продуктом». Он договорился со священником церкви, и его хору однажды разрешили петь вместо певчих на протяжении всей церковной службы от начала и до конца. Получилось, что и он учился пению не зря — научил ребят. И ребята учились у него пению не зря — пели для людей. Вот только эту его инициативу взрослые приняли достаточно прохладно. Проявлять инициативу в те годы было не принято...

Позже он более заметно «раздвигает рамки», работая с 1911-го до 1914 г. учителем начальных классов в железнодорожной школе на станции Долинская. А ещё и воспитателем. В школе учились дети железнодорожников, и при школе был маленький интернат. Официально вторая его должность называлась «надзиратель». Но он считал, что надо не просто присматривать за учениками, надзирать за ними. А нужно воспитывать их. Уже тогда он хорошо понимал, что воспитательные возможности школьного урока весьма ограничены. И по собственной инициативе стал водить ребят в походы — на степные курганы, в ботанический сад одного из помещиков, даже возил к морю. Ученики начальной школы не только купались в море, но и усердно помогали археологам проводить раскопки. Этим он существенно «раздвинул рамки» не только своей должностной инструкции, но и своего профессионализма. Кое-что уже тогда удивляло коллег. Директор соседней школы вспоминал о том, что А.С. Макаренко отметил 100-летие Бородинской битвы большим сражением мальчишек двух школ. Ребята были вооружены самодельными деревянными винтовками. На них были элементы формы русских и французских воинов. К удивлению зрителей, «русская армия»

в этом «сражении» взяла в плен... «Наполеона». За такой «выход за рамки» отечественной истории молодой учитель получил выговор от местного чиновника.

Позже, учась в Полтавском учительском институте, А.С. Макаренко весьма существенно «раздвинул рамки», написав дипломную работу по теме «Кризис современной педагогики». Трудно предположить, что такую тему предложил студенту преподаватель. Видимо, это была его собственная инициатива. Дипломная работа была отмечена золотой медалью и прекрасной характеристикой. Неудивительно, что вскоре он становится директором большой школы в Крюкове (пригород г. Кременчуга).

Казалось бы, теперь он может «жить-поживать и добра наживать». Время было жестокое — шла Гражданская война. Пока он руководил школой, в городе несколько раз власть менялась: то белые, то немцы, то красные, потом опять белые... И хотя железнодорожники деньги получают (школа-то была «железнодорожная»), а что на них купишь при такой частой смене власти? Люди на рынке деньгам не верят. Дети живут впроголодь, ходят в сильно изношенной одежде.

И А.С. Макаренко снова проявляет инициативу: он решил организовать для детей летний лагерь труда и отдыха. Взяли в аренду участок с садом, огородом и прудом. Создали несколько профильных отрядов: садоводы, огородники, рыбаки и охрана (для дежурства вечером и ночью). На рукавах — повязки с изображением вишенки, огурчика, рыбки или двух скрещенных палок (сторожа!). Участие в летних работах — добровольное. В итоге и летний отдых организован, и трудовое воспитание началось... А урожай на участке существенно помог улучшить питание учеников. Время-то было трудное...

Никто тогда не заставлял руководителя школы решать проблему с одеждой учеников. Но он одел всех своих питомцев в... военную форму. Ему удалось получить с интендантского склада 300 комплектов продезинфицированной солдатской формы, бывшей в употреблении. Проводить строевые занятия и походы тоже в те годы никто не заставлял. Но и это было в его школе. В значительной степени благодаря бра-

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

ту Виталию, который был прапорщиком и, вернувшись с фронта, работал у него в школе учителем. Молодой руководитель школы смог оценить инициативу своего младшего брата и поддержать её.

Кто бы мог подумать, что в обычной школе в годы Гражданской войны мог появиться свой духовой оркестр! А в школе А.С.Макаренко он появился. Деньги на него заработали сами. Как? Постановкой самодеятельных спектаклей. Силами школьного драмкружка было поставлено свыше 10 пьес (Гоголя, Грибоедова, А.Толстого, Чехова). На заработанные этими спектаклями деньги купили инструменты для духового оркестра и даже наняли капельмейстера. Весной 1918 г. сопровождаемые родителями совершали прогулки военным строем, в форме и с оркестром в Деевский лес (в трёх километрах от училища). Там целый день пели, играли, варили кашу.

Никто в те годы не требовал, чтобы у школы было своё знамя. Но в школе А.С. Макаренко оно было уже тогда. Брат Виталий вспоминает, что знамя было шёлковое, белого цвета с золотистой бахромой и двумя широкими лентами — жёлтой и голубой. На одной стороне полотнища — эмблемы училища и наркомата путей сообщения. На другой ученица Таня Коробова вышила текст из Евангелия: «Тако да просветится свет ваш пред человеки» (Мф. 5:16).

А вот ещё более серьёзная и удивительная инициатива руководителя школы. В Крюкове было несколько офицеров, вернувшихся из армии и оказавшихся в очень сложном материальном положении. Некоторые из них когда-то были учениками А.С. Макаренко. Он предложил создать при школе Ассоциацию крюковских офицеров. Для клуба, буфета, бильярда членам этой ассоциации он предоставил помещения и мебель. Организация танцевальных вечеринок (два раза в неделю!) дала доходы, позволившие наиболее нуждающимся офицерам

Р.В. Соколов, Н.В. Соколова. «Выход за рамки...» как черта профессионализма

получать денежные пособия. Это требовало от директора школы изрядного гражданского мужества, так как значительная часть населения отрицательно относилась и к офицерам, и к затее директора школы. И даже были жалобы на А.С. Макаренко его начальству в Управление Южной железной дороги. Но, как вспоминает его брат Виталий, Управление на жалобы не реагировало и обошлось без взысканий. Добровольная и деятельная забота руководителя школы о чужих людях не могла остаться незамеченной его учениками. Для них это было наглядным уроком человечности и деятельной помощи нуждающимся в ней.

После переезда в Полтаву в 1919 г. А.С. Макаренко становится руководителем начальной школы. Когда в городе установилась Советская власть, он продолжает руководить школой, сверх своих обязанностей, по собственной инициативе помогает создавать в городе первый детский клуб, помогает библиотеке... А через год сам напрашивается руководить созданным «Основным детским домом для социально дефективных детей № 7».

Об этой инициативе А.С. Макаренко мало кто знает, ведь в «Педагогической поэме» он написал, что будто бы его вызвал заведующий губернским отделом народного образования и поручил возглавить колонию. Чего этим отчаянным по смелости поступком хотел добиться А.С. Макаренко? Какие «рамки» хотел раздвинуть? В школе у него вроде бы было всё вполне благополучно...

И ещё одна загадка великого реформатора. Возглавив создававшийся детский дом, он сам привозит великовозрастных юношей из тюрем, и, таким образом, вместо детского дома получается совсем другое учреждение — колония для малолетних преступников и беспризорников.

Та самая, которая позже станет называться колонией им. А.М. Горького. Тем самым он в начале своего руководства новым учреждением существенно «раздвинул рамки» целей и задач созданного учреждения.

В колонии А.С. Макаренко постоянно продолжает «раздвигать рамки»: вопреки правилам он принимает в колонию и мальчиков, и девочек. Как он позже напишет, это был единственный случай совместного воспитания в детских колониях СССР. И, конечно, очень рисковал.

Среди сотрудников вдруг «случайно» оказываются два взрослых человека. Таких теперь назвали бы «бомжами». Эти бездомные мужчины остаются жить в колонии. Один из них организует мастерскую по изготовлению колёс для телег, другой (не имевший никаких документов!) показывает ребятам пример трудового энтузиазма на самых разных сельскохозяйственных работах. «Раздвигая рамки» существовавших правил, А.С. Макаренко принимал в детскую колонию и взрослых бездомных, если предвидел от их появления пользу для воспитания ребят.

По собственной инициативе он берётся, казалось бы, за совершенно невыполнимое дело: решил восстановить полуразрушенное и разграбленное имение Трепке из 10 строений, с двумя домами — двухэтажного кирпичного «красного» и одноэтажного «белого». Сам А.С. Макаренко называл чудом то, что за четыре года строения были восстановлены, и колония в них переселилась. Всё это почти без получения денег на ремонтные работы. Такое «раздвижение» рамок по «самообеспечению недвижимостью» позволило в пять раз увеличить число подопечных. Ему ведь поручили создать учреждение на 30 человек. А он сугубо по своей инициативе создал к весне 1926 г. нормальные условия для жизни, труда и учёбы для 150 воспитанников! Перевыполнил задание в пять раз!

По своей инициативе Макаренко организует вместе с колонистами борьбу с порубщиками леса, селянами-производителями самогона и даже с бандитами на соседней дороге! Создаёт для этого сторожевой (да ещё и ночной!) отряд. А потом берёт в аренду паровую мельницу и обслуживает

селян. Устраивает для них до 40 самодеятельных спектаклей в год.

Успешная подготовка группы ребят к поступлению на рабфак — тоже «сверхплановая» инициатива А.С.Макаренко.

А знаменитое «завоевание Куряжа» — переезд со 150-ю «горьковцами» в большую и крайне запущенную колонию под Харьковом весной 1926 г.... Очень рискованная операция. Заметим, что и слово «операция» и многие другие военные термины Антон Семёнович любил использовать не только в художественных произведениях, но и в своих выступлениях на темы воспитания, в своих стихах, которыми частенько «грешил».

«Завоевание Куряжа» — тоже его термин. И инициатор этой операции, как уже сказано, конечно же, сам А.С.Макаренко. Более того, из его начальства мало кто верил тогда, что «горьковцы» справятся с местными куряжскими беспризорниками, которых было в два раза больше, нежели «горьковцев».

Этот переезд оказался очень существенным «раздвижением рамок». Здесь число воспитанников порой доходило до 400 человек.

Победа была столь внушительная, что уже осенью 1926 г. А.С.Макаренко осмеливается выступить с инициативой по созданию «Детского трудового корпуса». На всеукраинском совещании в Одессе он предложил взять под свою ответственность... 63 тысячи детей (столько тогда было сирот на всей Украине). Эта инициатива была одобрена властями Харькова. И ему было предложено создать новую «структуру» на 10 тысяч воспитанников. Руководить ею должно было некое новое «Управление детскими домами». Несколько месяцев А.С. Макаренко руководил этим Управлением и работал над проектной документацией. Но противников оказалось слишком много: «палки в колёса» вставляли уже на этапе составления необходимой документации. Это было горькое поражение, и А.С. Макаренко не любил вспоминать об этой своей работе. Но именно в тот период (в 1927 г.) Нарком внутренних дел Украины В.А. Балицкий обратил внимание на деятельность А.С. Макаренко и предложил ему участвовать в подготовке

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

проекта создававшегося в системе НКВД детского дома (получившего позже название «Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского»). А.С. Макаренко был назначен её начальником. Таким образом, некоторое время А.С. Макаренко был одновременно начальником трёх учреждений (колонии, коммуны и Управления детскими домами).

В начале лета 1928 г., видя противодействие почти со всех сторон, А.С.Макаренко решает остаться только начальником коммуны. Выше уже упоминалось о его работе в коммуне, рассказывалось о том, как он создал такое производство, которое позволило коммуне перейти на полный хозрасчёт. Тогда ему с большим трудом удалось добиться разрешения на строительство завода. Производство первых в стране ручных электроинструментов позволило стране перейти от импорта этой продукции к экспорту, обеспечив в изобилии отечественную промышленность. И здесь важно указать, что больше всего эта продукция была востребована в производстве военных самолётов.

Второй завод стал первым в стране по производству узкоплёночных фотоаппаратов. Он позволил обеспечить будущих фронтовых фотокорреспондентов компактными фотоаппаратами. Таким образом, **деятельность А.С.Макаренко по «раздвижению рамок» вышла далеко за педагогические границы и оказала существенную помощь стране в подготовке к надвигающейся войне.**

А собственные доходы коммуны позволили создать при ней среднюю школу и два техникума, организовать широкую сеть коллективов дополнительного образования, оркестр, спортивные секции и многое другое. И здесь А.С. Макаренко существенно расширил рамки. Среди кружков были и такие «экзотические», как конная и планерная секции. Воспитанники учились верховой езде, полётам на планерах.

Р.В. Соколов, Н.В. Соколова. «Выход за рамки...» как черта профессионализма

Любовь к театру проявлялась тоже весьма ярко. Ежедневно в двух харьковских театрах закупались ложи для коммунаров. А в коммуне действовало два драматических кружка.

30-летний опыт А.С. Макаренко (и особенно 16-летний опыт советского периода) позволил «расширить рамки» практической воспитательной деятельности социального педагога-новатора и многократно увеличить успехи в воспитании и обучении 3000 воспитанников, которые прошли через его руки.

Осмысление им своего опыта и «расширение рамок» в сторону литературной деятельности были тоже его инициативой. Сегодня издано восемь томов произведений А.С. Макаренко. Это его педагогические произведения, статьи, стенограммы выступлений, переписка. Существенное литературное наследие — книги «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях».

Педагогическое наследие позволило значительно «расширить рамки» существовавших до этого представлений о воспитании в отечественной педагогической науке. Появилась и относительно самостоятельная наука — макаренковедение. Многочисленные работы макаренковедов (среди которых есть не только кандидатские диссертации, но и ряд докторских) показывают, что наследие А.С. Макаренко очень существенно расширило прежние педагогические представления о содержании, целях и средствах воспитания подрастающего поколения.

Незадолго до кончины А.С. Макаренко сетовал, что в нашей стране «нет воспитательной педагогики». Теперь, благодаря его опыту и опыту его последователей, можно сказать, что воспитательная педагогика — не миф. Но и говорить о торжестве её пока не приходится...

Является ли опыт А.С. Макаренко по возвышению над своим профессионализмом путём «раздвижения рамок» единственным?

Это очень яркий и поучительный пример, но и у других подвижников соцвоса мы можем найти интересные примеры, позволяющие говорить о том, что **опыт Макаренко по возвышению над своим профессионализмом может быть рассмотрен в воспитательной педагогике (педагогике жизни) как важный способ, позволяющий повышать эффективность воспитательной деятельности.**

Вот несколько тому подтверждений.

Предшественник А.С. Макаренко С.Т. Шацкий (Москва) в 1919 г. предложил А.В. Луначарскому на основе его детского воспитательного коллектива (с 1905 г. детский клуб на северной окраине Москвы, с 1911 г. ещё и летняя трудовая колония «Бодрая жизнь» в 100 км от Москвы) создать «Первую опытную станцию по народному образованию». Проект был принят и утверждён. Новое учреждение стало структурным подразделением Наркомпроса. До 1932 г. станцию посетило огромное количество делегаций, и все отмечали её выдающиеся достижения в воспитании подростков.

Последователь А.С. Макаренко И.П. Иванов (Ленинград) не стал создавать нового учреждения, но в 1959 г. создал новый тип детско-подростковой организации, которая действовала как «сводная пионерская дружина» на базе районного Дома пионеров. Не имея ни юридического лица, ни своей материальной базы, эта общественная организация активно работала 12 лет. Её опыт способствовал появлению массового движения клубов юных коммунаров.

И.П. Иванов в 1963 г. «раздвинул рамки» своего профессионализма, организовав в Ленинградском пединституте им. А.И. Герцена (где работал преподавателем педагогики) необычную студенческую организацию, которая была названа «Коммуной им. А.С. Макаренко» и успешно работала много лет. Коммунарское движение, возникшее в начале 60-х годов, в 70-е годы получило продолжение



как молодёжное движение макаренковских студенческих педагогических отрядов. Оно получило тогда известность как «Коммунарское макаренковское содружество» (КМС).

Само появление движения студенческих педагогических отрядов и КМС стало проявлением отечественного общественно-педагогического движения, «инициативой снизу», которая существенно расширила воспитательные возможности. Но после «хрущёвской оттепели» административно-командная система начала энергично подчинять себе и эти инициативные движения. Так принятое в 1976 г. ЦК ВЛКСМ «Примерное положение» о студенческих педагогических отрядах» обязывало назначать командиров и комиссаров исключительно из числа членов КПСС и ВЛКСМ. Эта и другие «меры» привели к бюрократизации самодеятельных формирований и к почти полному затуханию их деятельности. Так в самодеятельности в области воспитания были указаны «рамки», в которые она и была поставлена.

Тем не менее, продолжатели макаренковских традиций ещё существуют. У С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, И.П. Иванова есть исследователи и последователи.

Идеи С.Т. Шацкого чтут и хранят школа им. С.Т. Шацкого в г. Обнинске, «Форпост культуры им. С.Т. Шацкого в Москве» и школа им. С.Т. Шацкого в Санкт-Петербурге. Последователи А.С. Макаренко объединены в Международной макаренковской ассоциации, а последователей И.П. Иванова объединяет ассоциация «Педагогика социального творчества».

Особо отметим инициативу, ставшую уже многолетней традицией — проведение ежегодного конкурса образовательных учреждений им. А.С.Макаренко.

Что касается авторов этой статьи, то они много лет сохраняют приверженность идеям, считают себя последователями С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и И.П. Иванова. Начиная с 60-х гг., мы тоже неоднократно пытались «раздвигать рамки» своих воспитательных возможностей.

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

В 1968 г. один из авторов этой статьи, работая заведующим Детским сектором Щёлковского (Подмосковье) районного Дворца культуры, создал многопрофильное городское подростковое объединение «ОРИОН». Через три года, «расширяя рамки» зоны орионовского влияния, старшие орионовцы создали в Москве «ЭСПО», экспериментальный студенческий педагогический отряд на базе «красного уголка» жилконторы.

Следующий этап «раздвижение рамок» — создание в 1972 г. педотрядом всевозрастного клубного объединения «Форпост культуры им. С.Т. Шацкого».

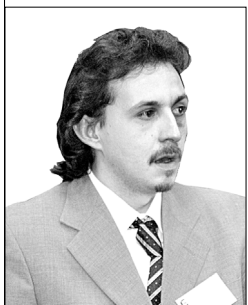
Из наиболее значительных его социальных новаций считаем создание разновозрастного клуба «Ровесник» на базе жилконторы в Марьиной роще Москвы и силами волонтеров этого клуба — создание «Первой опытной станции по внешкольному воспитанию» им. С.Т. Шацкого» (1990 г.).

Станция как новый тип общественного воспитательного учреждения была участницей ВДНХ, а авторы статьи были удостоены звания «Социальный инноватор СССР» (1990 г.), а позже — медали А.С. Макаренко. Свой опыт мы описали в научных публикациях (их около 200) и в книгах.

Многому может научить вдумчивого современного учителя — воспитателя юношества способность А.С. Макаренко пристально всматриваться в жизнь, выявлять её болевые (или прорывные) точки, слушать её вызовы и включать в программу своей практической деятельности. По существу, Антон Семёнович Макаренко дал нам блистательный пример постоянного профессионального самосовершенствования путём «расширения рамок» своей деятельности. **НО**

# ЭТИКА МЕНЕДЖМЕНТА В ТВОРЧЕСТВЕ

## А.С. Макаренко: путь к эффективной социализации



**Эмилиано Меттини,**  
магистр философии, вице-президент  
Международной Макаренковской ассоциации,  
Президент итальянской ассоциации макаренковедов

Этика — не столько система моральных норм, сколько основа практического поведения человека. В воспитательном опыте А.С. Макаренко часто речь идёт об этике личности, творящей свой мир и с точки зрения экономики, и с точки зрения морального поведения. С психологической и с философской точек зрения, предполагаем, что осью макаренковского воспитания и его стержнем была тщательно организованная система побуждающих эмоционально-мотивационных аспектов.

- потребительский менталитет • труд-забота • социальный договор
- нравственность • коллективное управление • реабилитация • ответственность

Эта система отражается именно в производственном труде, который производит материальные и духовные ценности. Выдающийся педагог и социальный реформатор, А.С. Макаренко ставил целью «искоренение» потребительского менталитета как пережиток прошлого своих воспитанников и потому настаивал на том, что детство не должно быть беззаботным, как предлагали сторонники воспитания того времени. Труд не может и не должен стать забавой или времяпрепровождением для детей. Ещё в 1922 г., определяя основные проблемы педагогической науки, А.С. Макаренко писал: «Русская трудовая школа должна совершенно заново перестроиться, так как в настоящее время она по идее

буржуазна. Основанием русской школы должна сделаться не труд-работа, а труд-забота. Только организация школы как хозяйства сделает её социалистической»<sup>1</sup>. В этом сходство размышлений А.С. Макаренко с философией В.Г. Гегеля<sup>2</sup>. На наш взгляд, общая черта в концепции труда двух мыслителей в том, что оба считают: труд делает человека ответственным за себя и за других, определяет нравственность человеческого сообщества, в труде происходит рождение гражданина. В своей последней

<sup>1</sup> Макаренко А.С. Заявление в Центральный институт организаторов народного просвещения. Полное собрание сочинений. Т. 1. С. 11.

<sup>2</sup> Меттини Э. Гегелевские мотивы в творчестве А.С. Макаренко // Меттини Э. Волгоград, 2008. Сборник Макаренковских чтений. С. 22–27.

книге «Философия права» в отношении труда великий философ написал, что через трудовую деятельность человек превращает свой субъективный эгоизм в удовлетворение потребностей всех остальных, и пока человек зарабатывает, производит, он наслаждается плодами своей работы.

В отличие от Маркса, Макаренко пишет, что в нашем обществе труд является не только экономической категорией, но и категорией нравственной, и как Гегель, Антон Семёнович уверен в том, что каждый человек выполняет свою работу при условии, что все остальные члены общества поступают таким же образом. По своему содержанию труд регулирует взаимоотношения людей и, в конечном итоге, создаёт стабильность общества, объединённого социальным договором. Нравственность поэтому становится одним из способов нормативной регуляции действий человека в обществе, способом удовлетворения потребностей совместной жизни людей<sup>3</sup>. Нравственность — не статичная категория, она управляет действиями человека. Сама нравственность — это действие и деятельность. Именно на этом основана менеджментская педагогика Макаренко. Деятельность определяется как форма активного отношения субъекта к действительности, направленного на достижение сознательно поставленных целей и связанного с созданием общественно значимых ценностей, с освоением общественного опыта<sup>4</sup>. С психологической точки зрения деятельность включает цель, мотивацию, принятие решения, индивидуальные психологические свойства субъекта, психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Антон Семёнович уделял огромное внимание этим аспектам труда своих воспитанников и тем самым воспитывал их организаторами. В макаренковском смысле, быть организатором — не значит просто выполнять определённые функции, действия. Это значит быть активной, творческой личностью, уметь действовать в коллективе. В своих образовательных учреждениях А.С. Макаренко сумел создать такие условия, когда каждый воспитанник в определённой ситуации мог взять на себя роль лидера; в другой ситуации он же добровольно становился ведомым, давая возможность своему товарищу проявить управленческие, лидерские навыки<sup>5</sup>. Будучи лидером,

<sup>3</sup> Гриценко Л.И. А.С. Макаренко: воспитание трудного детства. Волгоград, 2003. С. 212.

<sup>4</sup> Шадриков В.Д. Способности и деятельность. Москва: Логос 1995. С. 74.

## НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

воспитанник развивает и воспитывает в себе такие важные регуляторы поведения: ответственность, точность, чувство долга перед собой и перед своим социальным микроареалом, как коллектив, община. Лидер — командир координирует действия членов сообщества, находясь в состоянии общения с ними, взаимодействия, выполняя роль организатора, мотиватора, диспетчера и генератора идей. Такую школу проходили воспитанники Макаренко в совете командиров в колонии, руководимой Антоном Семёновичем. Самоуправленческие функции членов совета командиров предполагали включение каждого колониста в процесс коллективного управления. Таким образом, воспитанники овладевали социальными формами поведения. Пьер Бурдьё называл систему таких форм габитусом (*habitus*). Это система прочных приобретённых предрасположенностей, структурированных, предназначенных для функционирования, организации практик и достижения определённых результатов.

А.С. Макаренко считал: чем больше человек дисциплинирован, тем больше он свободен. Свободен благодаря своему выбору, перспективным линиям, планированию социально-культурного и личностного развития.

Итак:

- Этика — это мотивационная, побуждающая система, предписывающая социально одобряемое поведение человека.
- В мировоззрении Антона Семёновича Макаренко трудовая, производственная система может заменить и дополнять стандартные подходы передачи знаний и приобретения воспитанниками социальных норм поведения, стремления к преобразованию социализма.
- Ответственность является пружиной человеческого поведения, потому что действия и деятельность придают особую социальную значимость действиям бывших беспризорников как эффективный способ их реабилитации. **НО**

<sup>5</sup> Верещагина Е.П. Проблемы лидерства в творчестве А.С. Макаренко. Материалы 6-х Международных макаренковских студенческих педагогических чтений. 2009. С. 134.

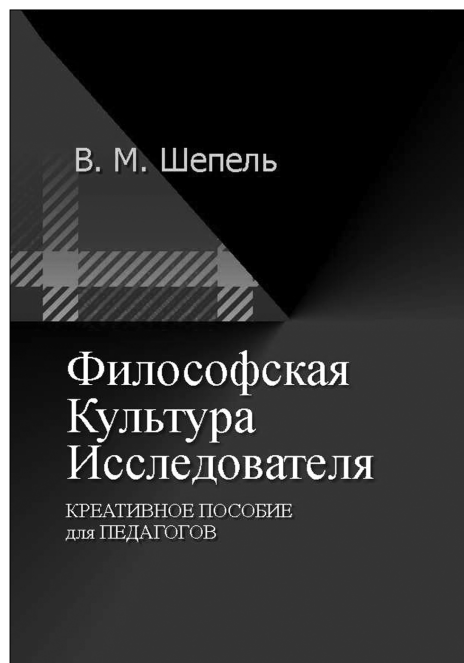
*Новинки издательства*

В.М. Шепель

# **ФИЛОСОФСКАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

***КРЕАТИВНОЕ ПОСОБИЕ***

***ДЛЯ ПЕДАГОГОВ***



Автор книги полагает, что при аттестации педагогов им возможно присваивать профессиональную квалификацию «педагог-исследователь» и звание «педагог-исследователь высшей категории», при этом все педагоги-исследователи должны иметь повышенную оплату труда. Такая акция повысит престиж профессионального имиджа педагогов и будет стимулировать творческое отношение к деятельности.

Педагогическая деятельность творческая по своей сути. Педагог и исследователь – тождественные понятия. А философская культура – это не только разносторонняя эрудиция и умение оперировать гносеологическим инструментарием. Это неустанное познание высших достижений художественного творчества и научно-технологических приобретений.

Книга адресована аспирантам и магистрам, педагогам и руководителям образовательных учреждений, заинтересованным в повышении научно-технологического уровня своего креативно-аналитического мышления.

---

*В.М. Шепель. Философская культура исследователя. Креативное пособие для педагогов.*

М.: Народное образование, 2013. 368 с.

---

**Книгу можно приобрести по адресу:**

**109341 г. Москва, ул. Люблинская, д. 157. корп. 2**

**Тел. /факс: (495) 345-52-00, 345-59-00, 345-59-01**

**E-mail: [market@narodnoe.org](mailto:market@narodnoe.org)**

## Управление ОБРАЗОВАНИЕМ

# КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА формирования репутации образовательного учреждения

**Галина Борисовна Паршукова,**  
*заведующая кафедрой социально-массовых коммуникаций  
Новосибирского государственного технического университета,  
доцент, доктор культурологии*

**Светлана Сергеевна Комоликова,**  
*директор негосударственного образовательного учреждения  
«Риторская школа», г. Новосибирск*

**Рынок образовательных услуг отличается стандартизированным характером образовательных продуктов (в сегменте общего среднего и профессионального среднего и высшего образования). Стандартизация в рамках федеральных государственных стандартов оставляет мало возможностей отстройки одной школы от другой, возможности оказания дополнительных образовательных услуг также не отличаются особым разнообразием. Именно поэтому главное, в чём проявляется уникальность образовательного учреждения (школы), это её репутация<sup>1</sup>.**

• репутация • репутационный менеджмент • официальный сайт  
• репутационный профиль • репутационные факторы • педагогическая элита • каналы коммуникации

<sup>1</sup> Репутация (фр., от лат. *reputatio* размышление, рассуждение) — «создавшееся общее мнение о достоинствах и недостатках кого-, чего-л». Малый академический словарь. М.: Институт русского языка Академии наук СССР. Евгеньева А.П. 1957–1984.

Г.Б. Паршукова, С.С. Комоликова. **Коммуникационные средства формирования репутации образовательного учреждения**

### Представление информации образовательной организацией

Репутация как феномен активно исследуется и российскими, и зарубежными авторами. Рассматривается феномен репутации в нескольких плоскостях. Социокультурный подход, например, раскрывает сущность и природу репутации. Психологический подход раскрывает механизмы влияния этого феномена на потребителей (объект), а коммуникационный раскрывает особенности использования психологических механизмов с целью гармонизации коммуникационной сферы объекта и предмета репутации. Есть исследования и в экономической плоскости, которые помогают монетизировать имеющуюся репутацию или оценить её текущую финансовую привлекательность.

Базовый канал коммуникации в Интернете для целей репутационного менеджмента — официальный сайт образовательного учреждения. Мы проанализировали сайты общеобразовательных школ и университетов города Новосибирска. Анализ показал 99% образовательных учреждений (только 10 из 220 школ Новосибирска не имеют веб-сайта) имеют сайты, и эти сайты имеют типичную структуру (99%). На сайтах представлена информация о школе, о стратегии развития, отчёты о выполнении предписаний, информация о поступлении, приказы и образовательные программы, информация о материальном обеспечении школы, новости, достижения. У некоторых школ имеются отчёты и показатели.

Репутация образовательного учреждения строится на репутации учителей, и потенциал репутации определяется потенциалом человеческих ресурсов, поэтому самый важный раздел для целей репутационного менеджмента на сайте образовательного учреждения — это раздел о преподавателях. Однако на сайтах новосибирских школ информации о педагогическом составе либо нет вообще (20%), либо представлена она фрагментарно. Одни представляют таблицу «расстановка кадров», которая представляет сухие выдержки из документов (68%). Другие сайты имеют полупу-

стые страницы преподавателей, некоторые из которых содержат не только данные об образовании и наградах, но и личные мысли педагога или хотя бы фотографии (8%). Есть школы, которые богато представляют одного-двух педагогов (директора и завуча) и вообще не содержат информации об остальных (4,5%).

В целом, при знакомстве с сайтами школ складывается впечатление, что делали их в спешке и по большей части из необходимости выполнения закона, ориентируясь на узкую целевую аудиторию — органы управления. У большинства учреждений вкладки меню, размещённые на главной странице и ориентированные на самую широкую категорию общественности, содержат сокращённые формулировки, понятные узким целевым аудиториям (например, КПМО, ПНПО, МО и другие).

Стоит отметить и тенденцию продвижения не отдельных преподавателей, а методических объединений. На большинстве сайтов новосибирских школ познакомиться с педагогами можно только из раздела «Методические объединения» (МО). Более того, на некоторых сайтах, чтобы посмотреть персональный список педагогов, необходимо прочитать описание МО и информацию по их деятельности, и только после этого можно скачать файл со списком. С точки зрения репутационного менеджмента эффективнее всего системное продвижение этих методических объединений через репутацию составляющих его педагогов.

Схожее тематическое наполнение со школьными сайтами имеют и университеты, но университеты используют сайты с точки зрения репутационного менеджмента гораздо эффективнее. Все новосибирские вузы имеют официальные сайты (100%), они также имеют дополнительные сайты для подразделений и неофициальные страницы. Сайты университетов имеют более сложную структуру, но при этом они удовлетворяют потребностям самой широкой общественности. Есть постоянно обновляемые разделы для всех целевых

аудиторий. И одно из самых важных отличий вузовских сайтов — это представление педагогов в сети (100% вузов имеют заполненный раздел о педагогах). Вузы посредством интернет-сайта формируют целостный, многогранный образ педагогов. На сайте НГТУ, например, можно найти и фотографии, и контакты для связи, и сведения об образовании и карьере, и интересы педагога и многое другое. Помимо официальных данных и научных достижений в сети легко найти и личную информацию — некоторые вузы ссылаются на личные блоги педагогов или страницы в социальных сетях.

### Роль директора в поддержке репутации образовательного учреждения

Опрос директоров школ в качестве экспертов показал, что основное направление своей деятельности они видят, во-первых, в хозяйственной деятельности, а во-вторых, в контроле деятельности учителей.

Однако ещё Д. МакГрегор заметил, что административный персонал не предназначен «для контроля линейного персонала». «Теория Y» МакГрегора рассматривает роль административного персонала как службу предоставления профессиональной помощи, то есть, по сути, инструмент формирования профессиональной команды, которая обеспечивает репутацию организации. Представляется, что репутацию организации создаёт не весь персонал, а элита: в образовательном учреждении это педагогическая элита.

Элита понятие неоднозначное и по-разному понимаемое исследователями — в зависимости от целей исследования. Существуют определения элиты через её типизацию или определение направления влияния на массы: интеллектуальная, властная, творческая. В любом случае элита есть оппозиция «не элите», массе. Не вдаваясь в подробный обзор этого конструкта, сформулируем понятие «элита» для образовательного учреждения. Элита образовательного учреждения (школы), педагогическая элита, может быть определена как слой педагогов, имеющих наибольшую степень влияния на духовную жизнь образовательного учреждения, в силу достижения высших профессиональных результатов в своей области деятельности и обладания личными позитивными качествами.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Если определённая, таким образом, педагогическая элита образовательного учреждения понимается как главный субъект его репутации, то следует признать, что репутация персонала и репутация организации не тождественны, но взаимозависимы.

Формируя репутацию, в первую очередь учитываются психологический и коммуникационный её аспекты. В психологическом аспекте **репутация** — это рациональное мнение, основанное на опыте взаимодействия или фактах, которое позволяет сформировать бессознательное доверие или недоверие к объекту. В коммуникационном аспекте **репутация** — это рациональное общественное мнение целевых групп о предмете, в основе формирования которого заложен принцип достоверности/полноты информации и доверия. Следует добавить, что репутация учреждения образования это не просто эффект, достигаемый в процессе коммуникации, но и цель, которая заранее ставится как необходимый результат коммуникации.

Что значит «формирование репутации»? Пожалуй, это любая работа по управлению мнением о носителе репутации в целевых аудиториях. Формирование репутации коммуникационными средствами — это осознанная работа по продвижению (трансляции) репутации (мнения, одобренного заказчиком и соответствующего реальному положению дел) в массы или создание необходимых условий для формирования необходимого рационального мнения при помощи коммуникационных средств.

Как и любая другая коммуникационная деятельность, **формирование репутации** предполагает четыре этапа — исследование, планирование, реализация и анализ эффективности. Однако, не стоит думать, что формирование репутации — это типичная коммуникативная кампания или проект.

Г.Б. Паршукова, С.С. Комоликова. **Коммуникационные средства формирования репутации образовательного учреждения**

Особенность работы по формированию репутации в том что этапы, обозначенные выше, не линейны. Этап планирования начинается в то время, как этап исследований дал первые результаты, а с появлением следующих результатов обновляется. И все последующие шаги также. Работа по формированию репутации должна быть стратегической и непрерывной.

Формирование репутации учреждения образования — особая форма коммуникационной деятельности, что в первую очередь определяется специфичностью рынка образовательных услуг.

Современность в образовании характеризуется жёсткой конкурентной борьбой, давлением законодательных изменений, невыраженным социальным заказом, плохо отлаженными связями между школами, университетами и рынком труда. Всё это затрудняет действия по формированию и поддержанию положительной репутации.

Правила игры на рынке образовательных услуг не прозрачны. Рынок образовательных услуг гибок и подвижен. Меняется законодательство, социальный заказ. Масштаб инновационных преобразований в образовательных учреждениях становится глобальным. Модернизационная гонка вовлекает всё большее количество игроков и становится неотъемлемой чертой всего рынка образовательных услуг, а следовательно, деятельность субъекта рынка образования всё более хаотична, непредсказуема. Это приводит к тому, что репутация, создававшаяся годами, может быть разрушена в один момент, а на её восстановление опять понадобятся годы.

Как и любое другое мнение, репутация строится на основе объективных оценок «хорошо» или «плохо» в отношении ряда критериев. В силу указанных выше причин, критерии оценки образовательного учреждения для создания его репутации могут быть изменчивы с течением времени, могут зависеть от социального заказа (целевой аудитории), момента времени и специфики конкретной образовательной услуги.

Итак, любая активность по формированию репутации должна начинаться с анализа рынка, конкурентной среды (что соответствует основополагающим принципам связей с общественностью) и составления репутационного профиля, содержащего систематизированный набор критериев (разделённых и по целевым аудиториям, и по важности). При этом стоит понимать, что важность отдельных репутационных факторов изменяется в зависимости от контекста и целей обеих сторон коммуникационного процесса.

Сформировав репутационный профиль и оценив контекст (состояние поля, настроение на рынке и конкурентную борьбу), важно оценить возможности и сформировать необходимый «информационный продукт», который будет транслироваться целевым аудиториям.

Репутация — это сугубо коммуникационный феномен, отражающий качество коммуникаций — рациональное мнение целевых аудиторий, отражающее реальное состояние дел.

Репутация не может быть обезличенной и идеальной, она всегда будет соотноситься с репутациями профессорско-преподавательского состава<sup>2</sup>. Следовательно, информационный продукт должен быть персонализирован.

Интересный пример информационного продукта в этой категории — опубликованное в 2011 г. в сети Интернет обращение родительского комитета школы в МО г. Коряжма с просьбой продлить трудовой договор с действующем директором школы<sup>3</sup>. Авторы письма отмечают победы учеников в конкурсах, высокий профессионализм

<sup>2</sup> Шелонаев С.И. Технологии репутационного менеджмента: творческая элита. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007.

<sup>3</sup> ТК online: Информационный портал города КОРЯЖМЫ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tk-online.ru/story/prestizh-i-reputatsiya-shkoly-mogut-serezno-postradat> (01.06.2013).



## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Таблица 1

**Репутационный профиль образовательного учреждения  
по четырём целевым аудиториям**

Целевая аудитория	Входящие репутационные критерии или факторы – социальный заказ	Исходящие репутационные факторы или критерии
Властные структуры, государственные служащие	Надлежащее исполнение и соблюдение закона, соответствие утверждённой национальной стратегии образования: - соответствие нормам и правилам, соблюдение стандартов; - проявление социальной открытости и активности; - инновационность; - имидж учителей и стратегия кадровой политики; - стратегическое развитие и грамотное планирование деятельности им т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные акты и педантичное ведение документации;</li> <li>• демонстрация присутствия в информационном поле – наличие сайта, публикации в СМИ и сети интернет об активности школы, участие и победы в грантах, конкурсах различного уровня, круглых столах и конференциях;</li> <li>• наличие публикаций у преподавателей, разработанных инновационных проектов и программ, создание условий для инновационной самореализации кадрового состава;</li> <li>• проект развития школы, с указанием миссии, целей и средств развития на несколько лет вперёд;</li> <li>• наличие компетентного сотрудника, готового сотрудничать с представителями целевых аудиторий и способного грамотно продемонстрировать имеющиеся сильные репутационные факторы – умение выстраивать отношения</li> </ul>
Родители, дети	Высокая репутация школы как залог успешного поступления детей в вузы, высокий уровень качества образования, профессиональный кадровый состав, благоприятная внутренняя среда для самореализации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивный портрет выпускников и родителей,</li> <li>• положительные отзывы учеников, или своевременная и компетентная работа с родителями в конфликтных или противоречивых вопросах;</li> <li>• имидж учителей и стратегия кадровой политики;</li> <li>• ресурсы для самореализации и подготовки к профессиональной ориентации школьников;</li> <li>• многоуровневая, развитая образовательная среда</li> </ul>
Педагогический коллектив (элита) школы	Возможности самореализации, ресурсы для реализации идей и решения возникающих трудностей, уровень организационной культуры, высокая компетентность руководства, рейтинг школы и высокая репутация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение достижений и содействие в самореализации;</li> <li>• инновационная, динамичная внутренняя образовательная среда;</li> <li>• гибкая система управления, стратегическое планирование развития школы</li> </ul>

и непрерывный качественный рост преподавательского состава, разделяют всецело стратегию развития учреждения и отмечают, что гордятся своей школой и личностью руководителя. Это письмо ориентировано на конкретную аудиторию, но опубликованное в Интернете поднимает рейтинг учреждения и в глазах остальных аудиторий, потому что содержит репутационные факторы — важные одновременно для нескольких целевых аудиторий. Данное письмо можно назвать «информационным продуктом» условно. Скорее всего, это не специально подготовленная акция, а движение души родителей учеников школы. Однако можно сделать вывод, что демонстрация репутационных факторов через открытые письма, отчёты школы, новости, празд-

ники в честь общешкольных достижений, публикация отзывов учеников, трансляция истории успешных карьерных историй выпускников должна быть не стихийной, а сознательно создаваемой.

Поскольку составляющие репутации преподавателей образовательного учреждения это, прежде всего, высочайший профессионализм в сфере применения уникального педагогического творческого потенциала, а также личная система ценностей (смыслжизненный опыт и ценности, духовность), то основное требование к информационному продукту связано с отражением этих элементов

Г.Б. Паршукова, С.С. Комоликова. **Коммуникационные средства формирования репутации образовательного учреждения**

репутации. **Главное требование к коммуникации педагогической элиты школы — это достоинство, которое, с одной стороны, есть осознание личностью значимости и исключительности, проявление её духовной энергии, с другой стороны — проявление вовлечённости в служение высшим ценностям, к которым относится педагогический труд.**

### Управление информационными каналами и потоками

Информационным продуктом должен быть прозрачный проект развития школы в открытом доступе, составленный совместно с преподавателями — и отчёты по реализации этого проекта, сообщения руководства о достижениях и начинаниях преподавателей, сертификаты и грамоты, аналитические сводки о деятельности других школ и положении школы в образовательном пространстве по сравнению с другими школами.

Информационный продукт может содержать индивидуально разработанный информационный пакет по каждому преподавателю, учителю по 7–9 позициям:

1. ФИО преподавателя и фотографии.
2. Образование, квалификация, стаж работы, публикации и регалии.
3. Повышения квалификации и стратегия саморазвития (методический интерес).
4. Перечень выдающихся учеников (их активность, заслуги и победы).
5. Внеучебная активность, социальная активность (участие в мероприятиях, организованные проекты).
6. Краткая самопрезентация — небольшой рассказ о себе, о методах, применяемых в учебном процессе, о принципах работы или отношении к ученикам и своей работе.
7. Контакты.
8. При наличии — ссылки на рабочий блог или аккаунт в социальной сети.
9. При наличии благодарственные письма от родителей.

Представляется, что не всегда можно представить педагога выгодно по всем 9 шагам. Тогда можно использовать только те пункты (неполную схему) в продвижении, которые сегодня могут быть наполнены с пользой. Но работа с репутацией и информационным продуктом на этом не заканчивается. Если какие-либо пункты у педагогов оказались слабыми или отсутствующими, то необходимо активно начать работу по наращиванию репутационного капитала — с тем, чтобы в заданный срок (его определяют педагоги совместно с руководством) школа могла представить своих педагогов через многообразные коммуникационные средства.

Коммуникационные средства — это каналы для трансляции подготовленного информационного продукта, средства, позволяющие построить коммуникацию с целевыми аудиториями (таблица 2).

Формируя репутацию, важно делать акцент на аналитике и информационных критериях-якорях, а не на образах и эмоциях, и соответственно выбирать серьёзные издания, вызывающие доверие. Безусловно, и последнее сможет повлиять на репутацию, однако поможет ли это сформировать взвешенное мнение? Для формирования мнения хорошо работают аналитические заметки, экспертные интервью и экспертные рецензии, статистические данные, сравнительные статьи и отчёты.

Интернет — это быстроизменяющееся информационное пространство, охватывающее практически все целевые аудитории университета — родители, абитуриенты, студенты, выпускники, СМИ. Особое значение в сети Интернет и в арсенале борцов за репутацию приобрели в последнее время ресурсы, посвящённые отзывам клиентов и учеников, «любительские рейтинги», анонимные банки отзывов в сети. Одним из самых популярных таких сайтов был создан на платформе «ДубльГис» — «Флам»<sup>4</sup>. Любопытный в течение

<sup>4</sup> Флам: Отзывы о компаниях вашего города [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novosibirsk.flamp.ru/> (1.06.2013).

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Таблица 2

## Каналы коммуникации

Основные каналы коммуникации	Возможные формы взаимодействия, информационные продукты
СМИ	Пресс-релизы, интервью, статьи, приглашение журналистов на открытые мероприятия школы (день открытых дверей или праздники)
Интернет (СМИ, блоги, форумы, отзывы, ресурсы школы)	Интерактивная работа с веб-аудиторией, активное присутствие школы в веб пространстве, приглашение блогеров и веб-журналистов на мероприятия школы и поддержание позитивной репутации школы в пространстве интернет – работа с отзывами, форумами и экспертное присутствие на профессиональных ресурсах
Сарафанное радио	Управление текущими информационными потоками школы (родительские собрания, встречи и повседневная деятельность школы), внутренние СМИ, повышение коммуникационных компетенций преподавательского состава и менеджмента школы, стратегическая нацеленность на повышение репутации школы, создание пресс-центра школы силами учеников-активистов

пары минут может поделиться мнением и опытом знакомства, написав отзыв о любой организации. Естественно, отзывы должны быть честными, а люди настоящими, но, к сожалению, простота регистрации, насколько стимулирует реальных людей оставлять больше отзывов, настолько же стимулирует и специалистов по связям с общественностью самостоятельно писать сотни отзывов на свои же организации и сотни негативных отзывов в адрес конкурентов. У каждого коммуникационного средства есть плюсы и минусы, но если мы говорим о возможности размещения отзывов в сети, то игнорировать этот инструмент нельзя ни в коем случае. Думается, что если бы ученики знали о ценности таких отзывов, они не поленились бы и написали несколько приятных слов по окончании вуза. Поэтому работа по размещению отзывов включает в себя три задачи: контроль и анализ представленной информации об образовательном учреждении через отзывы в сети интернет, стимулирование реальных позитивно-настроенных учеников на размещение своего мнения, работа с негативными мнениями и нападками.

Помимо сети Интернет и СМИ, стоит выделить и другие эффективные коммуникационные средства при формировании репутации. Например, рейтинги, выставки, а также книги и инновационные учебные пособия, обучающие бизнес-игры, программы.

Особо выделим «сарафанное радио», потому что это самый короткий канал для трансляции позитивного опыта в группе людей. Носителями са-

рафанного радио для школы будут в первую очередь родители и дети — люди, имеющие опыт личного взаимодействия. Важность «сарафанного радио» придаёт и тот факт, что оно есть независимо от стараний самой школы. Вокруг каждой школы есть информационное поле, которое может поддерживать репутацию или ослаблять. У каждой школы априори есть «сарафанное радио», однако чтобы оно работало на пользу образовательному учреждению, информационными потоками надо управлять, то есть обеспечить родителей и детей интересной информацией для трансляции (заразить маркетинговым вирусом), обеспечить положительный опыт и своевременно и гибко разрешать конфликтные ситуации.

Ещё одно замечание: репутация это не просто результат коммуникации — это результат планомерной и сознательной работы образовательного учреждения.

В заключение подчеркнём, что главная задача директора школы, как лидера организации, это не только сформировать особую элиту педагогического состава или (по выражению М. Хейга) создать группу людей «брендов», где каждому члену группы присущи дополнительные репутационные качества, но и сделать так, чтобы этих людей знали все. **НО**

# МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ и будущее образования

**Андрей Олегович Зоткин,**

*доцент кафедры управления образованием факультета психологии  
Национального исследовательского Томского государственного университета,  
заместитель директора по проектной работе Регионального центра  
развития образования, кандидат философских наук*

Увеличение доли молодых учителей в общеобразовательных учреждениях впервые на государственном уровне обозначено как проблема и задача в документах национальной инициативы «Наша новая школа» в 2009 году. Основание для постановки этой проблемы — увеличение доли учителей пенсионного возраста, низкий приток молодых специалистов, низкая кадровая мобильность (перемещения), стабильность педагогических коллективов. С точки зрения теорий управления инновациями и изменениями эти факторы становятся серьёзным препятствием для развития. Поскольку для рождения нового в образовании, обретения им институциональных форм и норм требуется высокая динамика притока новых кадровых ресурсов — носителей новых идей и навыков. Однако ситуация, которая характерна для учительского корпуса России, не только не способствует формированию нового корпуса кадров, но и в целом принимает критический характер. Вопрос стоит не только о развитии и модернизации образования, но и в целом о том, кто будет работать завтра в школе, если из неё уйдёт подавляющая часть сложившегося корпуса учителей.

- новые кадры • заработная плата • жильё • наставничество
- профессиональная адаптация

## Финансовая поддержка и приток кадров в педагогическую отрасль

Какова оптимальная доля молодых учителей в возрасте до 30 лет в системе образования? Для нормального кадрового воспроизводства эта норма должна составлять 21% (при условии, что все учителя работают до 60 лет). Учитывая, что значительная часть учителей продолжает работать и в пенсионном возрасте, а также вопрос об увеличении возраста для выхода на пенсию, рост продолжительности жизни, медицинские

технологии, позволяющие обеспечить более продолжительный период работы человека, определим критический порог данного показателя — 16% (при условии, что все учителя могут работать до 70 лет). В настоящее время позитивная ситуация складывается в незначительной части субъектов РФ — Республике Ингушетия (27,74%); Чеченской республике (23,55%), Республике Тыва (23,27%), Республике Алтай (21,88%), Республике Дагестан (21,76%), Республике Саха (Якутия) (21,06%). Большинство субъектов РФ находится ниже критического порога этого показателя (86%). В среднем по РФ доля молодых учителей

составляет 13,21%. Негативная ситуация наблюдается в Рязанской области (7,48%), Чувашской Республике (8,32%), Приморском крае (8,34%), Смоленской (8,58%), Республике Мордовия (8,74%), Новгородской (8,77%), Тверской (9,04%), Липецкой (9,5%), Владимирской (9,85%), Орловской (9,86%), Пензенской области (9,9%)<sup>1</sup>.

Одна из причин, которая чаще всего называется управленцами, педагогами, выпускниками вузов, общественностью — низкая заработная плата учителей. Проведём сравнение показателя средней заработной платы учителей с анализируемым показателем.

Регионы, в которых средняя заработная плата равна / выше средней заработной платы по экономике, а доля учителей в возрасте до 30 лет — выше 21%: Республика Алтай, Республика Дагестан, Республика Тыва, Республика Саха (Якутия).

Регионы, в которых средняя заработная плата равна/выше средней заработной платы по экономике, доля учителей в возрасте до 30 лет — ниже 10%: Республика Мордовия, Чувашская Республика, Приморский край, Владимирская, Липецкая, Новгородская, Орловская, Пензенская, Рязанская, Тверская области.

Регионы, в которых средняя заработная плата ниже средней заработной платы по экономике, доля учителей в возрасте до 30 лет — выше 21%: Республика Ингушетия (96,88%; 27,74%); Чеченская Республика (91,4%; 23,55%)<sup>2</sup>.

Регионы, в которых средняя заработная плата ниже средней заработной платы по экономике, доля учителей в возрасте до 30 лет — ниже 10%: Смоленская область (95,68%; 8,58%)<sup>3</sup>.

Наиболее высокое соотношение средней заработной платы по экономике и заработной пла-

<sup>1</sup> Данные приведены на основании Электронного мониторинга, см.: <http://www.kpmo.ru/nns/info/nns.html#>

<sup>2</sup> Первый показатель, соотношение средней заработной платы учителей к средней заработной плате по экономике в субъекте РФ, второй показатель — доля молодых учителей в возрасте до 30 лет.

<sup>3</sup> Так же.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ты учителей наблюдается в Тюменской области — 120,53% (доля молодых учителей — 17,45%), Краснодарском крае — 121,98% (13,74%)<sup>4</sup>, Белгородской — 123,22% (11,71%), Калужской — 125,43% (10,45%), Свердловской области — 127,63% (14,78%), в г. Москве — 135,08% (16,02%). Итак, в этой группе регионов доля молодых учителей на уровне или ниже критического порога значения анализируемого показателя.

Таким образом, рост средней заработной платы на сегодняшний день не оказывает существенного влияния на рост доли молодых учителей.

В связи с тем, что высокий уровень заработной платы обеспечивается за счёт стимулирующих выплат, во многих субъектах РФ реализуются единовременные или регулярные формы материальной поддержки молодых специалистов. Однако, не удалось установить связь между выплатами и долей молодых учителей. Высокие показатели охвата молодых специалистов, принятых в 2012 г., единовременными и регулярными выплатами (100%) наблюдаются в Липецкой и Тверской области; 100% охвата регулярными выплатами — в Республике Мордовия, Чувашской Республике, Смоленской области, то есть регионах-аутсайдеров по численности молодых учителей. Среди регионов-лидеров высокий показатель охвата единовременными пособиями наблюдается только в Республике Саха (Якутия) — 88,69%. Около половины молодых специалистов получают регулярные выплаты в Республике Алтай (42,66%). В других регионах-лидерах, поддержка полностью отсутствует или составляет не более 5%. Среди регионов-аутсайдеров, низкий уровень охвата материальной поддержки наблюдается в Рязанской (2,69%; 8,96%) и Владимирской области (10,15%; 14,78%).

<sup>4</sup> Далее в скобках указана доля молодых учителей.

А.О. Зоткин. **Молодые учителя и будущее образование**

Следует отметить, что в регионах существуют различные подходы по оказанию материальной поддержки молодых учителей.

Во-первых, размер выплат в субъектах РФ существенно различается. Размер единовременных выплат по РФ различается — от 1000 тысячи рублей до нескольких сотен тысяч. Нет никакой связи размера выплаты с долей молодых учителей, укомплектованностью учителями, заработной платой по экономике. Размер определяется экономическими возможностями бюджетов и политическими целями.

Во-вторых, источники выплат так же различаются, особенно в части регулярных выплат. Они, как правило, складываются из стимулирующей части фонда оплаты труда, что противоречит принципам новой системы оплаты труда. В ряде субъектов приняты региональные программы, позволяющие делать выплаты на общих основаниях из регионального бюджета.

В третьих, подход к распределению выплат также различается. Как правило, выплаты назначаются только сельским учителям. Как правило, сельским учителям размер выплаты определяется выше, чем в городе. В ряде регионов основанием для дифференциации выплат становится диплом с отличием (отличники получают выше, чем остальные), стаж работы (с каждым годом — увеличение).

Рекомендаций по выплатам не существует. Опыт регионов, делающих выплаты, не анализируется и не обобщается. В связи с этим, эффективность материальной поддержки молодых учителей, в большинстве регионов остаётся низкой, о чём свидетельствуют приведённые факты.

### **Обеспечение жильём и новые кадры**

Следующая наиболее распространённая причина — отсутствие жилищных программ для молодых учителей.

Среди субъектов РФ, имеющих долю молодых учителей более 21% и высокий показа-

тель обеспечения жильём — Республика Саха (Якутия) (59,66%; 21,06%)<sup>5</sup>. Среди остальных субъектов, имеющих долю молодых учителей более 21%, обеспечение жильём либо полностью отсутствует, либо не превышает двух процентов.

Среди субъектов, имеющих долю молодых учителей ниже 10%, более удовлетворительная ситуация наблюдается в Приморском крае (25,71%; 8,34%)<sup>6</sup>. В остальных субъектах этот показатель так же не превышает двух процентов, незначительно выше в Тверской (4,96%; 9,04%) и Владимирской (4,32%; 9,85%) областях.

Таким образом, в группе субъектов-лидеров (доля молодых учителей свыше 20%), связь между обеспечением жильём и долей молодых учителей прослеживается только в одном субъекте РФ. В группе регионов-аутсайдеров (доля молодых учителей ниже 10%) эта связь очевидна.

В регионах, где средняя заработная плата учителей, выше, чем по экономике, обеспечение жильём выглядит следующим образом: Тюменская область (42,46%; 17,45%), Краснодарский край (2,75%; 13,74%), Белгородская (0,39%; 11,71%), Калужская (5,66%; 10,45%), Свердловская область (0; 14,78%), г. Москва (0; 16,02%). Таким образом, регионы, лидеры по заработной плате, не попадают в группу лидеров по доли молодых учителей, так как проблема обеспечения жильём остаётся в этих регионах нерешённой. Связь — высокая заработная плата — обеспечение жильём — более высокий показатель (выше среднего по РФ, но не норма), прослеживается только в одном регионе — Тюменской области.

В связи с этим, проблема обеспечения жильём — один из решающих факторов привлечения молодых учителей в школу.

<sup>5</sup> Первая цифра — доля принятых на работу в 2012 г. и обеспеченных жильём, вторая — доля молодых учителей.

<sup>6</sup> Так же.

### Наставничество в адаптации молодых учителей

В качестве одной из причин низкой доли молодых учителей называется отсутствие системы наставничества. В связи с этим одна из мер привлечения и успешной профессиональной адаптации, закрепления молодых учителей — развитие института наставничества.

Во всех выделенных для анализа регионов активно развивается институт наставничества. Связи между высокой долей и низким охватом наставниками не наблюдается. Напротив, такие регионы, как Республика Дагестан и Республика Саха (Якутия) имеют уровень показателя ниже среднего. Связь между низкой долей молодых учителей и низким уровнем обеспечения наставниками наблюдается только в двух из 11 регионов (Республика Мордовия, Смоленская область).

Повышению эффективности наставничества, преодолению формализма, формированию ответственности и мотивации способствуют денежные поощрения из стимулирующей части фонда оплаты труда или специальных ведомственных программ. Во всех регионах такое поощрение получают менее половины наставников. Более успешная ситуация наблюдается в Новгородской области, которая вошла в группу с низкой долей молодых учителей. Незначительное число наставников, получающих денежное поощрение среди регионов-лидеров, — Чеченская Республика (16,81%), а среди регионов-аутсайдеров — Смоленская область (19,23%), Приморский край (24,18%), Орловская область (26,57%). Однако, средние показатели остаются одинаковыми в обеих группах.

Таким образом, связи между долей молодых учителей и институтом наставничества также не обнаруживается.

Это обстоятельство вызвано тем, что сам институт наставничества имеет низкую эффективность.

Во-первых, работа наставника низко оценивается. Выше уже указывалось на то, что в большинстве регионов денежные поощрения выплачиваются менее половины наставникам. Опрос наставников позволил выявить, что сумма денежных поощрений незначительна: 1000–1500 рублей. В неко-

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

торых образовательных учреждениях сумма не фиксируется, а наставникам определяются баллы за работу с молодыми педагогами. В периоды высокой активности денежное поощрение может составлять менее 500 рублей.

Во-вторых, система определения наставника случайна и зависит от местных условий. Системы подбора наставников не существует, не разработаны критерии, по которым определяется наставник. Как правило, это учитель по предмету в этой же школе. Однако, сам наставник зачастую не имеет высоких достижений в профессии.

В-третьих, отсутствует система подготовки наставников, которая широко используется в современном менеджменте, в том числе в зарубежных системах образования. Проведение коммуникативного тренинга для молодых учителей и их наставников по одной и той же программе показало, что уровень коммуникативных компетенций примерно один и тот же. Большинство наставников владеют и используют методы репродуктивного обучения. В связи с этим, так же как и молодые учителя, многие из них не владеют современными образовательными технологиями. И, самое важное, наставники не владеют технологиями индивидуального сопровождения. Они не владеют средствами гуманитарной экспертизы, супервизии, консультирования, коучинга.

Таким образом, несмотря на имеющийся потенциал, институт наставничества не оказывает существенного влияния на профессиональную адаптацию молодых учителей.

Исследование внутрисистемных факторов, определяющих привлечение и закрепление молодых учителей в школе, не позволило дать однозначный ответ. Следовательно, на решение этой проблемы оказывают влияние внешние факторы.

В числе таких факторов — рынок труда, уровень безработицы. В 2012 г. самый высокий процент безработицы зафиксирован

А.О. Зоткин. Молодые учителя и будущее образование

в Республике Ингушетия (1-е место в нашем рейтинге по молодым учителям) — 49,1%. Среднее значение безработицы по РФ — 6,3%<sup>7</sup>. Далее по уровню безработицы идёт Чеченская Республика — 36,3%. Следом — Республика Тыва — 24,2%. В республиках Алтай и Дагестан — безработица — 12,4 и 12,5%, в Республике Саха (Якутия) — 9,7. Таким образом, существует прямая корреляция между уровнем безработицы и лидерством субъектов РФ по численности молодых учителей в общеобразовательных учреждениях.

В группе регионов-аутсайдеров показатели безработицы на уровне или ниже российского показателя: Рязанская область — 5,7%, Чувашская Республика — 6,9%, Приморский край — 7,7%, Смоленская область — 5,1%, Республика Мордовия — 5%, Новгородская — 5,8%, Тверская — 5,7%, Липецкая — 4,3%, Владимирская — 6,1%, Орловская — 5,6%, Пензенская область — 5,3%. Таким образом, также наблюдается связь. Однако в других регионах с подобным уровнем безработицы доля молодых учителей составляет выше 10%, однако не превышает 16%. Таким образом, принятые меры в этих регионах оказывают незначительное влияние на увеличение доли молодых учителей.

Сегодня многие корпорации и отрасли начинают борьбу за молодые кадры. На фоне процесса старения населения — увеличение доли людей старшего поколения, общеобразовательные учреждения могут оказаться перед серьёзной проблемой. Дальнейшее развитие ситуации с кадровым корпусом учителей может быть следующим:

**1.** Освобождение мест в общеобразовательных учреждениях в связи с выбыванием педагогов пенсионного возраста. Статистический анализ показывает, что доля среднего возраста в общеобразовательных учреждениях невелика, так как в 1990-е и в 2000-е гг. приток молодых учителей практически не было. Доля учителей ближе к 50 годам и старше

<sup>7</sup> Данные по безработице приведены на основе рейтинга Центра экономических исследований РИА-новости. См. <http://vid1.rian.ru/ig/ratings/unempl2011.pdf>

является значительной. Массовый уход может создать условия для притока молодых. При этом возникает риск снижения качества, обусловленный тем, что уровень готовности молодых специалистов имеет существенный разрыв между педагогическим образованием и педагогической деятельностью. Таким образом, важно построить эффективную систему профессиональной адаптации и сопровождения молодых учителей.

**2.** Приток кадров из профессионального образования, в частности из вузов, в связи сокращением количества мест в вузах (демографический спад дошёл до вузов, политика сокращения неэффективных вузов), позволит если не увеличить долю молодых учителей, то хотя бы избежать кадрового голода. Однако, целесообразно создать условия для переподготовки кадров, особенно в части образовательных технологий. К тому же вероятно, что в школу придут специалисты средней квалификации или предпенсионного возраста, то есть те, кто не смог найти работу в другом вузе или по специальности в других отраслях экономики.

**3.** Дефицит кадров, снижение требований к профессии учителя. При высоком дефиците кадров произойдёт дифференциация внутри профессии. Количество учителей будет сокращаться, многие из них будут работать дистанционно. А основная масса педагогических работников будет реализовывать функцию присмотра. Количество школ в этой ситуации сократится. В крупных городах, где возрастает работа по системе «домашний офис», позволит родителям самостоятельно обеспечить «присмотр» и даже обучение.

Будущее в руках тех, кто сегодня начинает работать учителями. Если не будут созданы условия, позволяющие достичь высокого профессионального мастерства в кратчайшие сроки, не будут созданы эффективные механизмы и институты, оказывающие поддержку профессионального становления, то кадровый дефицит может в ближайшем будущем превратиться в угрожающий фактор не только для развития, но и нормального функционирования системы образования. **НО**



## ФАКТОРЫ И КУЛЬТУРА здоровья педагогов



**Наталья Николаевна Малярчук,**  
профессор кафедры медико-биологических дисциплин  
и безопасности жизнедеятельности  
Института психологии и педагогики  
Тюменского государственного университета,  
кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук

Психологам хорошо известен этот феномен — когда обучение выступает одним из самых эффективных средств избегания «выгорания». Смена деятельности, введение технических новшеств, обновление программы могут оказаться весьма продуктивным средством изменения «рутинного» мышления. Педагога стимулирует и нацеливает на успех в работе даже не столько приобретение новых знаний и освоение технологий, сколько «преодоление себя». Участие в курсах повышения квалификации, выездных семинарах, тренингах, научно-практических конференциях, публикация печатной работы становится сильным стимулом для преодоления рутины.

• культура здоровья педагога • преодоление рутины • ресурсы профессиональной деятельности • развитие здоровья учащихся • здоровый образ жизни

На встречах с педагогами я акцентирую внимание на том, что дети приходят в школу с ценностными ориентациями, сформированными в семье, которые и определяют их отношение к здоровью. Вследствие расслоения общества современные семьи весьма разнообразны, соответственно у представителей различных слоёв населения различные приоритеты в отношении здоровья, но в большинстве своём родители не следуют принципам здорового образа жизни. Поэтому педагогам приходится воздействовать на глубинные слои мировоззрения и самосознания учащихся, а для этого необходимо опираться на гуманитарные механизмы образования, представленные ключевыми категориями герменевтики «осмысление» и «понимание».

В информационном глобальном пространстве знаний и информации, которое непрерывно меняется, учителя оказались не готовы к тому, что система образования получила новых и зачастую эффективных конкурентов влияния на воспитание и трансформацию личности в лице массовой культуры, медиатехнологий и социальных сетей. Благодаря телевидению и Интернету, расширились границы действительности, которую может познать человек, вследствие этого появились изменения в его восприятии образа жизни. Фундаментальные ценностные ориентации подрастающего поколения, определяющие сферу и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения зачастую ориентированы на зарубежные (проамериканские) образцы.

Н.Н. Малярчук. **Факторы и культура здоровья педагогов**

Это представляет определённую опасность для формирования национального самосознания подрастающего поколения.

Я считаю, что в течение длительного времени в России недооценивалось значение национального элемента в сохранении индивидуального здоровья. Это не только традиционное питание, особенности закалывания, виды единоборств, дизайн одежды, основы духовного здоровья. Важной составляющей является бережное отношение к природному и социальному окружающему миру, отражённое в сказках, былинах, сказках, баснях, поговорках, пословицах, байках, прибаутках, потешках, частушках.

Игнорирование богатого здоровьесберегающего наследия национальных культур народов России, привело к стремительному распространению всевозможных «заморских» технологий сохранения здоровья, мало адаптированных к российским условиям (американские диеты для нормализации веса, китайские, японские, индийские системы оздоровления). В условиях гуманизации общества при реализации приоритета общечеловеческих ценностей на педагогов ложится ответственность за восстановление прерванных российских культурных традиций в области сохранения и созидания здоровья школьников, поскольку выраженные в любой национальной культуре общечеловеческие традиции и нормы ребёнок усваивает в национально-самобытной форме в процессе воспитания.

Таким образом, в силу общественной значимости педагогической деятельности понятие «культура здоровья педагога» включает наряду с личностным (ценностное отношение педагога к своему здоровью, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни) и профессиональный компонент, основу которого составляет здоровьесозидающая профессиональная деятельность. Она направлена на сохранение, развитие здоровья воспитанников, воспитания у них здорового стиля поведения. Развитие культуры здоровья педагогов предполагает актуализацию и активизацию

внутренних (духовных, душевных, телесных) ресурсов педагога и создания внешних резервов (профессиональных, социальных, материальных).

### **Программа «Профессиональное здоровье» для учителя**

Хорошо помню первую встречу с педагогическим коллективом (около 70 человек) школы № 57 г. Тюмени. Большой актовый зал, где учителя в течение часа меня буквально «изучали под микроскопом», пока я «вещала» о соблюдении санитарно-гигиенических норм, о переутомлении детей в школах, о школьной патологии. Некоторые педагоги внимательно слушали эту информацию, но очень многие заполняли журналы, проверяли ученические тетради с домашними заданиями. Их ждали более важные и срочные дела, а встреча со мной для них была «обязательна» (список посещающих проверял сам директор), но не очень желательна. Появилось ощущение молчаливого сопротивления со стороны педагогов предлагаемым действиям. Не изменилась ситуация и через месяц, и через два, только педагогов всё меньше стало приходить на встречи, а из зала слышались реплики: «Что может учитель, если в стране полный бардак?», «Кто будет слушать учителя, если его не уважает общество и не поддерживает государство?».

В это же время я проводила беседы со школьниками по вопросам здорового образа жизни. На вопрос «Как вы чувствуете себя в школе?» учащиеся рассказывали как им плохо, когда учитель их не понимает, не принимает, придирается, да и просто не любит, не интересуется их жизнью за пределами школы. Стало формироваться убеждение, что детям некомфортно от контактов и общения с самими учителями.

Постоянная напряжённость, наблюдаемая в реальной жизни между педагогами и учащимися, может способствовать не только нарушению полноценного общения,

но и закреплению устойчивых отрицательных эмоциональных состояний у детей — *дидактогений*. В.А. Сухомлинский писал, что **дидактогении — это детище несправедливости**. «Несправедливое отношение родителей и учителя к ребёнку имеет множество оттенков. Это, прежде всего, равнодушие. Нет ничего опаснее для становления нравственных и волевых сил ребёнка, чем безразличие учителя к его успеваемости. Затем — окрик, угроза, раздражённость, а у людей, не обладающих педагогической культурой, даже злорадство: вот, ты не знаешь, давай сюда дневник, я тебе поставлю «двойку», пусть родители полюбуются, какой у них сын». Болезненная реакция нервной системы ребёнка на несправедливость учителя может проявляться в виде взвинченности, озлобленности, напускной беззаботности, безучастности и крайней угнетённости, страха перед наказанием, учителем, школой, кривлянья и паясничанья, ожесточённости<sup>1</sup>.

К сожалению, до сих пор некоторые современные учителя — источник негативных эмоций для детей, когда система обучения больше строится на наказании (замечания на уроках, записи в дневниках, выставление неудовлетворительных отметок, негативные оценки поведения и личности школьников).

Именно «стрессовая» педагогическая тактика занимает первое место среди факторов, негативно влияющих на здоровье детей (М.М. Безруких, 1999; 2012). Она обусловлена стремлением педагогов избежать «растраты себя» и чаще всего проявляется в виде профессиональных деструкций: профессионального «выгорания», профессионального цинизма, эмоционального и физического отчуждения (стремлением держать детей на расстоянии, не замечать их жизненных проблем, душевных и физических состояний), ритуализации (когда в общении с учениками педагог всегда придерживается заведённого порядка, требуя беспрекословного следования указаниям, и работа у него идёт как по рельсам: встретились, поработали — и разбежались), своего рода энергетического «вампиризма» (педагог использует момент детского смущения, страдания, униже-

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. К.: Радянська школа, 1985.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ния, неудачи, чтобы возвыситься и самоутвердиться).

Воздействие педагогов на воспитанников подчас приобретает виктимогенный характер, что приводит к развитию у них коммуникативно-педагогического травматизма. Некоторые учащиеся начинают компенсировать эмоциональный дискомфорт посредством табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков.

Формирование здорового образа жизни — одна из важнейших задач школы. Но как часто учителя обращаются к этой теме в образовательном процессе? В проведённом нами анкетировании и опросе 848 жителей разных городов Тюменской области в возрасте от 9 до 85 лет респонденты всех возрастных групп указали, что в 20–50% случаев педагоги не участвуют в этом процессе. При ответе на вопрос «Значим ли авторитет учителя для пропаганды здорового образа жизни?» младшие школьники и пенсионеры 71–85 лет единодушно ответили «да», согласны с ними и 2/3 участников опроса от 18 до 40 лет и более 80% старше 40 лет, каждый второй учащийся среднего и старшего звена школы.

Отвечая на следующий вопрос анкеты «Учитель, ведущий здоровый образ жизни, может ли стать примером для подражания?», утвердительно ответили: в 100% случаев — учащиеся начальной школы и респонденты 71–85 лет; 2/3 респондентов в возрасте от 31 до 40 лет и в возрасте старше 40 лет.

Следовательно, педагог, не стремящийся вести здоровый образ жизни, подавая отрицательный воспитательный пример, наносит вред и здоровью воспитанников.

Результаты исследования были озвучены перед педагогическим коллективом школы № 57. И посыпались вопросы: «Когда педагогу заниматься здоровьесбережением, если он работает в две смены?», «Как учителю сохранять здоровье

Н.Н. Малярчук. **Факторы и культура здоровья педагогов**

воспитанников, если он сам себя плохо чувствует», «Где взять силы и время для разработки здоровьесберегающих технологий», «Почему никого не беспокоит здоровье учителя», «Как учителю восстанавливаться и психически, и физически».

Проведённое исследование психосоматического самочувствия педагогов выявило следующие факты: у подавляющего большинства учителей отмечается неблагополучие психоэмоционального самочувствия и истощение регулятивных процессов, обусловленные профессиональным «выгоранием», неудовлетворительным состоянием психосоматического здоровья, отсутствием внешних ресурсов для его сбережения и восстановления<sup>2</sup>.

Недостаточное использование педагогами внутренних ресурсов для сохранения собственного здоровья, отсутствие у них мотивации заниматься развитием здоровья учащихся свидетельствуют о дефиците культуры здоровья педагогов — *непрерывно трансформирующейся системе знаний, ценностно-смысловых установок, эмоционально-волевого опыта педагога и его готовности к практической деятельности, направленной не только на познание, развитие и совершенствование индивидуального здоровья в качестве условия эффективной самореализации в сфере педагогического труда, но и на использование принципов, способов и средств, позволяющих сохранять здоровье учащихся и формировать у них здоровый стиль поведения.*

На основе схемы логических уровней жизнедеятельности Г. Бейтсона<sup>3</sup> (миссия — идентичность — убеждения, ценности — способности, навыки, опыт — поведение — окружение) создали модель развития культуры

<sup>2</sup> Малярчук Н.Н. Особенности здоровья учителей как профессиональной группы в условиях современной образовательной среды // Вестник Тюменского государственного университета. 2003. № 2. С. 85–88.

<sup>3</sup> Бейтсон Г. Шаги в направлении экологии разума / Пер. Д.Я. Федотова. М., УРСС, 2005 (расширенное переиздание).

здоровья педагогов. Она отражает процесс актуализации и активизации ресурсов педагогов: а) *индивидуальных* (духовных — обретение веры в свою профессиональную миссию, душевных — рост профессионализма и психологической культуры, телесных — укрепление психосоматического здоровья); б) *профессиональных* (уровень знаний, навыков, умений, опыта, необходимый для решения задач по сохранению и развитию здоровья учащихся).

Модель внедряется поэтапно. Цель первого этапа — сознание педагогом себя в качестве человека культуры, профессиональная миссия которого — «человекосозидание». На втором этапе формируется ценностно-смысловое отношение педагогов к ЗСД. На следующем этапе происходит приобщение учителей к филогенетическому опыту человечества и педагогического сообщества в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования. Заключительный этап включает организацию деятельности педагогов по сохранению здоровья воспитанников, воспитанию у них ценностного отношения к здоровью.

На базе конкретной школы все предлагаемые этапы реализуются в рамках программы «Профессиональное здоровье учителя», которая включает 4 модуля. Цель *организационного модуля* — планирование, организация и поддержка всей деятельности педагогов по сбережению собственного здоровья, сохранению и созданию здоровья воспитанников. В задачи *диагностического модуля* входит изучение психосоматического здоровья учителей. *Рекреационно-оздоровительный модуль* объединяет психопрофилактические, психогигиенические и психотерапевтические мероприятия по снятию эмоционального напряжения сотрудников педагогических коллективов, совершенствование их коммуникативной компетентности. В рамках *информационно-познавательного модуля* организуется обучение учителей здоровьесберегающим технологиям, повышение методологической

грамотности при создании ими авторских проектов по сохранению и развитию здоровья учащихся.

Формирование у педагогов оптимистического отношения к жизни, положительного эмоционального тонуса проводится с применением психотехник (приёмов позитивной, когнитивной психотерапии, креативной визуализации) и дыхательных упражнений.

Основная цель *позитивной психотерапии* — изменение точки зрения педагогов на своё психосоматическое состояние и, как следствие, — новые возможности в поисках резервов для выполнения профессиональной деятельности. Для достижения этой цели используются притчи, поучительные истории, «психотерапевтические сказки». Приведём пример.

*Притча. У одного китайского крестьянина была лошадь. Односельчане приходили и говорили: «Какой ты счастливый! Мы всю жизнь работаем своими руками, а тебе легче, лошадь многое делает за тебя».*

*Крестьянин отвечал: «Зачем вы так говорите? Время покажет, кто из нас счастливее...»*

*Однажды лошадь убежала, односельчане пришли выразить свои соболезнования: «Какой ты несчастный, ты потерял лошадь. Мы-то всю жизнь так живём, а как тебе сейчас будет плохо».*

*Крестьянин отвечал: «Зачем вы так говорите? Время покажет, кто из нас счастливее...»*

*В один прекрасный день лошадь вернулась вместе с жеребёнком...*

*Односельчане пришли выразить свои чувства: «Какой ты счастливый! Мы всю жизнь работаем своими руками, а тебе легче, лошадь многое делает за тебя, да ещё и жеребёнок сейчас есть...»*

*Крестьянин отвечал: «Зачем вы так говорите? Время покажет кто из нас счастливее...»*

*Жеребёнок вырос, сын крестьянина стал его объезжать, упал и сломал ноги.*

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Односельчане пришли выразить свои соболезнования: «Какой ты несчастный, у тебя сын — инвалид, у нас-то сыновья здоровы, а как тебе сейчас плохо».*

*Крестьянин отвечал: «Зачем вы так говорите? Время покажет кто из нас счастливее...»*

*В стране объявили войну, все юноши ушли на фронт и не вернулись в родное село... Только один выздоровевший сын крестьянина продолжил дело отца...*

*Следовательно, каждое происходящее с нами событие наряду с плохими обстоятельствами всегда имеет хорошее, но мы пока этого не видим, так как оцениваем ситуацию с позиции сегодняшнего дня, зачастую с точки зрения эмоционально негативного состояния в котором находимся.*

Применяются приёмы *когнитивной психотерапии*: саморегуляции и рефлексии, выработки умений самоанализа и самооценки, психологической устойчивости с целью развития позитивного образа собственного «Я» в профессиональном самосознании педагога. Сознательное формирование представлений и мыслей и передачи их телу в виде сигналов и команд (*креативная визуализация*) позволяет педагогам создавать и направлять к телу положительные образы вместо негативных, что приводит к возникновению ощущения комфортно-психосоматического состояния.

### **Педагогическое общение: здоровый учитель — здоровые учащиеся**

Одна из причин профессионального «выгорания» педагогов — отсутствие обратной связи от воспитанников. Обратная связь — это «впечатления, мысли и чувства другого человека, в связи с вашим поведением, поступком, деятельностью или любым другим проявлением,

Н.Н. Малярчук. **Факторы и культура здоровья педагогов**

### **Приведём несколько упражнений креативной визуализации (Малкина — Пых, 2008)**

#### ***Создание желанного места***

Займите удобное положение, закройте глаза и расслабьтесь. Представьте себя в каком-нибудь прекрасном уголке на природе. Это может быть любое место, которое вам больше нравится: лужайка, вершина горы, лес, морской берег. Оно может быть даже глубоко в океане или на другой планете. Где бы оно ни было, вам там должно быть удобно, приятно и спокойно. Принимайтесь за исследование окружающей обстановки, подмечая все детали, звуки, запахи и прочие возникающие у вас чувства и впечатления.

А теперь займитесь обустройством этого места, чтобы сделать его обстановку комфортной и домашней. Может быть, вы захотите построить какой-нибудь дом или другое пристанище, а может быть, просто окружите это место золотым светом, который будет защищать вас. Создавайте и расставляйте по местам необходимые вам вещи так, как вам будет удобнее и приятнее.

Можете совершить какой-нибудь ритуал, чтобы обозначить своё желанное место.

С этих пор это ваше собственное, личное, внутреннее желанное место, куда вы можете возвращаться всегда, когда закроете глаза и захотите оказаться там. Это место особой энергии, и вы можете посещать его каждый раз, занимаясь созидающей визуализацией.

Может оказаться, что ваше желанное место время от времени изменяется независимо от вас или, может быть, вы захотите внести какие-либо изменения и дополнения. В вашем желанном месте вы можете свободно творить, но помните, что оно должно сохранять основные качества — быть местом мира, спокойствия и абсолютной безопасности.

#### ***Избавление от боли***

Если Вы ощущаете головную или любую другую боль — расположитесь поудобнее сидя или лёжа, закройте глаза и полностью расслабьтесь. Сосредоточьте внимание на дыхании — дышать надо глубоко, медленно и естественно, не спеша, считая от 10 до 1, с каждым счётом всё более расслабляясь.

высказанные вслух и адресованные лично вам» (Т. Шиварева, 2006). Обратная связь может быть в виде благодарности, признания, проявления уважения, информации об изменениях самочувствия или о новых планах, касающихся дальнейшего взаимодействия.

Чтобы обратная связь от воспитанников была позитивной, рекомендуется избегать целенаправленного стремления искать огрехи в поведении и деятельности учащихся. Например, учитель в исписанной тетради мальчишки, который проделал большую работу, видит массу ошибок, помарок и ставит «тройку». Через месяц суть конкретных ошибок забывается, зато ощущение хронического неуреха у воспитанника остаётся. Оценивать учащихся лучше не за точность выполнения, а за сумму заслуг. Школьник может наделать массу ошибок, блуждать в лабиринтах забывчивости и неосведомлённости, однако он проделал большую работу — в ущерб прочим делам, преодолел свою занятость, поэтому «отработал» положительную оценку. Если ученик, не ответив на поставленный вопрос, получит «тройку», он так и не приобретёт знаний и уверенности. Лучше задать ему множество вопросов, от простого к сложному. Чтобы он нащупал «точку опоры», свой уровень компетентности, от которого можно отталкиваться и расти. И оценивать его за сумму правильных ответов.

Стоит поучиться у западных специалистов положительной методике «отрицательного ответа», когда они, стремясь избежать конфликтов, формализуют результаты и оценки. «Интересная работа! Подобранные факты, сделан их анализ. К великому сожалению, обоснованность выводов несколько недоработана, а также не соблюдены сроки сдачи проекта. Надеемся, что автора ждёт несомненный успех в его дальнейшей деятельности. Всего наилучшего!» — Такой «хвалебный» отзыв, как ни странно, может означать бесповоротный отказ, «двойку».

С одной стороны, это неискренность, с другой — психогигиена. Даже получив отказ, не чувствуешь себя уязвленным и не стремишься к протесту. А вот обратный пример: «Удивительно, но сочинение написано без ошибок и по существу. Списал, наверное. Впрочем, много лишних слов, помарок, тетрадь какая-то мятая. Да и на хорошую оценку ты всё равно не тянешь! Так что ставлю три балла».

Для профилактики разрушающего действия слов учителя на психику ребёнка психологи рекомендуют учитывать следующие обстоятельства и факты.

Самое серьёзное препятствие на пути преодоления речевой агрессии — это беспечная лояльность педагога в оценке агрессии слова. И если учитель отказывается объективно признать собственную склонность к её проявлению, стыдливо заменяя это понятие абстрактными «несдержанность», «резкость», «неуравновешенность» и утешая себя тем, что «сейчас все так говорят», он ничего не сможет изменить в общении с учениками. Поэтому наиболее общее направление предотвращения агрессии в школьной среде — самонаблюдение и самоконтроль учителя над собственным речевым поведением, анализ речи с точки зрения вежливости, корректности, эффективности воздействия.

Задумаясь, например, всегда ли наши обращения к детям, выражения мнения, просьбы, отказы вежливы? Извиняемся ли мы за ошибку, несправедливую оценку? Чтобы избежать резкости, часто достаточно просто попытаться встать на позицию ученика, «быть выше ссоры».

Способность к сопереживанию проблемам воспитанника, умение объективно оценить его личностные черты и эмоциональное состояние очень важны для коммуникативной компетенции педагога. Уважение, терпимость, снисходительность — необходимые профессиональные качества учителя, которые предполагают корректность оценок, умение прощать, признание права ученика на собственное мнение.

Существуют и частные приёмы контроля над речевой агрессией в конкретных речевых ситуациях:

**1. Игнорирование речевой агрессии.** Не реагировать на бестактность в свой адрес, «не замечать» враждебности со стороны собеседника,

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Когда полностью расслабитесь, представьте яркий свет любого цвета, который Вам нравится (пусть это будет первый цвет, который придёт в голову). Представьте этот свет в виде небольшой яркой сферы, которая постепенно разрастается, пока, наконец, не заполнит всё воображаемое пространство. Когда вы почувствуете это, представьте, что сфера начала сжиматься и опять достигла прежних размеров. Пусть теперь эта сфера сожмётся ещё больше, примерно до сантиметра в диаметре, и, наконец, исчезнет совсем.

Проделайте это упражнение снова, но уже представляя, что этот цвет — Ваша боль.

### Примеры дыхательных упражнений

#### **Дыхательные упражнения с успокаивающим эффектом**

Исходное положение — стоя, выпрямиться, поставить ноги на ширину плеч. Вдох. На выдохе наклониться, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышать глубоко, следить за своим дыханием. Находиться в таком положении в течение 1–2 минут. Затем медленно выпрямиться.

#### **Дыхательные упражнения с тонизирующим эффектом**

Исходное положение — стоя, сидя (спина прямая). Выдохнуть воздух из легких, затем сделать вдох, задержать дыхание на 2 секунды, выдох — такой же продолжительности как вдох. Затем постепенно увеличивайте фазу вдоха. Ниже предложена цифровая запись возможного выполнения данного упражнения. Первой цифрой обозначена продолжительность вдоха, в скобки заключена пауза (задержка дыхания), затем — фаза выдоха:

4 (2) 4, 5 (2) 4; 6 (3) 4; 7 (3) 4; 8 (4) 4;

8 (4) 4, 8 (4) 5; 8 (4) 6; 8 (4) 7; 8 (4) 8;

8 (4) 8; 8 (4) 7; 7 (3) 6; 6 (3) 5; 5 (2) 4.

Н.Н. Малярчук. **Факторы и культура здоровья педагогов**

не отвечать грубостью на грубость. Это может быть молчание в ответ на агрессивное высказывание; отказ от продолжения общения (отвернуться, уйти); продолжение общения в спокойной, ровной тональности. Механизм метода достаточно прост: очень часто общение в конфликтной ситуации строится по принципу: «Он мне — слово, а я ему — десять». Так возникает словесная перебранка, каждый участник которой стремится оставить за собой «последнее слово». Игнорирование же представляет собой альтернативную коммуникативную стратегию, которая, во-первых, оказывает психологическое воздействие на «агрессора» (эффект неожиданности) и разрушает его «негативный сценарий». Это достаточно действенная мера против агрессии в том случае, если ситуация не приобретает острый раздражающий характер и не переходит в открыто обидное, неприемлемое для вас общение.

**2. Переключение внимания.** Попытаться изменить враждебное настроение собеседника, отвлечь его от агрессивного намерения или изменить его отрицательное эмоциональное состояние; перевести разговор на другую тему. Основные способы переключения внимания: неожиданный вопрос («Неужели ты думаешь, что...?»); «Сколько времени мы уже потратили на ссору?»); отвлекающее предложение («Поищем ответ на этот вопрос в энциклопедии»; «Давай попросим помощи у всего класса» и т.п.); необычное задание (например, ролевая игра, работа в парах, использование раздаточных материалов, просмотр учебного фильма); постоянное чередование на уроке различных видов речевой деятельности (устный ответ, слушание, чтение текста, письменная работа).

**3. Метод проецирования положительных личностных качеств и поведенческих реакций.** Зная «сильные» стороны, положительные свойства ученика, в определённой ситуации актуализировать (обозначить, напомнить) эти качества с помощью высказываний, которые подчёркивают неожиданность, случайность проступка, например: напомина-

ние («Ты же взрослый, рассудительный мальчик!»); удивление («Неужели ты мог сказать такое?»); разочарование («А я-то думала, ты поступишь по-другому...»).

**4. «Тактическое сомнение» (или метод «подзадоривания»)** — частная разновидность метода проецирования — целенаправленная словесная «провокация». Например: «Ну-ка, кто самый смелый — кто первым подойдёт мириться?»; «Неужели ты не можешь обойтись без грубых слов?»; «Тебе, наверное, трудно проявить терпение и выдержку!».

**5. Положительные оценочные высказывания.** Часто педагог игнорирует положительные стороны ребёнка, неоправданно обобщая его проступки или заведомо обвиняя в том, что он мог бы сделать плохо, неправильно: «Вечно ты отвлекаешься!»; «Ты, кажется, бездельничаешь там, на последней парте?». Между тем целенаправленная демонстрация одобрения, доброжелательного отношения к ученику, похвала препятствуют речевой агрессии.

**6. Очень важно, чтобы выражение одобрения было разнообразным по форме.** Выражением позитивной оценки могут быть не только традиционные «молодец!» и «умница!», но и обращение к прошлым успехам ребят («Вчера вы отлично справились с заданием, давайте сегодня поработаем ещё лучше!»); согласие, благодарность, поддержка мнения ребёнка («Мне нравится, как ты выполнил это задание»; «Полностью разделяю твоё мнение»; «Спасибо за интересный вопрос»); цитирование наиболее интересных, точных, оригинальных ответов учеников.

**7. Открытое словесное порицание.** На первый взгляд осуждающее замечание — самый простой способ противостоять агрессии. Однако он часто неэффективен, поскольку упрек, запрет, требование могут иметь прямо противоположный результат — вызвать ответные — грубый отказ, возражение, протест. А общение



из равноправно-дружеского превращается в неравноправно-морализаторское. Поэтому порицание должно быть выражено непременно в корректной форме, с обязательным использованием необходимых формул вежливости.

Этот способ наиболее целесообразно использовать в ситуациях, когда важно особо акцентировать внимание на негативности проступка, например, подчеркнуть, что ученик вёл себя нетактично, поступил непорядочно, высказался несправедливо: «Ребята, пожалуйста, прекратите ругаться! Вы ведёте себя очень некрасиво!».

**8. Шутка.** Юмор и смех несовместимы с открытой агрессией. Однако необходимо заметить, что шутки неприязненного и оскорбительного содержания — это уже не юмор, а сарказм (язвительная, злая, едкая насмешка). Такие шутки обижают и могут, напротив, провоцировать ответную речевую агрессию.

**9. Убеждение.** Существуют требования, нарушение которых делает убеждение неэффективным и может вызвать раздражение собеседника. Например, во избежание ответной агрессии не следует разъяснять детям вполне очевидное (например, почему нельзя оскорблять другого человека), лучше корректно напомнить («На эти слова Маша может обидеться»); морализировать отвлечённо («Надо вести себя хорошо», «Нужно быть умницей» и т.п.); убеждать в недоступном («Больше никогда не надо ссориться»; «Всегда необходимо подходить мириться первому» и т.п.); повышать тон (говорить раздражённо или излишне пафосно).

Начинать всегда лучше с описания достоинств ученика, его достижений, успехов. Это позволяет снять эмоциональное напряжение, настроить на позитивное общение, снизить возможность протеста. В процессе убеждения эффективен приём смены ролей: моделирование ситуации, в которой «агрессор» оказывается на месте «жертвы», с целью добиться осознания неправильности поведения эмпатией: «А тебе самому было бы приятно услышать то, что ты сказал Саше?»; «Представь, что ты оказался в Сашиной ситуации...»; «Подумай, как бы ты поступил на месте Саши».

**9. Речевой этикет,** который устанавливает правила речевого поведения в самых различ-

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ных, в том числе конфликтных, ситуациях. Вот основные жанры и конкретные средства речевого этикета, направленные на предотвращение агрессии:

- **извинение.** Очень часто наши ложные представления о достоинстве («Просить прощение унижительно») и эгоистическое желание считать себя во всём и всегда правыми («Все виноваты, кроме меня») приводят к тому, что извинение звучит в речи гораздо реже, чем это необходимо. Между тем, извинение «меняет знак» конфликтной ситуации с отрицательного на положительный и определяет общую установку общения — от разобщённости, отчуждения, враждебности к примирению, единению, достижению согласия;

- нередко речевая агрессия обучающегося возникает как ответ на грубое требование, часто вызванное элементарным неумением учителя смягчить просьбу, сформулировать её в корректной форме. Русский речевой этикет предполагает множество способов косвенного, непрямого, опосредованного выражения побуждения: форму вопроса («Может быть, ты... ?»; «Ты не сделаешь... ?»); употребление сослагательного наклонения («Полил бы ты цветы»); использование намека («Не могу записать задание на доске...» может, например, заменить просьбу сходить за мелом);

- общеизвестно, что возражение, недовольство собеседника может провоцировать и нарушение норм употребления обращений. Вежливое обращение — один из наиболее эффективных этикетных способов демонстрации благожелательного, уважительного отношения к собеседнику. Возможно, в связи с этим сейчас в практику педагогического общения возвращается использование формы «Вы» в обращении к ученику;

- в то же время варьирование форм обращений может стать очень эффективным способом в условиях конфликтного

Н.Н. Малярчук. **Факторы и культура здоровья педагогов**

общения. Например, для корректного выражения резко отрицательной оценки иногда бывает достаточно подчеркнуто обратиться к ученику на «Вы», усилив это полной формой имени, если раньше учитель всегда использовал форму «ты» обращения: «Мария, Вы мешаете мне вести урок...» вместо «Маша, ты мне мешаешь!»;

- иногда учитель резко, категорично выражает несогласие с мнением ученика («Какую ерунду ты говоришь!»; «Ты мелешь чушь!»), что провоцирует его справедливое возмущение, обиду, протест. Однако то же самое возражение может быть высказано педагогом в необходимых для ребёнка формах предположения («Возможно, это не совсем так»); сомнения («Сомневаюсь, что это правильно»; «Неужели это так и есть?»); неуверенности («Не уверен, что это вполне справедливо»); опасения («Боюсь, ты не совсем точен»). Особое место в ряду средств устранения бестактности, агрессивности речи занимают эвфемизмы (греч. *eu* — «хорошо» + *rhemi* — «говорю») — более мягкие слова или выражения вместо грубых или бранных; использование описательных оборотов речи; перефразирование («человек, который присвоил что-то» вместо «вор»); слова с приставкой *не-* («неправда» вместо «вранье»); косвенное информирование — аллюзии, намеки, иносказания («Ты поступил как непорядочный человек» вместо «Ты негодяй»). Воспитаннику, который искажает истину, вместо «ты врешь» можно, исходя из условий общения, сказать «выдумываешь», «обманываешь», «фантазируешь», «говоришь неправду».

### **Работа руководителя по сохранению здоровья педагогов**

Важный элемент психогигиены — настрой на позитив. Умение обращать внимание на 95% плюсов, а не на 5% минусов, неудач и ошибок должно быть присуще и директору школы, когда он оценивает профессиональную деятельность учителя, которому важна, прежде

всего, конструктивная оценка его нелёгкого труда. Взрослые, как и дети, нуждаются в том, чтобы их работу оценили. Можно поучиться у руководителей некоторых предприятий, которыми используется целая технология «ассесмента» персонала. Там учитывается личностный потенциал, возможности для той или иной деятельности, аттестуются объективные результаты труда и субъективные отзывы коллег, руководства, а главное — клиентов.

В учебных заведениях не редкость, когда директор игнорирует отзывы учащихся о работе учителей и не пытается повлиять на выбор педагогов, на то, чтобы те излагали программу более доходчиво, занимались просвещением и обучением, а не одной лишь подготовкой к ГИА и ЕГЭ.

Во многих учебных заведениях мира (личное наблюдение в университетах Хельсинки и Стокгольма) мнения обучающихся в порядке вещей: это важная составляющая рейтинга преподавателей. Естественно, что требовательный педагог может снискать меньшую популярность, поэтому в рейтинге в первую очередь отмечают справедливость, уважительное отношение к учащимся, творческий подход, способность заинтересовать аудиторию, стремление к сотрудничеству, а не противостоянию с ней.

Очень важно, когда директор школы распределяет задания с учётом индивидуальных склонностей сотрудников педагогического коллектива, учитывает тот факт, что одни нуждаются в строгом контроле, другие требуют большей свободы и не терпят надзора, некоторые педагоги предпочитают разнообразную работу, других пугают непривычные задания.

Для снижения монотонности в работе педагога можно использовать приём «создание сверхзадачи». Что такое сверхзадача, хорошо иллюстрирует притча о трёх строителях, один из которых «тащил проклятую тачку», другой «зарабатывал хлеб для семьи», а третий «строил прекрасный храм».

Зачастую плохое самочувствие педагога связано с личной обидой, конфликтом, фрустрацией (психологическим страданием), вызванным мобингом. Мобинг (коллективная «травля») могут осуществлять коллеги, ученики и их родители — некая «инициативная» группа. Достаточно нейтрализовать её убеждением, позитивным или негативным подкреплением, порой просто карательными мерами, а порой и неожиданным поощрением — и конфликт растворится.

В целом, для выхода из подобных ситуаций требуются методы психологии конфликта. Очевидно, такие ситуации проще предупредить, чем исправить их последствия.

Плохое самочувствие, утомление может вызываться такими факторами, как облегающая одежда и обувь, нарушающие кровообращение, или спёртый воздух в классе, насыщенный токсинами нагретого пластика, мигающие и гудящие лампы дневного света, а также обычный «перекус» — чай со сладостями. Многие офисные работники на Западе отказываются от пирожных и кофе в пользу овощей и фруктов, мюсли и травяного чая.

Соблюдения норм профессиональной гигиены — важное условие создания комфортных условий для плодотворной работы учителя. Это параметры и физические (санитарно-гигиенические нормы класса, удобное оборудование, здоровая пища) и психологические, включая ощущение безопасности и уюта, визуальный и акустический комфорт.

Особо отметим, что общее психологическое благополучие педагогов, безусловно, связано с их социальным статусом и материальным положением. Сложившиеся в РФ на рубеже второго и третьего тысячелетий неблагоприятные социально-экономические условия привели к значительному снижению социального статуса российского учительства. В период становления новых экономических отношений обра-

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

зование нередко рассматривается в качестве рыночной услуги при неизменно высоких требованиях общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Чиновники, требуя от учителя гуманного отношения к детям, не проявляют должного внимания к его собственным нуждам.

Государство должно взять на себя ответственность за создание соответствующих условий на уровне юридически-научного, социально-экономического, образовательного и других видов подкрепления сохранения и развития здоровья педагогического корпуса России. На уровне президента и депутатского корпуса требуется законодательное обеспечение не только деятельности педагогов по сохранению здоровья воспитанников, воспитанию у них культуры здоровья, но и разработка правовых актов по охране здоровья самих педагогов.

На уровне Министерства образования и науки необходима разработка нормативных актов, регламентирующих в процессе аттестации работников образовательных учреждений назначение им доплат с учётом как уровня их подготовки по вопросам сохранения и развития здоровья учащихся, так и ведения самими педагогами здорового образа жизни.

На региональном уровне назрела потребность в ведении целевых программ повышения квалификации педагогов по вопросам сохранения и развития профессионального здоровья учительского сообщества. Необходима реализация аналогичных программ не только в системе повышения квалификации в специальных учреждениях, но и на базах конкретных общеобразовательных учреждений, с учётом специфики каждой школы. **НО**

# КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ СТАГНАЦИЮ и ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ?

## Профессиональные способы работы руководителя



**Марина Николаевна Емельянова,**  
доцент Уральского государственного  
педагогического университета,  
кандидат педагогических наук, г. Екатеринбург

Часто человек уверен, что работает ради материального достатка или положения в обществе, но когда к концу самой удачной деловой карьеры он приобретает и то, и другое, и ему не к чему больше стремиться, у него не остаётся никакого просвета в будущем, а лишь скука обеспеченного монотонного существования. Отсутствие мотивации, целей, а также неудачи и рухнувшие надежды — величайшая душевная трагедия. Чтобы придать жизни смысл и определённую направленность, человеку нужна отдалённая цель (перспектива), и чаще всего она бывает связана с профессиональными достижениями. Жажда достижений, вынашивание новых идей и построение планов их осуществления позволяют человеку воспринимать будущее как перспективное, придают силы и вдохновение, заставляют развиваться.

- кризис профессионального развития • стагнация • ценностное отношение
- симптомы и причины «эмоционального выгорания» • должностной статус

### Стагнация

Всё время идти только в гору человек не может. Многолетнее выполнение профессиональной деятельности редко сопровождается непрерывным профессиональным развитием личности. В жизни каждого человека периодически возникают критические моменты, кризисы профессионального развития. После нескольких лет выполнения одной и той же деятельности специалист начинает терять интерес к профессии. Необходимы

новые перспективы профессионального роста, а если человек их не находит, то наступает профессиональная стагнация, застой, когда профессиональное смирение снижает активность личности: при достаточно высоком уровне компетентности профессиональная деятельность осуществляется одними и теми же способами, стереотипно и стабильно.

На основе анализа исследований этапов и кризисов профессионального становления с учётом особенностей педагогической деятельности отметим, что профессиональной стагнации учителя способствуют:

- синдром «эмоционального выгорания»;
- психофизиологические изменения и ухудшение состояния здоровья;
- иногда — получение высшей категории, отраслевых наград, появление чувства стабильности и спокойствия, что ведёт к снижению мотивации деятельности;
- низкий уровень притязаний и, как следствие, раннее ощущение полной самореализации;
- внешнее совместительство;
- неустроенность бытовых и семейных условий (в этом случае педагог ориентирован на заработок, а не на совершенствование своего педагогического мастерства и качества образовательного процесса);
- ощущение, что уровень компетентности учителя выше уровня профессионального развития коллег и завуча;
- отсутствие системы дифференцированного материального и морального поощрения;
- отсутствие системы контроля за профессиональным ростом педагогов на стадиях профессионализации и профессионального мастерства;
- отсутствие хороших взаимоотношений с руководством и коллегами;
- отсутствие в школе коллективных форм работы в организации педагогического процесса;
- отдалённость места работы (дорога занимает много времени и энергии плюс материальные затраты на проезд);
- случайные события, неблагоприятные обстоятельства.

Ясно, что чем больше неблагоприятных факторов действует одновременно, тем раньше исчезает стремление к научно-методическому творчеству и самосовершенствованию и появляется желание выполнять только необходимые и достаточные должностные обязанности на основе опыта профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость в научно обоснованном комплексе мероприятий, направленных на профилактику профессиональной стагнации педагогов, на развитие их профессиональной мобильности, раскрывающих перед ними новые горизонты самореализации и повышающих их ценность и конкурентоспособность.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

### Регулярное посещение уроков завучами, наблюдение за динамикой профессионального мастерства учителя

Педагогическая деятельность — индивидуальная форма труда, которая недостаточно контролируется с внешней стороны. Подбор содержания, соответствующих средств, методов и форм обучения зависит от уровня компетентности педагога, его творчества и профессиональной направленности.

При формальном подходе к делу учитель ориентирован на проведение уроков по заранее апробированной схеме. На открытых уроках учитель демонстрирует тот лучший уровень преподавания, на который он способен, поэтому завучам целесообразно время от времени посещать обычные уроки коллег, наблюдая за их профессиональным ростом, уровнем освоения современных педагогических технологий. Здесь завучи могут столкнуться с проблемой: опытные, грамотные учителя будут противниками новшеств, так как стоят на позиции «И в стоптанных ботинках можно уйти достаточно далеко».

### Организация взаимопосещений уроков учителями школы

Начинающему учителю сложно овладеть содержанием образования по своему предмету, но и методическими приёмами объяснения материала и управления коллективом подростков. Поэтому одним из способов освоения азов профессии может быть закрепление молодого специалиста за опытным педагогом. Посещая его уроки, стажёр получает представление о содержании и методике ведения уроков, а опытный педагог, посещая его занятия, оказывает направляющую методическую помощь. Высококвалифицированному педагогу всегда приятно быть в роли наставника и поделиться своим опытом, а молодой

М.Н. Емельянова. Как предотвратить стагнацию и эмоциональное выгорание педагогов?

специалист, чувствуя помощь и поддержку старшего коллеги, достаточно быстро овладевает профессиональными умениями.

### **Создание условий для продвижения по должности перспективных педагогов**

Деятельность учителя, достигшего высокого уровня профессионального мастерства, можно сравнить с прочитанной книгой: всё известно, всё понятно и ничего нового не предвидится. На этом этапе выходом из кризиса может стать реализация своих способностей в деятельности более высокого уровня сложности — управленческой. Руководство проектами или временное исполнение обязанностей завуча и, как следствие, заинтересованность и творческий характер деятельности приносят педагогу большее удовлетворение от работы, чем обычное проведение уроков.

### **Ценностное отношение к профессиональной деятельности**

Престижность профессий в обществе неодинакова. Профессия педагога считается малооплачиваемой и не очень престижной, однако в этой профессии есть много положительных сторон: творческий, умственный характер труда, возможность общаться с большим количеством людей, чистый, светлый, уютный класс отпуская всегда летом и т.д.

Однако со временем педагоги перестают обращать внимание на позитивные стороны своего труда, воспринимая их как должное. Так как всё познаётся в сравнении, целесообразно время от времени напоминать учителям об условиях труда людей других профессий, которые получают аналогичную зарплату. Можно предположить, что в результате такого сравнения отношение учителей к своей профессии, качество выполнения должностных обязанностей и, главное, самооценка изменятся в лучшую сторону, что повлияет на общую активность и результативность профессиональной деятельности.

### **Предотвращать затяжные, долговременные конфликты, проявлять чувство юмора в общении с коллегами**

Конфликтные ситуации порождают эмоциональный стресс — внутренний конфликт между одинаково сильными, но несовместимыми друг с другом потребностями: эгоистическими и социальными. Для человека характерно состояние напряжения, вызванное гневом, обидой, тревогой, страхом, подавленностью. При долговременном конфликте отрицательные эмоции накапливаются, возникает негативное отношение к любым поручениям, растёт неудовлетворённость профессиональной деятельностью, работа выполняется механически и всё это, несомненно, препятствует профессиональному развитию учителя. Одно из эффективных средств разрядки напряжённой, конфликтной атмосферы — юмор, прекрасный способ управления стрессами.

### **Использовать методы морального поощрения**

За хорошее материальное вознаграждение человек сделает многое, а за искреннее признание, одобрение со стороны руководителя этот же человек сделает ещё больше и ещё лучше. Как для ребёнка, так и для взрослого самый худший вид оценки — полное её отсутствие. Каждый хорошо работающий педагог с полным правом рассчитывает на признание и поощрение. Успех и старания без признания приводят к разочарованию, поэтому руководитель должен всегда замечать и отмечать даже самые малые успехи педагогов и делать это своевременно, так как «дорога ложка к обеду».

### **Использовать методы материального поощрения**

Любому работнику важна не только величина материального вознаграждения за свой труд, но и социальная справедливость: человек сравнивает свою зарплату

с зарплатой работника аналогичной квалификации, который выполняет ту же работу, но в другой организации. Если чаша весов склоняется в сторону работника из другой организации, то мотивация к работе уменьшается, а чувство неудовлетворённости усиливается.

### **Привлекать учителей к принятию коллегиальных решений (не только второстепенных, но и стратегически важных)**

По тому, каким способом, в какой форме и с какой скоростью работники получают информацию, они оценивают, каково их реальное значение в глазах руководителя. Если доступ к информации затруднён или её получают с опозданием, люди чувствуют себя принижёнными, а это снижает их готовность к деятельности. Известно, что люди с большим старанием и ответственностью делают то, что предложили сами. Руководитель, привлекая учителей к принятию решений, предоставляет им максимум исходной информации по проблеме, увеличивает их долю ответственности за принятое решение, уменьшают сопротивление, повышает мотивацию, показывая, как значим вклад каждого. Чем больше вклад коллег в окончательном решении, тем больше они стараются. Чем больше людей помогают в достижении цели, тем больше в них укрепляется чувство сопричастности, что очень важно для благоприятного психологического климата и формирования единого, сплочённого общим делом коллектива.

### **Организация коллективных форм работы**

Проведение педагогических советов, методических семинаров и совещаний, научно-практических педагогических или ученических конференций, организация учителями внутришкольных развлекательных и познавательных мероприятий для детей способствует кооперации педагогов, требует от каждого творческих способностей и профессиональных знаний, расширяет сферу обмена опытом. Для администрации организация коллективных мероприятий становится возможностью в очередной раз оценить профессиональный потенциал коллег, формировать

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

коллектив единомышленников, прививать ценностные ориентации, связанные с отношением к профессиональной деятельности и самореализацией в ней. Подводя итоги, следует подчеркнуть важность вклада каждого педагога в успех общего дела, чтобы каждый почувствовал себя нужным в профессиональном коллективе. Закончить подведение итогов можно в неофициальной обстановке, способствующей эмоциональной разрядке.

### **Индивидуальная работа с учителями с большим стажем и высокой квалификацией**

Давно доказано, что кадры решают всё. Наиболее ценным кадром для любого образовательного учреждения становится педагог высокого профессионального мастерства, так как за 15–20 лет работы он научился решать и простые, и самые трудные профессиональные задачи. За это время педагог приобрёл свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно высоки. Эти педагоги хорошо известны, как минимум, в профессиональном кругу, за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). В зависимости от принятых в этой профессии форм аттестации работников они уже имеют те или иные формальные показатели квалификации (разряд, категорию, звание, ученую степень) и решают профессиональные задачи за счёт опыта, умения организовать свою работу. У таких педагогов коллеги всегда готовы учиться, и авторитетный мастер своего дела «обрастает» единомышленниками, учениками, последователями. Такие кадры надо ценить, беречь, гордиться ими и не допускать их ухода. Искренняя заинтересованность администрации в профессиональном росте и ценности таких педагогов для школы способствует профессиональному долголетию учителей, но и сохранению педагогической элиты школы.

М.Н. Емельянова. Как предотвратить стагнацию и эмоциональное выгорание педагогов?

### Индивидуальная работа с учителями, осваивающими специфику педагогической деятельности

Из хорошего студента далеко не сразу получается хороший учитель. Сам студент (начинающий учитель) часто этого не понимает, так как во время педагогической практики он очень хорошо проводил уроки в классе, где дисциплина уже налажена учителем и дети уже много знают.

Начинающий учитель в любой профессиональной ситуации ощущает вызов: сможешь или не сможешь, умеешь или не умеешь, сделаешь так же как опытные педагоги или нет. Таким образом, молодой учитель находится в состоянии борьбы, адаптации к требованиям профессии, самоутверждения среди коллег. Чем чаще новичок переживает успех в деятельности, тем больше возникает желание самосовершенствоваться и тем больше нравится профессия. Все эти обстоятельства способствуют профессиональному развитию педагога, однако для укрепления чувства уверенности, для расцвета творческих способностей молодому специалисту очень важно чувствовать психологическую защиту, быть принятым в коллективе педагогов школы, чувствовать их доброжелательность, помощь, терпимость к ошибкам и неопытности.

### Синдром «эмоционального выгорания»

Симптомы «эмоционального выгорания» условно разделяют на три группы:

- физические симптомы: усталость, утомление, истощение, психосоматические недомогания, бессонница, одышка;
- психологические симптомы: негативное отношение к ученикам, к самой работе, агрессивные чувства (раздражительность, напряжённость, тревожность, беспокойство, гнев), упадническое настроение и связанные с ним эмоции: цинизм, пессимизм, чувство безнадежности, депрессия, чувство бессмыс-

ленности, переживание чувства вины, негативная установка на жизненные перспективы;

- поведенческие симптомы: скудность репертуара рабочих действий; учитель стремится пораньше уйти с работы, установить дистанцию в общении с коллегами, исполнение профессиональных обязанностей вызывает неприязнь и желание скорее с ними «расправиться».

Все или часть этих признаков люди часто объясняют авитаминозом или сезонной депрессией, недосыпанием, вынужденной повышенной загруженностью рабочими и домашними делами (всё навалилось, но скоро это закончится), а некоторые стараются не придавать усталости особого значения, говоря: «А с кем не бывает? Работоспособность имеет свойство снижаться и повышаться!». Но в случае эмоционального выгорания речь идёт об интенсивных, частых, продолжительных по времени проявлениях, которые причиняют человеку дискомфорт и, как следствие, приводят к чрезмерному напряжению, психологическому и физическому истощению. «Эмоциональное выгорание» не наступает «вдруг в один прекрасный день», это явление накопительного характера.

Таким образом, «индром выгорания» понимается как процесс *постепенной* утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстранённости и снижения удовлетворения работой.

После того как феномен «эмоционального выгорания» стал общепризнанным, закономерно возник вопрос о его причинах. «Выгорание» определяют как *результат несоответствия между личностью и работой*. Важнейшие сферы такого несоответствия выявляются:

- между требованиями к работнику и его ресурсами: работник не справляется со сложной работой и испытывает стресс



от неудачи или, наоборот, всегда справляется с лёгкими заданиями и не испытывает удовлетворения от труда);

- между желанием иметь интересную работу и неудовлетворённостью профессией, которая основана на осознании неправильности её выбора, несоответствия своих способностей требованиям профессии, низкой результативности, плохих условий труда;
- между стремлением работников иметь большую степень самостоятельности и жёсткой политикой администрации и контролем;
- между объёмом работы и нереальными сроками её выполнения;
- между трудом и вознаграждением;
- между желанием положительного взаимодействия и его отсутствием.

Эти противоречия возникают в любой сфере профессиональной деятельности, однако в каждой профессии есть специфические особенности, которые влияют на эмоциональное состояние личности. Можно выделить *причины «синдрома эмоционального выгорания» у педагогов.*

- Часто переживаемое беспокойство по поводу качества уроков: интересно ли детям на моих уроках, понятно ли я объясняю, не окажутся ли задания слишком лёгкими или слишком трудными для учеников, смогу ли я дать точные ответы на вопросы детей, не обижу ли я ребёнка замечанием, успею ли за время урока осуществить всё задуманное, справедливо ли я всех оцениваю.
- Чувство тревожности, связанное с ответственностью за качество образования: сможет ли ученик показать хорошие знания при промежуточной и итоговой аттестации, сдаче ЕГЭ и быть успешным на следующей ступени образования.
- Необходимость ежедневного сопереживания и оказания психологической поддержки.
- Переживания, связанные с отношениями с родителями учащихся: бывает, что без помощи родителей не обойтись, а те, на кого педагог рассчитывал, отказались. Причины неудавшегося сотрудничества с родителями многие педагоги видят в себе.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

- Переживания по поводу восприятия собственной личности значимыми людьми. Идеальна ситуация, когда учитель пользуется уважением учеников, их родителей, имеет авторитет среди коллег и воспринимается администрацией как опытный, ценный для школы специалист. Каждый педагог к этому стремится и когда внимания, авторитета и благодарности меньше, чем хочется, то человеку кажется, что его недооценили. Самый большой вред здоровью причиняют чувства обиды и разочарования.

- Ревностное отношение педагогов с большим стажем к успехам молодых коллег.

- Необходимость разрабатывать огромное количество формальной документации. Педагоги так и говорят: «Мы больше времени работаем с бумагами, а не с детьми». Доказать, что качество образования не зависит от качества и количества документации, педагог не в силах, так как все уже поняли, что эффективность школы (и конкретного учителя в частности) зависит от эффективно представленной отчётной документации. Испытывать по этому поводу постоянное раздражение бессмысленно, так как хуже от этого становится только самому педагогу, следовательно, надо выработать рациональные способы оформления документов.

### **Кто больше подвержен «эмоциональному выгоранию»?**

Из всех социально-демографических характеристик наиболее тесную связь с «выгоранием» имеет *возраст*: «синдром эмоционального выгорания» более выражен в группе педагогов со стажем работы более 26 лет и в возрасте более 46 лет. Появление признаков «выгорания» у начинающих учителей можно объяснить эмоциональным шоком, который испытывают амбициозные

М.Н. Емельянова. Как предотвратить стагнацию и эмоциональное выгорание педагогов?

отличники при столкновении с действительностью, часто не соответствующей их ожиданиям. Они берутся за всё и сразу, ждут успеха (к которому привыкли в вузе), а сталкиваются с нехваткой педагогического, коммуникативного и просто жизненного опыта, поэтому переживают неуспех, снижающий их самооценку и мотивацию.

В группах работников, имеющих семью и незамужних, нет явных различий по уровням «эмоционального выгорания». Семья, скорее всего, должна выступать в качестве фактора, снижающего влияние различных профессиональных стрессов, так как выполняет психотерапевтические функции, связанные с психологической поддержкой членов семьи. Однако сам факт наличия семьи не снижает риск выгорания. Более важный показатель — удовлетворённость семейными отношениями.

У учителей с высшим образованием сформированность «синдрома эмоционального выгорания» ниже, чем у педагогов со средним специальным. И дело здесь не в недостатке профессиональных знаний и умений, а в ощущении себя «букашкой без бумажки» и постоянном самобичевании и обиде на коллег: «Да она меньше меня знает, институт на тройки закончила и думает, что специалист великий теперь. У меня дар природный к работе в школе, у меня дети на олимпиадах первые места занимают, а она дисциплину в классе навести не может!». С такими рассуждениями коллег сталкивался каждый и нередко на деле сила «природного дара» оказывается эффективнее «красного диплома вуза», однако аттестационную комиссию интересует не число учителей с «природным даром», а число педагогов с высшим профильным образованием. Отсюда вывод: поддерживать стремление учителей получить высшее образование и находить им замену на период заочной сессии. Когда природный дар имеет формальное подкрепление (диплом), то самооценка и работоспособность учителя значительно повышаются.

Специалисты высокого *должностного статуса* (директор, завучи) также подвержены «эмоциональному выгоранию», но оно вызвано комплексом других причин, например, это может быть большая ответственность за принятые решения и в целом за школу, беспокойство за собственный имидж и авторитет, утечку служебной информации (чем выше статус руководителя, тем более он осторожен и недоверчив), необходимость разрешать производственные конфликты, а также постоянно разъяснять коллективу, «зачем мы должны переписать старые бумаги в соответствии с новыми требованиями».

Обнаружена тесная связь между «психическим выгоранием» и *локусом контроля*, который традиционно подразделяется на внешний и внутренний. Люди с преобладанием внешнего локуса контроля более склонны к выгоранию, так как объясняют свои успехи случайными обстоятельствами, а причины неудач видят в отсутствии у себя интеллектуальных или волевых ресурсов, в то время как люди с внутренним локусом контроля считают свои достижения собственной заслугой, результатом своей активности, способностей или готовности к риску.

У работников с высокой степенью выгорания преобладает *мотив избегания неудачи*, потому что такие работники постоянно испытывают стресс, тревогу, вызванные ощущением своей несостоятельности, страхом перед активными действиями из-за боязни потерпеть неудачу, провал. Эти ощущения и чувства подпитывают развивающийся «синдром эмоционального выгорания».

Более всего риску возникновения «эмоционального выгорания» подвержены те, кто предъявляет непомерно *высокие требования к себе (перфекционисты)*. В их представлении настоящий педагог — это образец профессиональной неуязвимости и совершенства (не только в школе, но и дома, и на даче, и в отпуске). Входящие в эту категорию педагоги

ассоциируют свой труд с предназначением, миссией, поэтому у них стирается грань между работой и частной жизнью. Они не могут выйти из профессиональной роли учителя никогда и нигде, стремятся всё делать идеально, выглядеть всегда хорошо и быть в приподнятом настроении. У них высокое мнение о себе и поэтому им всё время кажется, что они заслуживают большего и очень обижаются, если их работу недооценили, не так похвалили, награду не того уровня дали. Такие педагоги никогда не успокоятся на достигнутом и коллегам с ними не всегда комфортно: их ценят как высококвалифицированных специалистов, но не стремятся заводить с ними дружеские отношения, так как быстро устают от этой «приторной правильности во всём», а это ещё больше угнетает идеалистов.

#### **Правила рациональной организации труда и разумного отношения к профессиональной деятельности**

- Перестаньте беспокоиться, переживать и сомневаться, так как это наносит вред здоровью, но никак не способствует разрешению конфликтных и трудных профессиональных и жизненных ситуаций. Львиная доля беспокойства преждевременна, ошибочна, необоснованна и происходит из-за незнания, дефицита информации и жизненного опыта. Беспокойство — это привычка мышления, и как любую привычку её можно устранить. Люди, привычные к беспокойству, лучше помнят свои неудачи, чем успехи, поэтому, во-первых, надо сосредоточить своё внимание на прошлых успехах и, во-вторых, при каждом очередном беспокойстве задавать себе вопросы: «Правильно ли я понимаю ситуацию? Какова вероятность, что это вообще со мной может случиться? Что может быть самым худшим, если я не смогу решить эту проблему? Что я могу сделать, чтобы улучшить ситуацию?».
- *Перестаньте искать в работе счастье или спасение:* она не убежище, а деятельность, которая необходима сама по себе.
- *Подбирайте дело* (не только профессию и должность, но и хобби, досуг) *сообразно своим склонностям и возможностям:* это позволит вам обрести себя, поверить в свои

#### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

силы и жить в гармонии с собой и окружающим миром. У человека должно быть дело, в котором он переживает чувство успеха от собственного творчества, наполняющее организм гормонами счастья — эндорфинами.

- *Научитесь разумно планировать дела:* если сделаете из пяти дел четыре, будет ощущение незаконченности деятельности и хронического неупевания, а если запланировать четыре дела, а сделать пять, то будет ощущение собственной эффективности и удовлетворения работой.
- Главным делам отводите лучшее время суток, когда ваша работоспособность максимальна. Расставьте приоритеты в деятельности: всё равно всё, вы не сможете успеть, поэтому откажитесь от менее важного. Разгрузите себя и займитесь главным на сегодняшний момент. Не берите на себя обязательств, которые отнимут у вас много времени, но мешают выполнению основного дела.
- *Прекращайте любую работу сразу же после её выполнения.* Да, улучшено может быть абсолютно всё. Найдите золотую середину — не удовлетворяйтесь наименьшим и не «зацикливайтесь» на совершенстве. Старайтесь сразу делать всё основательно, грамотно и своевременно. Когда документация запущена, то в аттестационный период люди начинают ночами восполнять пробелы, а днём удивляются, почему все такие раздражительные.
- *Не надо всем во всём помогать.* Если вам очень хочется кому-то помочь (ученику или коллеге) или сделать за него его работу, задайте себе вопрос: «Так ли ему это нужно? А может, он справится сам?». Помните китайскую мудрость: «Дай человеку рыбу, и ты накормишь его на целый день. Научи его ловить рыбу — и ты накормишь его на всю жизнь».

**М.Н. Емельянова. Как предотвратить стагнацию и эмоциональное выгорание педагогов?**

- *Отдыхайте до того, как устанете.* Чередуя время труда и отдыха, дайте возможность восстановиться вниманию, отдохнуть глазам, расслабиться спине. Не доводите себя до критического состояния, когда глаза закрываются сами, а пальцы машинально пишут текст. В этом случае затраты максимальны, а результативность минимальна, хотя вам может казаться, что наоборот.

- Просыпаясь, человек всегда мысленно представляет, в какие условия он сейчас пойдёт на работу. Радуйтесь тому, что вы идёте в светлый, чистый, красивый школьный класс. Организуйте своё рабочее место так, чтобы вам было комфортно (ликвидируйте беспорядок на рабочем столе, в шкафах и вокруг, выбросьте старые, ненужные вещи, купите красивые канцелярские принадлежности, сделайте перестановку и т.д.).

- *Учитесь трезво осмысливать происходящие события.* Научитесь останавливать накатывающую волну эмоций самоприказом: «Стоп! А действительно ли происходит что-то архиважное, жизненно значимое, требующее избыточных нервных, интеллектуальных и волевых ресурсов?».

- *Чаще смейтесь,* больше бывайте на солнышке, больше двигайтесь, ешьте бананы, шоколад, орехи и не забывайте о театре,

цирке, выставках: человеческому организму для того, чтобы полноценно и успешно жить, а не скучно существовать, необходима выработка мозгом определённого количества «гормонов счастья», что обеспечивает бодрость духа, хорошее самочувствие, позитивные мотивации, яркие ощущения от окружающего нас мира. Гнев, страх, раздражение, уныние отрицательно влияют на организм, а радость, ликование и смех, наоборот, укрепляют его и усиливают иммунитет. Люди, пребывающие в длительной депрессии, болеют простудными заболеваниями вдвое чаще, чем другие. Весельчаки и оптимисты, способные не падать духом, смеяться от души и радоваться каждому мгновению жизни, живут не только дольше остальных, но и удачливее в жизни.

Когда человек сталкивается с конфликтами или жизненными трудностями, то происходящие события ему кажутся очень важными и человек переживает, не спит ночами, прокручивая в сознании одно и то же («интеллектуальная жвачка»). Но проходит время и в нашем сознании появляется другая доминанта (любая другая проблема или дело, не требующее отлагательства), которая вытесняет мысли о прошлой неприятной ситуации. Вспомним: «*Так будет не всегда, всё пройдёт, и это тоже*». **НО**

## ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ СЕМЬИ в образовательную деятельность



**Александр Анатольевич Ярулов,**  
профессор кафедры управления развитием  
образовательных систем Московского института  
открытого образования, доктор педагогических наук,  
кандидат психологических наук

**Разрабатываемая «Образовательная программа семьи на учебный год» основана на методе совместного управленческого заказа. Применение этого метода направлено к тому, чтобы обеспечить условия, способствующие включению в процессы преобразовательной деятельности всех участников образовательного процесса.**

• общественный договор • семья • родительская помощь • опыт воспитания

**В** основу метода положена широко используемая в теории и практике идея общественного договора как регулятора отношений между всеми заинтересованными сторонами любых отношений — государственных, политических, социальных, экономических, межличностных.

Применительно к сфере управления образованием договор, получивший своё практическое оформление в методе совместного управленческого заказа, может выступить эффективным средством согласования:

- «внешнего» заказа на цели и задачи, формы и методы образовательной деятельности, исходящего от психолого-педагогической науки, общества, государства и непосредственно от самого образовательного учреждения;
- «внутреннего», порой не осознаваемого, заказа на образование, который оформляют участники

образовательного взаимодействия исходя из своих индивидуальных представлений, потребностей, мотивов и интересов.

Если между внешним и внутренним заказом имеется несоответствие и несогласованность, то эффективность организации системы образовательного взаимодействия резко понижается.

Чтобы обеспечить адекватную систему условий для соотнесённости и гармонизации «внешнего» и «внутреннего» заказов, требуется смысловой отбор способов их согласования. Это становится возможным благодаря применению системы договорных отношений.

Именно через договор управление образовательным учреждением приобретает принципиально иной ракурс: от противостояния отношений к складыванию

**А.А. Ярулов. Технология включения семьи в образовательную деятельность**

системы продуктивного взаимодействия между всеми его участниками.

Благодаря системе договорных отношений, основанных на согласованном взаимном заказе, у участников образовательного взаимодействия возникает способность подчинять эмоционально-личностные отношения деловым.

Это означает, что участники взаимодействия приобретают способность не только и не столько адаптироваться к существующей системе отношений, в которую в силу тех или иных обстоятельств они оказались вовлечены, а изменять эти обстоятельства, управлять ими посредством новой системы условий для своих продуктивных взаимоотношений с самим собой, другими людьми, социумом.

Кроме того, они приобретают способность согласовывать, а порой подчинять свой «внутренний» заказ (намерения, потребности и интересы) предъявляемым к ним требованиям и нормам, исходящим из внешней среды, связанным с этикой поведения, профессией. Тем самым происходит важный интериоризационный процесс изменения и обогащения внутренних обстоятельств и программ своего взаимодействия с миром (как внутренним, так и внешним), того, что

принято обозначать системой личностных отношений.

Видеть первопричину личностных достижений и неудач, прежде всего, в самом себе — вот то жизненно важное индивидуальное качество, которое должно целенаправленно поддерживаться и культивироваться планами и программами, реализуемыми образовательным учреждением. Поэтому применение метода совместного управленческого заказа в системной организации деятельности коллектива образовательного учреждения становится одним из эффективных средств изменения и обогащения культуры взаимодействия между всеми его участниками.

Но чтобы «метод совместного управленческого заказа» стал способом совместного действия, он должен быть оформлен через совокупный ряд технологий, регулирующих процессы взаимодействия в пространстве управленческих влияний образовательного учреждения.

Так, в работе с младшими школьниками метод реализуется посредством образовательного заказа школы семье, который может быть оформлен следующим образом.

**Примерная структура программы образовательной деятельности семьи на учебный год**

Уровни и их соответствие	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	Намечен и результат по четвертям			
				1	2	3	4
<b>Рубежи по учебным умениям и навыкам</b>							
Скорость осмысленного чтения (слов в минуту)	90	120	150				
Скорость аккуратного безошибочного письма (знаков в минуту)	40	60	80				
Скорость безошибочных вычислительных навыков	20	30	40				

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Примерная структура программы образовательной деятельности семьи на учебный год**

Уровни и их соответствие	1-й уровень	2-й уровень	3- уровень	Намечен и результат по четвертям			
				1	2	3	4
<b>Рубежи по учебным предметам</b>							
Русский язык	Безошибочное выполнение заданий по образцу	Безошибочное выполнение заданий без образца	Безошибочное выполнение заданий с изменёнными условиями				
Математика							
Окружающий мир и другие предметы (изобразительная деятельность, музыка)	Подготовка совместного семейного проекта по теме (обозначается наименование)						
Внеклассное чтение (список прилагается)	50%-ное выполнение программы	75%-ное выполнение программы	100%-ное выполнение программы				
<b>Рубежи по формированию здорового образа жизни</b>							
<i>В физкультурно-спортивных нормативах:</i>	<i>Указываются нормативы, установленные для ребёнка, достигшего определённого возраста</i>						
подтягивание/отжимание							
бег							
скакалка и т.п.							
<i>В оздоровлении:</i>							
занятия в физкультурно-спортивной группе, секции	Не менее раза в неделю	Не менее двух раз в неделю	Не менее трёх раз в неделю				
оздоровительные процедуры (зарядка, прогулки на свежем воздухе, походы выходного дня)	Ежеквартально	Ежемесячно	Еженедельно				
лечебно-профилактические мероприятия, предусмотренные индивидуальным паспортом здоровья	50%-ное выполнение программы	75%-ное выполнение программы	100%-ное выполнение программы				
<b>Рубежи, намеченные самой семьёй</b>							
<i>Направления деятельности</i>			<i>Намечено</i>	<i>Результат</i>			
Прикладное и художественное творчество (посещение кружков, факультативов)							
Посещение музеев, выставок, театрально-концертных мероприятий							
Изучение творчества писателей, композиторов, художников							
Мероприятия, акции, проводимые в классе (школе)							
Другое... (указать)							

А.А. Ярулов. **Технология включения семьи в образовательную деятельность**

В приведённом варианте применения «метода совместного управленческого заказа» в работе с младшими школьниками акцент сделан на то, чтобы обеспечить включённость в совместную целенаправленно организованную образовательную деятельность не только детей, но и родителей (законных представителей). И вот почему.

Существующая практика привлечения родителей к активному участию в обучении и воспитании детей не решает многих задач, стоящих перед образовательным учреждением. И в этом зачастую виновата сама школа.

В первую очередь, это связано с имеющейся установкой: родители — заказчики, педагоги — исполнители. Формально всё верно. Между тем реализация этой установки на практике привела к существенным деформациям в сознании и учителей, и родителей. Школа взяла на себя полную ответственность за обучение и воспитание ребёнка, и именно её, школу, общество обвиняет в росте преступности, ухудшении здоровья школьников, плохой успеваемости. И чтобы снять с себя эти обвинения, школа судорожно ищет пути борьбы с социально неблагополучными явлениями, проводит то, что ей под силу, акции и мероприятия, и тем самым способствует лишь росту недовольства в свой адрес. А «заказчики», то есть родители, в этой ситуации вновь остаются в стороне, убеждаясь в мнимой правоте ответственности школы за ребёнка.

Вторая установка, мешающая школе, — это отношение к родителям как к помощникам. И вновь ничего плохого в этом нет. Однако в школе к родителям относятся как к вспомогательному персоналу: мы поручаем — вы выполняйте. И даются, как правило, разовые поручения — выучить, нарисовать, прийти на собрание, помочь материально. И родители «откупаются» от школы.

**Многие учителя относятся к родителям как к потенциальной инстанции, способной наказать ребёнка за погрешности. Тем самым школа стала для многих родителей неиссяка-**

**емым источником психологической опасности по отношению к детям и к ним самим, что ведёт к отчуждению родителей от школы.**

Однако главная беда в том, что школа не учит родителей быть родителями. Она не вооружает их профессиональными знаниями, умениями и навыками, не обогащает их семейный репертуар эффективными приёмами обучения и воспитания ребёнка. Школа не погружает родителей в смысл того, что она делает ради их детей. А любой смысл можно понять не через лекции и беседы, а только через совместную деятельность, дающую опыт выстраивания позитивных и конструктивных отношений родителей с ребёнком, со школой.

**В работе с младшими школьниками школа порой не учитывает их возрастные особенности.** Приведём пример. При повсеместной увлечённости проектно-исследовательской деятельностью в некоторых школах от младших школьников требуют самостоятельно выполненного и оформленного в виде компьютерной презентации проекта. С психологических позиций это не что иное, как управленческая глупость, ибо ребёнок в силу своих возрастных особенностей не способен сделать это самостоятельно.

В качестве одного из инструментов реализации эффективной системы работы с родителями предлагается «Программа образовательной деятельности семьи на учебный год». Её смысл в том, что образовательное учреждение начинает и ведёт работу с каждой семьёй в пространстве актуального и ближайшего её развития. При этом под актуальным развитием понимается тот позитивный опыт семьи в воспитании ребёнка, который уже используется в семейной практике. А под ближайшим развитием семьи понимается планируемый опыт воспитания ребёнка, который будет приобретён семьёй благодаря совместной деятельности со школой.

Чтобы метод совместного управленческого заказа в работе с семьёй работал, необходима согласованная установка образовательного



учреждения и родителей на успешность осуществляемой деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей. Важно, чтобы родители знали, что им необходимо делать и как это делать. Вот почему в содержании заказа, исходящего от образовательного учреждения чётко определены ориентиры уровней достижений, которые могут быть реализованы в совместной работе семьи и школы с младшим школьником.

Так, в разделе «Рубежи по учебным умениям и навыкам» с научно выверенных позиций даны ориентиры деятельности по их овладению. Например, доказано, что если младший школьник к окончанию начальной школы не вышел на третий (обозначенный в заказе) уровень овладения общеучебными умениями и навыками, у него в дальнейшем обучении возникают проблемы с успеваемостью. Родители, узнав об этом, могут и должны с помощью школы организовать системную семейную работу по достижению ребёнком высоких показателей. Педагоги начальной школы предусматривают систему мер по обучению родителей приёмам и методам выработки у школьников скорости осмысленного чтения, безошибочного письма и вычислительных навыков.

Раздел «Рубежи по учебным предметам» содержит ориентиры, позволяющие младшему школьнику при выполнении домашних заданий совместно с родителями организовать и контролировать поэтапное формирование системы ответственных действий и её выхода на высший (третий) уровень овладения. Это в свою очередь требует от педагогов согласования и внедрения системы дифференцированных учебных заданий и пересмотра критериев их оценивания, обучения родителей приёмам содействия ребёнку в их качественном выполнении.

Следует обратить внимание на ориентир по пункту «Окружающий мир и другие предметы», предусматривающий подготовку и защиту совместного семейного проекта по взаимно согласованной теме, связанной с программой курса, с применением умений и навыков, полученных при изучении других предметов. Речь идёт о комбинированном проекте как творческом уровне интеграции (синтезе) знаний, умений и навыков. Это могут быть подготовленные семьёй классные часы, беседы, заочные и очные экскурсии, выставки.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

В этом же разделе вводится пункт, связанный с организацией помощи родителей в выполнении ребёнком программы внеклассного чтения. Вместо сетований, что современная молодёжь мало читает, школа может обеспечить переход на позицию целенаправленного содействия воспитанию читательской культуры.

Особенность раздела «Рубежи по формированию здорового образа жизни» в том, что здесь обозначаются не только физкультурно-спортивные нормативы, которые ребёнок при помощи и контроле со стороны родителей может достичь, но и направления, связанные с профилактикой и укреплением здоровья.

Планируя деятельность по формированию здорового образа жизни, школа ограничивает сферу своего влияния мерами, которые ей по силам, забывая о возможностях семьи, которая также беспокоится о здоровье и благополучии ребёнка. Эффективность применения некоторых форм, используемых школой в этом направлении, падает.

Речь идёт о такой эффективной форме деятельности, как паспорт здоровья, при условии, что в нём не только констатируются данные о здоровье ребёнка, но и предусмотрены меры по стимулированию участия семьи в этом важном деле. В паспорт здоровья вводятся такие параметры деятельности, которые ориентируют родителей на целенаправленную работу по оздоровлению ребёнка. К примеру, согласованные с медицинскими работниками следующие ориентиры:

- участие в ежегодном плановом медицинском осмотре;
- выполнение по результатам осмотра назначений врачей (узких специалистов);
- профилактика простудных и иных заболеваний, совместное применение средств физиолечения, лечебной физкультуры, народной медицины.

На основе этих ориентиров медицинские работники составляют ежегодный план-

А.А. Ярулов. **Технология включения семьи в образовательную деятельность**

график назначений по укреплению здоровья конкретного ребёнка, ведут учёт его выполнения и по параметрам, обозначенным в плане-программе, оценивают степень участия семьи.

Важный раздел программы образовательной деятельности семьи на учебный год — «*Рубежи, намеченные самой семьёй*». Здесь школа задаёт направления деятельности, которые имеют ключевое значение для развития младшего школьника, а семья, исходя из имеющихся у неё ресурсов (интеллектуальных, организаторских, материальных), определяет степень участия. В содержательном наполнении раздела могут применяться только формы содействия, но ни в коем случае не методы давления, принуждения.

Для того чтобы семья могла выполнить программу посещения музеев, выставок, театрально-концертных мероприятий, школа может на своей базе организовать «экскурсионное бюро», «школьную филармонию», «клуб выходного дня».

В качестве средств, содействующих изучению творчества писателей, композиторов, художников, могут быть использованы такие формы,

как творческие гостиные, семейные литературные чтения, конкурсы знатоков творчества, школьный выставочный зал, цикл мероприятий «Семейные интересы (хобби)».

Чтобы семья смогла выполнить программу участия в мероприятиях, акциях, проводимых в классе (школе), родителям необходимо предложить опорный материал, оформленный в виде следующего «листа».

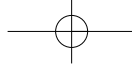
В «лист» включаются только основные мероприятия. Если подобных мероприятий будет в избытке (больше двух в месяц), возникнет недовольство — родители тоже занятые люди.

Не следует в перечень включать поручения, выполнение которых под силу самим школьникам. Не следует включать мероприятия, связанные с материальными затратами, для этого могут использоваться другие формы деятельности.

Чтобы родители смогли включиться в совместную деятельность, их в начале учебного года необходимо ознакомить с «листом»

### Лист добровольного участия родителей в подготовке и проведении мероприятий класса

Наименование мероприятий	Дата проведения	Необходимо сделать	Желающие принять участие	Отметка об исполнении
<b>Сентябрь</b>				
Праздник «Лето это маленькая жизнь» из цикла «Отдыхаем всей семьёй»	4-е воскресенье месяца	Принять участие в выставке-презентации «Как мы семьёй провели лето»		
		Принять участие в конкурсе поделок из природного материала		
		Провести викторину по произведениям авторов, включённых в перечень внеклассного чтения		
		Провести спортивную эстафету летних игр		
		Принять участие в конкурсе на лучшее летнее блюдо		
<b>Октябрь (и т.д.)</b>				



и попросить вписать свои фамилии напротив тех дел, в которых они смогут помочь.

Контроль над исполнением обязательств следует поручить родительскому совету класса, который может на основе списка добровольцев формировать инициативную родительскую группу помощи.

Свидетельством об успешном или неуспешном выполнении «Программы образовательной деятельности семьи на учебный год» может стать сквозной, используемый в работе со всеми категориями участников «метод совместного уп-

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

равленческого заказа», вручение по итогам года сертификатов.

Экспериментальная апробация программы в Москве, Московской области, Красноярском крае убедительно показала, что школа способна изменить систему образовательного взаимодействия с семьёй, включив родителей в выполнение образовательной программы развития младших школьников. **НО**

### Сертификат успешности выполнения программы образовательной деятельности семьи за учебный год

Ученик (ца) «\_\_» класса \_\_\_\_\_ (фамилия, имя) совместно с родителями:  
мамой \_\_\_\_\_ (ФИО); папой \_\_\_\_\_ (ФИО), с участием других  
родственников \_\_\_\_\_ (указываются ФИО и степень родства)  
в течение \_\_\_/\_\_\_ учебного года показали следующие результаты:

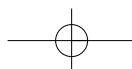
В овладении учебными умениями и навыками	Скорость: осмысленного чтения составила ___ слов в минуту; аккуратного безошибочного письма ___ знаков в минуту; безошибочных вычислительных навыков ___ заданий за пять минут
В выполнении совместного семейного проекта	Успешно выполнен проект (наименование). В общешкольном конкурсе семейных проектов данная работа была отмечена, например, дипломом I степени
В выполнении программы внеклассного чтения	Программа выполнена (указывается уровень выполнения — полностью, в основном выполнена, выполнена частично)
В выполнении физкультурно-спортивных нормативов	Указываются результаты
В выполнении программы по оздоровлению	Программа выполнена (указывается уровень выполнения — полностью, в основном выполнена, выполнена частично)
В выполнении программы спортивных секций	Выполнена программа (указывается секция). Показаны следующие результаты (указываются соревнования и призовые места, если они имеются)
В прикладном и художественном творчестве	Выполнена программа (указываются кружки). Показаны следующие результаты (указываются соревнования, конкурсы и призовые места, если они имеются)
В выполнении программы посещения музеев, выставок, театрально-концертных мероприятий	Указываются основные результаты
В изучении творчества (писателей, композиторов, художников)	Указываются основные результаты
В подготовке и проведении мероприятий класса	Указываются основные результаты

Педагогический коллектив считает, что (указываются позитивные моменты в деятельности школьника).

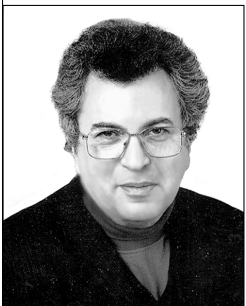
Директор образовательного учреждения \_\_\_\_\_ (подпись, ФИО).

Учитель \_\_\_\_\_ (подпись, ФИО).

Примечание: На оборотной стороне сертификата может быть помещён табель успеваемости школьника.



## СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ



**Евгений Александрович Ямбург,**  
директор Центра образования № 109 г. Москвы,  
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук

Для оптимального развития ребёнка необходимо соответствие средств, методов, условий воспитания и обучения состоянию морфологической зрелости физиологических систем, лежащих в основе психических функций. Специалисты, участвующие в сопровождении, должны постоянно об этом думать, чтобы требования к ребёнку соответствовали его возможностям.

- психолого-медико-педагогический консилиум
- адаптация
- коррекционные задания
- психологическое развитие
- индивидуализация работы

### В начальной школе

Первый год обучения для большинства первоклассников становится тяжелейшим стрессогенным фактором: это большое напряжение всех функциональных систем организма, которые к 6,5–7 годам ещё недостаточно сформированы.

Продолжается активное созревание анатомо-физиологических структур, нейрофизиологических механизмов, психических процессов. Ребёнок ещё сохраняет черты дошкольника.

Обязанность идти в школу меняет привычную жизнь ребёнка, особенно, если он до школы не посе-

щал детский сад. Появляются понятия «надо», «должен» и т.п., меняется социальный статус ребёнка, выдвигаются новые требования и обязанности. Приходится вступать во взаимоотношения с незнакомыми сверстниками (даже если не хочется) и взрослыми, считаться с желанием других (порой вопреки собственным). Это требует большого эмоционального и психического напряжения.

На смену привычной игровой деятельности приходит **учебная деятельность**, требующая от ребёнка значительной умственной нагрузки, волевых усилий и, конечно, физической выносливости. Дети соматически ослабленные, с недостатками анализаторов (слуха, зрения, моторики), с неокрепшей нервной системой испытывают трудности с первых дней занятий. Они

быстро истощаются, не успевают за темпом деятельности, начинают волноваться. Психологи констатируют высокий уровень напряжения сердечно-сосудистой системы. Ребёнок хочет что-то выполнить, но ещё не может. В результате неудач появляется тревожность, а иногда нежелание идти в школу. Вот почему главный акцент при сопровождении младших школьников должен делаться на **лично-ориентированный подход** к ним и знание реальных возможностей ребёнка в любом виде деятельности (учебной, трудовой, игровой).

Именно поэтому *сопровождение детей непосредственно в начальной школе начинается в нашем Центре образования (ЦО) с этапа приёма детей и комплектования первых классов*. Оно проводится в два этапа: на первом распределяются по классам дети из детского сада ЦО (обсуждение проводится специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада и начальной школы), на втором с 1 апреля текущего года — все остальные дети на основе представления документов.

При комплектовании классов учитываются результаты собеседований с детьми специалистами ПМПк. После приёма документов и зачисления ребёнка в школу проводится собеседование с детьми в присутствии родителей для выявления стартовых возможностей ребёнка на момент поступления его в школу (запас представлений об окружающем мире, уровне речевого развития и обучаемости, коммуникабельность ребёнка). В беседе с родителями выясняют личностные и индивидуальные особенности, с учётом которых подбирают учителя.

При комплектовании классов особо учитываются дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), со снижением работы анализаторов, с явлениями раннего детского аутизма, психосоматическими заболеваниями. При распределении детей по классам учитывается также гендерный подход.

*Следующий этап сопровождения детей в начальной школе начинается с первых дней обучения*. Специалисты проводят педагогическое, логопедическое и психологическое обследование всех детей, и прежде всего тех, которые до шко-

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

лы не посещали дошкольные учреждения или посещали другой детский сад (не входящий в ЦО № 109).

**Педагогическое изучение** детей может осуществляться непосредственно на уроках с включением в структуру урока специальных заданий диагностического характера и индивидуально.

Так, в первый день знакомства с первоклассниками можно провести один-два урока комбинированного характера, в которые включаются вопросы и задания, позволяющие получить о ребёнке необходимые сведения.

Учитель знакомится с детьми, просит их назвать своё имя, фамилию, имя и отчество мамы, папы и других членов семьи (братьев, сестёр). Затем спрашивает, чем занимаются, кем и где работают родители, кто в семье самый старший, младший по возрасту, просит сосчитать, сколько человек в семье.

Учитель раздаёт детям разрезную азбуку и просит составить слова: МАМА, ПАПА. Затем учитель просит «перерисовать» на розданных им листах слова, написанные на доске (Мама шьёт); просит назвать домашний адрес и рассказать, как они едут в школу (на каком виде транспорта).

Учитель спрашивает, что нужно взять ученикам с собой, когда они идут в школу, выясняет, знают ли дети, что все эти принадлежности называются «учебные вещи» (знание родовых обозначений).

Учитель вывешивает плакат с изображением различных предметов, относящихся к разным родовым категориям, и просит назвать только учебные вещи (способность проводить зрительный анализ и выделять родовые группы).

Отгадывание загадок про учебные вещи: «Не куст, а с листочками, не рубаха,

**Е.А. Ямбург. Служба сопровождения школьников с учётом их возрастных и индивидуальных различий**

а сшита, не человек, а рассказывает», «Грамоты не знаю, а весь век пишу», (понимание смысла загадок).

После отгадывания детьми загадок учитель проверяет, как они их запомнили (учитель начинает загадку, а дети продолжают) (особенности запоминания).

**Игра:** учитель выставляет ряд предметов (книга, тетрадь, ручка, карандаш, пенал). Вызывает поочерёдно детей, показывает предметы, затем ребёнок отворачивается, а учитель меняет расположение предметов, заменяет их другими. Ребёнок должен сказать, какие изменения произошли (зрительная память, эмоциональная реакция на успех или неудачу. Реакция на отношение детей к его результатам).

Учитель обращает внимание на готовность детей к сотрудничеству, желание и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; наличие и стойкость интересов к тем или иным видам деятельности (желание учиться, отношение к школе). Выявляется объём знаний и представлений об окружающем мире; сформированность связной речи, простейший звуко-буквенный анализ, владение элементарными счётными операциями, представлениями о пространстве, времени. Учитель обращает внимание на характер волевых процессов, на произвольность внимания, памяти (ребёнок слушает и слышит, смотрит и видит, воспроизводит осмысленно материал и др.), на развитие словесно-логического мышления (умение делать обобщение, рассуждать, делать выводы и т.д.). Отмечает наличие познавательной активности, любознательности, интереса к знаниям.

**Логопедическое изучение** начинается, как правило, с посещения логопедом уроков в классе и выявления учащихся с речевыми нарушениями, после чего с каждым из них проводится углублённое логопедическое обследование. Логопед в индивидуальном обследовании уточняет состояние фонематического слуха, умение дифференцировать звуки

речи, понимание речи (понимание сложных речевых инструкций, сложного текста), звукопроизношения, словарный запас, сформированность грамматического строя речи. Это важно установить, чтобы предупредить трудности при овладении грамотным письмом и чтением.

**Психологическое изучение** начинается с обследования тех детей, которые вызывают вопросы и волнения у учителя. Это может касаться трудностей понимания ребёнком предлагаемого учебного материала; быстрого забывания; повышенной отвлекаемости; низкой работоспособности; трудностей в общении с одноклассниками и т.д. Задача психолога — понять причины проблем ребёнка.

Если у ребёнка низкий уровень мыслительной деятельности, к работе подключается **дефектолог**. Проводятся специальные коррекционно-развивающие занятия. В особо сложных случаях необходима консультация специалистов окружной психолого-медико-педагогической комиссии.

На этом этапе сопровождения *параллельно с изучением учащихся первых классов ведётся изучение учащихся 2–4-х классов*. Выявляются изменения за время летних каникул (какой стала учебная мотивация, как строятся отношения с одноклассниками, адекватна ли самооценка и т.д.). Особое внимание уделяется учащимся классов компенсирующего обучения (ККО).

На первом заседании ПМПк в конце сентября обсуждаются вопросы адаптации детей, которые первый раз пришли в эту школу (первоклассники и дети, поступившие в разные классы из других школ). Намечается план согласованных действий по оказанию помощи детям и их родителям. Предлагается вести дневник наблюдений для отслеживания результативности работы с детьми с особыми трудностями.

По результатам успеваемости учащихся в первой четверти и материалов более углублённого изучения детей специалисты

ПМПк принимают решение о дальнейших наиболее целесообразных формах и методах обучения (в классе, индивидуально, в специализированных центрах округа и т.д.).

Силами специалистов (психолог, дефектолог, логопед) разрабатывается индивидуальная программа развития (ИПР), которая обсуждается с учителем. В этой ИПР в порядке первоочередной значимости указываются основные направления работы, которые нужны именно данному ребёнку (параллельно развиваются и другие качества).

Учителя «вплетают» в традиционные приёмы работы различные коррекционные задания. Например, чрезвычайно эффективным для тренировки внимания оказались «пятиминутки», которые стали использоваться учителями во всех классах. Их содержание зависит от цели, возраста, психофизического состояния детей, от характера деятельности на уроке.

Так, на уроке математики, когда учитель замечает, что дети устали от умственной нагрузки, им предлагают «поиграть». Раздаются бланки с изображением различных предметов (в основе задания психологическая методика «Корректирующие пробы») и предлагается вычеркнуть или подчеркнуть определённый предмет; либо вычеркнуть один предмет и подчеркнуть другой. Задание формирует такие качества внимания, как концентрация, распределённость, объём, выработывает темп деятельности, особенно, если в работу вводится соревновательный элемент.

На уроке русского языка можно предложить для аналогичной работы вычёркивать нечётные числа или одновременно подсчитывать кружки и треугольники (в основе психологическая методика Т.Е. Рыбакова).

На уроке физической культуры можно предложить повторять движения, которые показывает учитель, в убыстряющемся темпе и не повторять «запрещённые» движения.

На уроке рисования в предложенном бланке раскрасить все изображения яблок красным карандашом, а сливы — синим и т.д.

*Важно, чтобы усилия учителей, психологов и других специалистов и родителей были со-*

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

*гласованными* и учитывали не только содержание, объём, эмоциональную насыщенность материала, но и состояние ребёнка на данном временном этапе работы (не перегружать его после болезни, в конфликтных ситуациях в школе или в семье).

За выполнение индивидуальной программы развития отвечает учитель класса и председатель ПМПк. В течение учебного года проводятся повторные обследования детей специалистами ПМПк для выявления динамики развития детей и корректировки индивидуальной программы развития. Например, ребёнок стал критичнее относиться к себе, стал правильнее реагировать на успехи одноклассников и т.п. Значит, теперь больше времени нужно будет уделять формированию у него тех качеств, которые тоже отмечены в индивидуальной программе развития (обучению приёмам осмысленного запоминания, развитию пространственного восприятия, обогащению словарного запаса).

В психолого-медико-педагогическом сопровождении учащихся в начальной школе ведущую роль играют **учитель класса, психолог, дефектолог**. Особенно важно их мнение о ребёнке при переходе его на новый этап обучения — в основную школу.

### В основной школе

Переход ребёнка в пятый класс на новую ступень обучения в школе совпадает и с новым периодом психофизиологического развития его организма — подростковым возрастом (10–15 лет). И то, и другое становится серьёзным испытанием как для самого ребёнка, так и для его окружения.

Специалисты ПМПк, осуществляющие сопровождение, большое значение придуют самой процедуре подготовки к переходу учащихся в основную школу.

**Е.А. Ямбург. Служба сопровождения школьников с учётом их возрастных и индивидуальных различий**

Работа начинается уже в феврале. Психолог или дефектолог основной школы сначала беседуют с учителями о каждом ученике, знакомятся с материалами дневников наблюдений, письменными работами, рисунками учащихся, особое внимание уделяется детям с теми или иными проблемами в обучении, общении, личностными особенностями: их наблюдают непосредственно на уроках. После этого дефектолог проводит индивидуальное собеседование для уточнения знаний, учебной мотивации, интересов, самооценки, отношения к сверстникам, наличия социально-эмоциональных проблем.

Результаты обязательно обсуждаются с учителем начальной школы и родителями.

В тех случаях, когда трудности в обучении не преодолены либо появились новые проблемы, родителям предлагают обучение ребёнка в классе компенсирующего обучения (ККО), обосновывая свои рекомендации. Очень важно чтобы родители понимали, что это ребёнку полезнее: только при их согласии ребёнок может быть переведён в этот класс.

Для родителей, чьи дети будут продолжать обучение в классе компенсирующего обучения, в конце учебного года проводятся собрания. К этому времени уже определён классный руководитель из числа наиболее опытных учителей, который знакомится с родителями.

*В дальнейшем к работе по сопровождению пятиклассников в классе компенсирующего обучения, особенно в период их адаптации, привлекаются все учителя, преподающие в этом классе.*

В конце сентября на ПМПк обсуждаются первые впечатления учителей-предметников, классного руководителя и медицинского работника о том, как складываются отношения с детьми, как привыкают они к учителям, какие появляются трудности в обучении и какая сопровождающая дополнительная помощь им нужна.

После углублённого психолого-дефектологического обследования для каждого ученика класса компенсирующего обучения разрабатывается индивидуальная программа развития, предусматривающая одновременно и профилактику появления нежелательных качеств личности, нарушений поведения.

Продолжается сопровождение учащихся и остальных классов компенсирующего обучения, которые есть в каждой параллели основной и старшей школы. Не реже трёх раз в учебном году (после первой четверти, после зимних каникул, в конце третьей четверти), а также по мере необходимости (по запросам учителей, родителей) детей обследуют специалисты ПМПк для оказания дополнительной помощи и внесения корректив в индивидуальные программы развития.

Особое внимание специалисты уделяют учителям-предметникам, работающим в классе компенсирующего обучения: им рассказывают об индивидуальных особенностях и возможностях каждого ребёнка, о том, какой педагогический подход наиболее целесообразен и какие приёмы на уроке могут помочь в усвоении учебного материала.

В основной и старшей школе психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляет единый ПМПк. Специфика лишь в том, что на этапе обучения детей в **5–9-х** классе ведущими по оказанию помощи наряду с учителем являются **дефектолог и психолог**, а в **10–11-х** классах акцент смещается на помощь **психолога и социального педагога**.

Подчеркнём, что в Центре образования за долгие десятилетия сложилась традиция, при которой *сопровождение стало взаимодоверительным взаимодействием, построенном на уважении взрослых и детей*. Ребёнок доверяет взрослому (учителю, психологу, дефектологу, родителям); взрослые пытаются понять проблему и доверяют друг другу при оказании помощи детям.



Вот почему, когда учителя волнует неуспеваемость ребёнка, он ему говорит: «Пойдём посоветуемся со специалистом», а специалист, встречая ребёнка, всегда приветливо говорит: «Давай вместе постараемся понять, что надо сделать, чтобы тебе стало легче учиться». Ребёнок должен поверить, что Вы — его союзник. Поэтому рекомендуем индивидуальное психолого-педагогическое обследование в основной и старшей школе проводить с учётом следующего:

- Все дети должны знать, что существует такой порядок в школе: со всеми учениками в течение года должны познакомиться специалисты. Последовательность «знакомства» произвольная. В этом случае дети не будут удивляться, что кого-то пригласили к специалистам. Родители ещё при зачислении в школу ребёнка подписывали договор о согласии на консультацию.
- Нельзя для обследования брать ребёнка во время урока.
- Процедура психолого-педагогического обследования не должна напоминать экзамен по проверке знаний.
- Нельзя начинать работу с ребёнком с того материала, который им не усвоен или заведомо труден.
- Материал для обследования должен быть интересным, не напоминать учебные задания.
- Чередовать лёгкие и трудные задания, чтобы избежать утомления или неуспешности.
- Поощрять малейшие успехи ребёнка.

### В старшей школе

Когда речь идёт об учениках 9–11-х классов, от специалистов требуется особая осторожность и деликатность при построении работы с ними. Обычно старшеклассники маскируют свои истинные трудности в обучении. Некоторые винят учителей, считая, что к ним необъективно относятся; иногда виноватыми оказываются их одноклассники; порой считают, что родители перегружают их домашними обязанностями.

Так как запрос от учителей поступает заранее, то целесообразно до обследования узнать мнение других учителей, работающих в этом классе, мнение педагогов дополнительного образования, а также родителей, если они просили консультацию.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

В любом случае обследование должно строиться так, чтобы ученик поверил, что ему хотят помочь. Есть советы, которые он с интересом принимает. Например, ученик с трудностями в русском языке, а на дополнительные занятия не ходит, ссылаясь на то, что нет времени. И тогда специалист говорит: «Ну раз времени нет, давай попробуем с тобой сами преодолеть твои трудности. Ежедневно ты будешь в отдельной тетради писать по два-три предложения. Кто-то дома тебе их продиктует, а затем ты сначала сам проверишь, а затем сравнишь с тем, что в книге. В конце недели будешь приходить и показывать». Как правило, их радует видимая простота задания, и они постепенно втягиваются в работу.

Обучаем ребёнка, который жалуется на плохую память, как можно себе помочь.

Начиная наше взаимодействие с этих необходимых для самолюбия и не отягчающих заданий, мы устанавливаем доверие, и тогда можно приступать к более углублённой психолого-педагогической диагностике. В некоторых случаях требуется помощь смежных специалистов из других учреждений.

В зависимости от запроса учителя или родителей эту диагностику может проводить либо психолог, либо дефектолог, либо тот и другой специалист, согласовывая в итоге свои рекомендации.

В тех случаях, когда в школе есть только один специалист, на него ложится большая ответственность, так как он должен обладать необходимыми междисциплинарными знаниями (дефектологическими, психологическими, нейропсихологическими), чтобы ответить на поставленные вопросы.

Многолетний опыт работы в ЦО подтверждает целесообразность использования приведённой ниже структуры психолого-педагогического обследования,

**Е.А. Ямбург. Служба сопровождения школьников с учётом их возрастных и индивидуальных различий**

которая может облегчить составление заключений, рекомендаций для коррекционно-развивающей работы. В образце заключения выделены лишь основные параметры, необходимые при оценке развития ребёнка. В нём общая, базовая часть (известная специалистам), обязательная при психолого-педагогической диагностике, дополняется материалами, полученными с учётом запроса. Специфика заключения видна в рекомендациях и направлениях индивидуальной работы с учащимся.

**Заключение специалиста по результатам психолого-педагогической диагностики по запросу**

**Запрос учителя:** исследовать познавательную сферу; выявить и обозначить проблемы, мешающие усвоению школьной программы «математического цикла».

*Имя, фамилия: Павел К.  
Класс: 8*

*Дата обследования:*

*Ф.И.О. специалиста (дефектолога):*

- 1. Поведение во время обследования, реакция на результаты работы.*
- 2. Понимание инструкции и характер деятельности при выполнении заданий.*
- 3. Обучаемость.*
- 4. Мелкая моторика.*
- 5. Латеральные предпочтения.*
- 6. Особенности речевой деятельности.*
- 7. Особенности восприятия.*
- 8. Особенности внимания.*
- 9. Особенности памяти.*
- 10. Особенности мышления.*
- 11. Сформированность учебных навыков.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Для более точного установления основных причин сложностей при усвоении школьной программы «математического цикла», профилактики возможных сложностей при усвоении школьной программы «гуманитарного цикла» и определения максимально эффективного развивающего обучения необ-*

*ходимо дополнить имеющиеся дефектологические данные результатами квалифицированных обследований специалистами смежных профессий и придерживаться принципа комплексного подхода на протяжении всего периода сопровождения ученика.*

*В связи с вышесказанным рекомендованы: консультация психолога; консультация логопеда; коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, развивающие логику, формирующие разные виды мыслительных операций и становления «математического типа мышления».*

**Основные направления индивидуальной работы:**

**1. Познавательная сфера:** коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие основных мыслительных процессов, способствующих, прежде всего, улучшению усвоения школьной программы «математического цикла» (тщательный анализ ситуации задачи и выделение её структурных элементов в текстах различной конструкции; использование синтеза при установлении взаимосвязи между имеющимися и искомыми данными; обобщения при использовании способа дедуктивного доказательства); повышение продуктивности основных звеньев мыслительной деятельности; формирование умения устанавливать ассоциативные связи и способности к абстрагированию; развитие умений работать с данными, представленными в виде слов и символов, планировать свою деятельность и осуществлять своевременный самоконтроль за её результатами; развитие «чувствительности к существенным признакам» при решении задач «математического цикла, повышение уровня теоретического мышления; формирование умения равномерно распределять объём общей нагрузки как профилактика возможной интеллектуальной истощаемости; формирование произвольности памяти, внимания и восприятия.

**2.** Речевая сфера: коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение слов-эмболов и элементов резонёрства при решении задач повышенного уровня сложности; улучшение темпо-ритмических и мелодических характеристик речи; формирование развёрнутости речевого высказывания на письме; уменьшение количества ошибок при выполнении заданий грамматического характера в устной и письменной речи.

**3.** Эмоционально-волевая сфера: коррекционно-развивающая работа, формирование адекватной самооценки (на момент обследования завышена); повышение уровня мотивационной активности при выполнении заданий высокого уровня сложности.

**4.** Моторная сфера: коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование всех видов мануального праксиса, синхронности и пластичности движений, мелкой моторики в целом, улучшение уровня координации движений в системе «глаз-рука».

### Социальный педагог

Он входит в состав ПМПк основной и старшей школы и оказывает помощь как «проблемным» в социальном отношении учащимся (стоят на учёте в УВД, курят, употребляют алкоголь, прогуливают занятия в школе), так и их родителям, опекунам.

Всех учащихся «группы риска» привлекают к участию в разнообразной досуговой деятельности: спортивных секциях, туризме, театральной студии, ювелирной и гончарной мастерской; особенно любят дети занятия иппотерапией.

Отметим, что наш Центр ещё 30 лет назад создавался как «Школа для всех» (это прин-

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

цип, выдвинутый самим коллективом школы), в неё принимались все дети. Среди них оказывались и дети, которые сейчас обозначены как контингент для инклюзивного обучения: надо было, обучая, сглаживать (корректировать) их особенности в развитии.

Учёными давно доказана положительная роль зоотерапии, в том числе и иппотерапии. Вот почему на базе ЦО проводятся специальные занятия по иппотерапии для учащихся, которым это в первую очередь необходимо, и для желающих.

Занятия проводятся во внеурочное время. В некоторых случаях воспользоваться «общением» с лошадью необходимо, когда у школьника надо снять отрицательное эмоциональное состояние, сильное возбуждение, агрессию. Опыт показал, что езда на лошади успокаивает ребёнка, и он может вернуться к учебной деятельности.

Понятно, что не в каждой школе есть условия для занятий иппотерапией, хотя в мире накоплен большой опыт, свидетельствующий о её благотворном влиянии на детей. Называя этот локальный сегмент сопровождения, мы тем самым заостряем внимание читателей на важной роли педагогов дополнительного образования в команде учителей и специалистов, решающих общую задачу поддержки каждого ребёнка, имеющего особенности в развитии. Ещё раз подчеркнём основополагающие принципы долгосрочной стратегии школьной службы сопровождения: *преемственность в работе и взаимодействие всех участников.* **НО**

# КАК ИЗБЕЖАТЬ НАРУШЕНИЙ законодательства и подготовиться к проверке

**Елена Юрьевна Ситникова,**  
главный специалист отдела государственного надзора  
за соблюдением законодательства Главного управления образования  
Курганской области

**Любая проверка школы — это стресс для его руководителя. Как избавиться от неуверенности и страхов, оптимизировать усилия администрации и педагогического коллектива при подготовке к проверке, что изучить, какие документы приготовить, на что обратить особое внимание — вопросы, на которые поможет ответить эта статья.**

- порядок приёма • перевод в следующий класс • промежуточная аттестация
- отчисление • повторный курс обучения • обучение детей-инвалидов

Обеспечить доступность общего образования — одна из приоритетных задач проверок органа надзора и контроля в сфере образования. Общеизвестность и бесплатность общего образования гарантированы законом об образовании. Вопрос достаточно широкий, включает приём граждан в школу, перевод, отчисление, исключение учащихся, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, обучение больных детей на дому, обучение в семье и в форме экстерната. Рассмотрим эти вопросы по порядку.

## Приём в школу

Казалось бы, приём чётко регламентирован нормативным документом — Порядком приёма граждан в общеобразовательные учреждения, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ

от 15.02.2012 г. № 107 (далее — Порядок приёма). Тем не менее, практически каждая школа допускает нарушения при приёме детей. В соответствии с законом об образовании правила приёма граждан разрабатываются каждой школой самостоятельно и закрепляются в её уставе. Часто руководители школ задают вопрос: что конкретно должно быть отражено в уставе по приёму. Некоторые директора, «не мудрствуя лукаво», полностью переписывают в устав Порядок приёма, обезличивая тем самым свою школу, так как Порядок приёма регламентирует приём граждан в различные образовательные учреждения. В уставе школы должны быть установлены конкретные сроки приёма заявлений в первый класс (в пункте 16 Порядка приёма указано: не позднее 10 марта, не позднее 31 июля) и перечень документов, предъявляемый гражданами при приёме (пункты 12, 14 Порядка приёма). Всё остальное регламентировано законодателем на федеральном уровне, а значит, необязательно прописывать в уставе перечень

граждан, пользующихся преимущественным правом предоставления мест в школе, сроки зачисления, процедуру ознакомления с документами школы.

Обратим внимание: распорядительный акт органа местного самоуправления о закреплении территории за конкретной школой должен издаваться ежегодно в соответствии с пунктом 10 Порядка приёма (не позднее 1 марта текущего года). В свою очередь школа не позднее 10 дней с момента издания этого распорядительного акта (т.е. 10 марта) должна разместить на информационном стенде, официальном сайте информацию о количестве мест в первых классах, не позднее 1 августа — информацию о наличии свободных мест для приёма детей, не зарегистрированных на определённой территории.

Приём детей в школу начинается с подачи родителями (законными представителями) заявления о приёме. Что должно быть указано в заявлении? В соответствии с пунктом 12 Порядка приёма: фамилия, имя и отчество, дата и место рождения ребёнка (последнее очень часто выпускается из вида), фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей). Обратите внимание на множественное число (конечно, при наличии у ребёнка обоих родителей). В большинстве школ указанная в заявлении о приёме информация этим и ограничивается. Но в пункте 20 Порядка приёма также указано, что в заявлении о приёме фиксируется и заверяется личной подписью факт ознакомления родителей (законных представителей) с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, уставом школы, и самое главное, то, что почти всегда упускается — согласие родителей на обработку их (опять обратите внимание на множественное число) персональных данных и персональных данных ребёнка. Школе целесообразно разработать единую форму заявления о приёме граждан, в которой отразить все перечисленные выше позиции.

Родители закреплённых лиц предъявляют оригиналы или заверенные в установленном порядке копии свидетельства о рождении ребёнка и свидетельства о его регистрации по месту жительства (месту пребывания на закреплённой территории).

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ной территории). Директора школ в маленьких деревнях и посёлках говорят: мы и так принимаем всех детей, зачем нам справки о регистрации по месту жительства? Но в законодательстве нет исключения для ивановской или сидоровской школы. Хотя есть небольшая уловка. Если заявления о приёме поданы после 1 августа, т.е. когда осуществляется приём на свободные места, то справка о регистрации ребёнка по месту жительства уже не требуется. Многие школы по привычке («всегда так было!») требуют при приёме медицинскую справку о состоянии здоровья ребёнка либо медицинскую карту, которая обнаруживается при проверке личных дел учащихся. Эти документы родители (законные представители) предъявляют по своему усмотрению, исключение законодатель делает для общеобразовательных учреждений с наличием интерната, приём граждан в которые проводится при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания детей в таком учреждении, следовательно, наличие медицинской справки у ребёнка обязательно.

Практически каждая школа представляет на проверку журнал регистрации приёма заявлений. Хотя форма его законодателем не определена, но в пункте 21 Порядка приёма указано, что в журнале приёма заявлений регистрируются документы, представленные родителями (законными представителями) при приёме. Также в этом журнале следует указать дату подачи заявления и его регистрационный номер, так как родителям выдаётся расписка в получении документов, с этой информацией.

Зачисление ребёнка в школу оформляется приказом. Часто они называются: «О прибытии», «О приёме», «О внесении в списки учащихся» вместо «О зачислении» в соответствии с пунктом 16 Порядка приёма. Не всегда руководители школ соблюдают установленный законодателем срок зачисления: в течение семи

Е.Ю. Ситникова. **Как избежать нарушений законодательства и подготовиться к проверке**

рабочих дней после приёма документов. В отдельных школах приказы о зачислении детей отсутствуют, есть лишь приказы о комплектовании классов, как правило, датированные 1 сентября текущего учебного года, в то время как заявления о приёме были поданы в марте — апреле. В приказе о зачислении должно быть указано основание: заявление родителей (законных представителей) и предоставление необходимого перечня документов.

### Перевод в следующий класс

Перевод регламентирован Законом об образовании, устанавливающим основания перевода, условного перевода, оставления учащихся, имеющих академическую задолженность по двум и более предметам, на повторный курс обучения. Перевод учащихся осуществляется только по решению педагогического совета. В протоколах педагогического совета должно быть указано основание перевода, установленное пунктом 51 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 (далее — Типовое положение об общеобразовательном учреждении): освоение в полном объёме образовательных программ учебного года.

На практике в протоколах педсовета о переводе учащихся часто встречаются сведения о заслушивании классных руководителей (?), которые делают выводы об освоении школьниками образовательных программ либо просто сообщают о том, что все они имеют положительные оценки, а следовательно, переводятся в следующий класс. Но наличие положительных оценок ещё не свидетельствует о полном освоении образовательных программ. Эту информацию педагогическому совету должен представить заместитель директора по учебно-воспитательной работе, исходя из анализа выполнения программ в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Причём если выполнение учебного плана ещё может быть подвергнуто некоторой корректировке в свя-

зи с наличием активированных дней, карантина, болезни учителя и т.д., образовательные программы должны быть освоены в полном объёме, поскольку только их полное освоение даёт право перевести учащихся в следующий класс.

Трудно поверить, но до сих пор в протоколах педсовета о переводе учащихся встречаются формулировки «оставить на «осень», «перевести условно с обязательной сдачей экзамена по предмету», «продлить учебный год до конца июня», что является нарушением действующего законодательства и прав учащихся. Школьник, переведённый в следующий класс условно вследствие академической задолженности по одному предмету, имеет право ликвидировать эту задолженность в течение следующего учебного года. Что должна сделать школа? Администрацией для условно переведённого ученика должна быть разработана программа промежуточной аттестации по данному предмету: назначен учитель, ответственный за ликвидацию академической задолженности, составлено расписание индивидуальных консультаций с ребёнком, установлены сроки проведения промежуточной аттестации. Поскольку в соответствии с пунктом 51 Типового положения об общеобразовательном учреждении родители (законные представители) несут ответственность за ликвидацию ребёнком академической задолженности, программа промежуточной аттестации должна быть ими согласована. Целесообразно утвердить всё вышеперечисленное приказом директора школы. Если «ученик» не ликвидировал академическую задолженность в установленный срок, ему назначается новый вплоть до конца текущего учебного года. Если двойка исправлена, промежуточная аттестация пройдена успешно, решением педагогического совета (и не иначе!) ученик переводится в следующий класс.

### Промежуточная аттестация

Перевод учащихся в следующий класс тесно связан с их промежуточной аттестацией.

Казалось бы, вопрос организации и проведения промежуточной аттестации относится к компетенции школы, но именно его нерегламентированность в действующем законодательстве приводит к тому, что школы допускают массовые нарушения как в своих уставах и локальных актах, так и в практической деятельности.

Попробуем разобраться, что же такое «промежуточная аттестация учащихся». Исходя из формулировки понятия, это определение степени освоения образовательных программ в рамках определённого периода (временного промежутка): четверти, полугодия (триместра), учебного года. Самая распространённая форма промежуточной аттестации — их оценивание за названные промежутки времени. С этим, как правило, проблем не бывает, но далее школы начинают проявлять «законотворческую инициативу» и попадают в капкан нарушений и противоречий.

Школа должна чётко понимать, для чего проводится промежуточная аттестация, определять её цели и задачи, продумывать конечный результат и его использование в деятельности школы.

Согласно закону об образовании в уставе школы в обязательном порядке указываются система оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок её проведения. Нередко школа в уставе определяет в целом систему оценок, используемую в образовательном процессе, и забывает её определить именно для промежуточной аттестации. Повсеместно принятая четырёхбалльная система оценивания (5 — «отлично», 4 — «хорошо», 3 — «удовлетворительно», 2 — «неудовлетворительно») может варьироваться при проведении промежуточной аттестации. Здесь возможны следующие дополнительные варианты оценивания: «зачёт», «незачёт», что и должно быть отражено в уставе. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации.

К формам проведения промежуточной аттестации могут быть отнесены контрольная работа (диктант, изложение), тестирование, экзамен, зачёт, собеседование, защита реферата, практическая работа и другие. Недостаточно одной фразы в уставе: формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определя-

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ются педагогическим советом. В уставе должно быть указано, в каких классах (как правило, это 5–8-е, 10-е классы), в каких формах и в какие сроки (в конце полугодия (триместра), учебного года) проводится промежуточная аттестация. В протоколе педсовета могут быть определены конкретные предметы для параллелей (классов) и формы проведения промежуточной аттестации из установленных в уставе школы. Для промежуточной аттестации следует выбирать разные предметы (циклы дисциплин). Как правило, школы ежегодно проводят промежуточную аттестацию по математике и русскому языку во всех классах, тем самым увеличивая бремя ответственности и нагрузку учителей именно этих предметов. Для промежуточной аттестации предметы выбирают на основании результатов внутришкольного контроля, анализа деятельности школы за предыдущий учебный год и предпочтений учащихся.

Нередко, регламентируя порядок проведения промежуточной аттестации, школа устанавливает большое количество предметов, выносимых на аттестацию — три и более, определяет возможность выбора учениками предметов, не осуществляя этот выбор на практике. Выбор учениками предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, должен фиксироваться: утверждаться протоколом педсовета, приказом директора.

Целесообразно проводить промежуточную аттестацию в форме экзаменов или зачётов не более чем по двум предметам учебного плана, чтобы не было перегрузки учащихся, неоправданно большого количества учебного времени на её проведение, возможно, только в профильных классах либо в классах с углублённым изучением предметов на старшей ступени обучения.

Проблемы возникают при регламентации в уставе допуска учащихся к промежуточной аттестации, учёта её результатов

Е.Ю. Ситникова. **Как избежать нарушений законодательства и подготовиться к проверке**

при выставлении годовых оценок по предметам. Школы нередко подменяют понятия «промежуточная аттестация учащихся» и «государственная (итоговая) аттестация». В уставах школ устанавливается условие: при неудовлетворительной годовой оценке ученик обязан пройти промежуточную аттестацию по этому предмету. Конечно, такое условие — нарушение (это не государственная (итоговая) аттестация!). Промежуточная аттестация проводится в рамках учебного года, установленного годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым и утверждаемым школой по согласованию с органами местного самоуправления. Оценка за четверть (полугодие) выставляется с учётом оценки на промежуточной аттестации. Соответственно промежуточная аттестация даёт слабоуспевающим ученикам возможность получить положительную оценку за четверть (полугодие, год), поскольку четвертная (полугодовая, годовая) оценка должна быть выставлена как среднее арифметическое текущих (четвертных) оценок.

Школа устанавливает в уставе категории учащихся, которые могут быть освобождены от промежуточной аттестации. Формулировка «могут быть освобождены» расценивается надзорными органами (в частности, прокуратурой) как коррупциогенный фактор. Следует чётко указать, кто именно освобождается от промежуточной аттестации (например, имеющие отличную оценку за четверть (год), победители и призёры олимпиады по данному предмету). В отдельных случаях в уставе указано, что ученики, освобождённые по состоянию здоровья от изучения предмета, освобождаются от промежуточной аттестации по данному предмету: это нарушает закон об образовании, гарантирующий гражданам получение образования независимо от состояния здоровья.

Часто в уставах школ установлено, что при неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации ученику не может быть выставлена положительная годовая оценка, и он переводится в следующий класс услов-

но; ученик, получивший более двух неудовлетворительных оценок на промежуточной аттестации, оставляется на повторный курс обучения — это нарушение закона об образовании.

Отдельные школы отмечают в уставах, что учебный год продолжается для учеников, получивших неудовлетворительные оценки на промежуточной аттестации. Мало того, что школьники должны пересдать предметы, по которым получили «двойки», так им ещё устраивают дополнительные занятия в течение месяца (иногда до июля), тем самым нарушая сроки каникул, установленные годовым календарным учебным графиком, и соответственно права учащихся.

В уставах нередко есть ссылка на локальный акт, регламентирующий организацию и проведение промежуточной аттестации, который может быть разработан в соответствии с законом об образовании, но в таком случае должен быть зарегистрирован в качестве дополнения к уставу. Школе следует обратить внимание на то, чтобы этот локальный акт не противоречил её уставу. К примеру, в уставе установлено, что промежуточная аттестация в форме экзаменов и зачётов проводится в конце учебного года в 5–8-х, 10-х классах, в локальном акте — во 2–11-х классах в конце каждой четверти в форме контрольных работ.

Иногда администрация школ подменяет понятие «промежуточная аттестация» понятием «внутришкольный контроль». Для того, чтобы доказать своё право проводить промежуточную аттестацию, школы во время проверки надзорных органов предоставляют планы и графики внутришкольного контроля. В данном случае следует помнить, что внутришкольный контроль проводится только в соответствии с локальными актами школы и не регламентируется уставом, а промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом школы и соответствующими локальными актами.



Объекты внутришкольного контроля более ограничены, чем объекты промежуточной аттестации: это могут быть отдельные параллели (классы), предметы, преподаватели, разделы и темы курсов, предметов. Промежуточную аттестацию проходят значительно больше учащихся; её цель — определить успешность освоения образовательных программ по определённым предметам в рамках определённого периода.

Проверка часто выявляет нарушения при её организации и проведении. В школах, как правило, составляется график проведения, утверждаются составы предметных аттестационных комиссий. Считаем, что если решение о промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается педагогическим советом, оно должно быть утверждено, т.е. введено в действие приказом директора. Учителя-предметники разрабатывают материал для промежуточной аттестации. Часто в уставах подробно прописан порядок разработки и утверждения аттестационного материала каким-либо из органов самоуправления (педагогическим советом, методическим объединением учителей-предметников, методическим советом и т.д.). По факту аттестационный материал для промежуточной аттестации в лучшем случае утверждён директором, соответствующие протоколы органов самоуправления об утверждении аттестационного материала отсутствуют. Как говорится, написали и забыли.

При проверке протоколов промежуточной аттестации также выявлены случаи замены состава аттестационных комиссий без внесения изменений в соответствующие приказы об их утверждении. Утверждённый директором график проведения промежуточной аттестации не всегда соблюдается на практике, нарушаются и утверждённые педагогическим советом формы её проведения: в соответствии с графиком в пятом классе 19 мая должна состояться контрольная работа по математике, а в классном журнале есть запись от 20 мая о проведении по данному предмету тестирования. При необходимости школа может внести изменения в график проведения промежуточной аттестации соответствующим приказом, а если педагогическим советом принято решение о проведении промежуточной аттестации, изменения утверждаются на заседании совета.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

И, наконец, одна из основных проблем — итоги промежуточной аттестации. Администрации необходимо детально проанализировать результаты промежуточной аттестации, высветить проблемы, чтобы учесть их в организации образовательного процесса. По итогам промежуточной аттестации администрация должна принять управленческие решения: поощрить учителей, объявить благодарность учащимся за высокие результаты обучения по предметам либо, напротив, указать педагогам на недостаточный уровень усвоения знаний, умений и навыков; исходя из анализа результатов, определить задачи на новый учебный год. Главный принцип анализа результатов промежуточной аттестации — гласность, открытость, справедливость вынесенных решений. Таким образом, относительная «свобода» школы при проведении промежуточной аттестации, формы и порядка её проведения не должна приводить к нарушениям действующего законодательства в области образования.

### Повторный курс обучения

К сожалению, почти в каждой школе есть ученики, оставленные на повторный курс обучения. Какие здесь «подводные камни»? Прежде всего, администрация должна чётко помнить, что в соответствии с законом об образовании ученик, имеющий академическую задолженность по двум и более предметам, переводится в класс компенсирующего обучения с меньшим числом учеников на одного педагогического работника, оставляется на повторный курс обучения по согласованию с родителями (законными представителями) либо продолжает получать образование в других формах. Как видим, законодатель предоставляет такому ученику и его родителям право выбора, а администрация должна создать условия для осуществления этого права.

В том случае, если родители (законные представители) согласны оставить ребёнка

Е.Ю. Ситникова. **Как избежать нарушений законодательства и подготовиться к проверке**

на повторный курс обучения, они должны написать соответствующее заявление на имя директора. Причём заявление должно быть написано ранее даты проведения педагогического совета, на котором принято решение оставить ребёнка на повторный курс обучения. В практике часто встречается, что педсовет проведён 25 мая текущего учебного года, а заявление написано родителями 1 сентября следующего учебного года, это нарушение действующего законодательства в сфере образования. Отметим, что повторный курс обучения предусмотрен только для учащихся на ступени начального и основного общего образования. Проверками установлены факты оставления на повторный курс обучения учеников 10-го класса, что не предусмотрено действующим законодательством.

Бывают случаи, когда родители не согласны со всеми вариантами, предусмотренными законом. Шантажируют директора: если не переведёте в следующий класс, мой ребёнок вообще учиться не будет. Что делать в таких случаях? Поскольку по закону родители (законные представители) несут ответственность за получение образования своими детьми, школа согласно статье 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» должна уведомить комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о том, что ребёнок не получает образования.

Встречается и другая крайность. Родители пишут заявление с просьбой оставить ребёнка на второй год, так как он не справляется с программой. Особенно это характерно для учеников первых классов. Но позвольте! Степень освоения программы может установить лишь учитель, а не родители. Во время проверок был выявлен факт, когда ребёнок по итогам года имел только положительные оценки, но по заявлению родителей был оставлен школой на повторный курс обучения. Безусловно, это нарушение законодательства, несмотря на заявления родителей.

## Отчисление учеников

Порядок и основания отчисления учащихся должны быть установлены в уставе школы. Нередко руководители школ подменяют понятие «отчисление» понятиями «исключение» и «оставление». Попробуем разобраться. Исключение и оставление учащимися регламентированы законом об образовании. Устанавливает порядок и основания отчисления — школа. В уставе школы должно быть указано, что ребёнок отчисляется по заявлению родителей (законных представителей), поданного на имя директора, с указанием причины отчисления: перемена места жительства, переход в другое образовательное учреждение. Также причинами отчисления могут быть смерть ребёнка, получение основного общего и среднего (полного) общего образования. В этих случаях заявление родителей не требуется. Всё это должно быть определено в уставе школы.

Довольно часто в качестве причины отчисления в уставах указывается наличие у ребёнка заболевания, необходимость медицинского обследования: это нарушение, так как закон гарантирует получение общего образования независимо от состояния здоровья. В уставах многих школ установлено, что при отчислении в связи с переходом в другое образовательное учреждение родители (законные представители) должны предоставить об этом справку-подтверждение. В таком случае надзорные органы проверяют наличие таких справок. Поскольку порядок и основания отчисления установлены уставом, приказы директора школы также должны иметь наименование «Об отчислении», а не «О выбытии» и «Об исключении из списка учащихся».

На федеральном уровне разработан проект Положения о переводе, отчислении, исключении учащихся из общеобразовательных учреждений, утверждение которого позволит чётко урегулировать и регламентировать эти вопросы.

### Коррекционные классы и программы

Во многих школах по согласованию с учреждением открыты специальные (коррекционные) классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В малокомплектных школах нередко организовано обучение таких учеников в общеобразовательном классе по специальной (коррекционной) программе в режиме интеграции. Основанием для перевода таких учеников в специальный (коррекционный) класс служит согласие родителей (законных представителей) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с законом об образовании. Самое типичное нарушение — наличие в личном деле учеников специальных (коррекционных) классов согласия родителей, поданное в психолого-медико-педагогическую комиссию. Но этот ученик обучается не выше-названной комиссией, соответственно необходимо заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы о согласии на обучение ребёнка по специальной (коррекционной) программе с указанием её вида. Школа должна иметь лицензию на образовательную деятельность по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

### Обучение детей-инвалидов

Всё большую популярность приобретает дистанционная форма обучения детей-инвалидов, но она требует значительных финансовых затрат как родителей, так и субъекта РФ, да и воспользоваться ею из-за состояния здоровья могут далеко не все дети-инвалиды. Долгое время считалось, что существует категория так называемых «необучаемых» детей. Органы здравоохранения до сих пор оперируют этим понятием и выдают справки об освобождении от обучения детям-инвалидам, имеющим глубокую умственную отсталость. Но закон гарантирует обучение и таким детям. Кроме того, законодательно установлена обязательность общего образования гражданам до 18 лет.

Государство предоставляет родителям (законным представителям) детей-инвалидов возможность обучаться в специализированном учебном заведении, но далеко не все родители согласны отправить туда своего ребёнка. Тем не менее, такие дети должны быть зачислены в общеоб-

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

разовательное учреждение, для них должно быть организовано обучение на дому по программе социальной реабилитации, разработанной совместно педагогами и медицинскими работниками. Конечно, такие дети не переводятся из класса в класс, но школа должна ежегодно фиксировать освоение ребёнком-инвалидом программы социальной реабилитации, и так до 18 лет! Очень сложно убедить родителей ребёнка-инвалида в необходимости его обучать, но школа должна это сделать, чтобы не нарушить закон.

Практически каждая школа предоставляет право обучения на дому больным детям. Что становится основанием для обучения ребёнка на дому? Прежде всего, необходимо заключение лечебного учреждения: справки врачебной комиссии, состоящей из трёх врачей, с рекомендацией организовать ребёнку обучение на дому на определённый срок. Имея такую справку, родители (законные представители) пишут заявление на имя директора школы с просьбой организовать ребёнку обучение на дому на определённый период. Директор издаёт соответствующий приказ, в котором назначает учителей и распределяет между ними нагрузку в соответствии с рекомендациями Минобразования, возлагает контроль за организацией обучения на дому на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора составляет расписание занятий по согласованию с родителями ученика. Проведённые занятия фиксируются в журнале учёта занятий на дому. Четвертные и годовые оценки переносятся в классный журнал того класса, куда зачислен ребёнок.

Всё просто! Но, тем не менее, при проверках выявляются следующие типичные нарушения. Медицинская справка об обучении ребёнка на дому выдана фельдшером, а не врачебной комиссией. Заболевание ребёнка не включено в перечень заболеваний, при которых рекомендовано

Е.Ю. Ситникова. **Как избежать нарушений законодательства и подготовиться к проверке**

обучение на дому (перечень установлен на федеральном уровне). Приказ директора об обучении ребёнка на дому издан ранее даты, когда подано заявление родителей, при отсутствии справки врачебной комиссии. Записи в журнале учёта занятий не соответствуют расписанию, утверждённому директором школы: в один день проведены четыре и более уроков при трёх уроках по расписанию, что ведёт к перегрузке больного ребёнка. Занятия организованы в субботу, хотя расписанием установлена «пятидневка». Нарушается и учебный план: проводятся по четыре урока математики вместо трёх уроков согласно учебному плану. И подобных «нестыковок» набирается немало.

### Экстернат

В последнее время всё чаще встречается такая форма обучения, как экстернат. Кажется бы, чего проще! Обучение в форме экстерната регламентировано Положением о получении общего образования в форме экстерната, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 23 июня 2000 г. № 1884. И всё же при проверках выявляются нарушения и в этом вопросе. Обучение в форме экстерната предполагает, что ребёнок будет самостоятельно изучать весь перечень предметов, установленный учебным планом, причём, он может, если хочет, получать консультации учителей, периодически (либо только в конце учебного года — это его право!) проходить промежуточную аттестацию для установления того, как освоены образовательные программы учебного года. И так же, как и все ученики, по решению педсовета переходить из класса в класс, проходить государственную (итоговую) аттестацию за курс основной общей и средней (полной) общей школы. Кроме того, в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2008 г.

№ 362, обязательно проходят промежуточную аттестацию:

- выпускники образовательных учреждений, не имеющих государственной аккредитации;
- лица, получающие образование в форме семейного образования или самообразования;
- лица, освоившие основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в иностранных образовательных учреждениях.

Как показывает практика, часто дело ограничивается лишь изданием приказа о переводе ученика на обучение в форме экстерната. Затем до конца учебного года школа о ребёнке забывает, промежуточная аттестация проводится только по основным предметам (математика, русский язык, литература) либо не проводится вовсе. В итоге в конце учебного года редкий ребёнок может подтвердить освоение школьной программы всего учебного года, а времени на ликвидацию «пробелов» уже нет. Как итог — повторный курс обучения или «тройки», поставленные «из жалости». Делаем вывод: промежуточная аттестация должна проводиться раз в четверть или хотя бы раз в полугодие по всем предметам учебного плана, экстерн имеет право на получение консультаций учителей, на пользование библиотечно-информационными ресурсами.

### Семейное образование

В уставах школ часто встречается фраза: семейное образование регламентируется Положением о получении общего образования в форме экстерната: это нарушение. Семейное образование в отличие от экстерната не регламентировано на федеральном уровне: школа вправе самостоятельно разработать и утвердить органом самоуправления в пределах его компетенции положение о получении семейного образования, взяв за основу Положение о получении общего образования в форме экстерната. **НО**

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ управления школой

## Обзор основных положений Закона «Об образовании в РФ»

**Елена Викторовна Кочергина,**

*старший преподаватель кафедры менеджмента*

*Ярославского института развития образования*

Наделавший много шума, долго обсуждавшийся, быстро принятый и вступающий в действие с **01.09.2013** года **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** (далее — **Закон**) содержит много новелл, в том числе в части управления образовательным учреждением.

- законодательство • нормативно-правовые акты • законы и подзаконные акты • образовательная организация • учреждение • органы управления
- конфликт интересов • дисциплинарные взыскания

Эти новеллы, как показало обсуждение закона, нашли воплощение в нём потому, что их ждали участники образовательного процесса, они были настоятельной потребностью как руководителей образовательных учреждений, так и остальных участников образовательных отношений. Это не удивительно, потому что стремительно развивающийся мир требует новых технологий, в том числе управленческих. Вряд ли кто возразит, что управленческие решения определяют успех организации. Современное образование также нуждается в администрировании нового формата. Администрировать, управлять, руководить, следуя требованиям нового закона, невозможно по-старому: авторитарно, автономно (не путать с автономностью учреждений). Мы уже убедились, что старые формы руководства не только не оправдывают наших ожиданий, а напротив — идут вразрез с нашими надеждами. Поговорим о том, что придётся изменить руководителю образовательного учреждения при

руководстве учреждением общего, профессионального или дополнительного образования.

### **Образовательная организация (учреждение образования)**

Прежде чем говорить о роли руководителя и его полномочиях при руководстве образовательным учреждением, следует остановиться на том, что такое образовательное учреждение. В п. 18, 19, 20 ст. 2 закона и далее по тексту законодатель оперирует словом «организация», имея в виду ДООУ, СОШ, ДОП, учреждения профессионального образования. Это ввело многих педагогов и руководителей образовательных учреждений в заблуждение относительно организационно-правовой формы. Внесём ясность. Организация — общее слово для обозначения любого юридического лица. Не надо забывать, что законодатель позволяет оказывать образовательные услуги не только организациям, для которых

**Е.В. Кочергина. Правовое регулирование управления школой**

эта деятельность является основной (образовательные организации), но и организациям, для которых образовательная деятельность будет дополнительной (организации, осуществляющие обучение). В статье 22 закона законодатель уточняет, что образовательная организация создаётся в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Организационно-правовая форма для некоммерческих образовательных организаций определена статьёй 120 Гражданского кодекса РФ: «Учреждением признаётся некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера». К иным функциям некоммерческого характера относится образовательная деятельность. Таким образом, образовательная организация создаётся в форме учреждений. При этом неважно, кто является её собственником или учредителем: физическое или юридическое лицо, органы местного самоуправления или органы государственной власти. В зависимости от формы собственности учреждения могут быть частными, муниципальными или государственными. Следует помнить ещё об одном обстоятельстве: даже если образовательное учреждение взимает плату за оказание образовательных услуг (например, частное образовательное учреждение), оно остаётся некоммерческим, так как основной уставной целью его является оказание образовательных услуг, а не получение прибыли. Доходы некоммерческих организаций должны быть использованы на реализацию поставленных целей: совершенствование и модернизацию образовательных услуг, оплату труда педагогов (преподавателей), обеспечение средствами обучения, создание иных условий для обучения и т.д.

Однако некоммерческий характер образовательных учреждений не исключает их права быть активным субъектом не только публичных, но и гражданско-правовых, административных правоотношений. Правоотношения в современном обществе предполагают соперничество. Выигрывает тот, кто предлагает больший ассортимент, высокое качество, низкие

цены товаров, работ или услуг. Образовательные организации могут и должны участвовать в конкуренции. Пункт 11 части 1 статьи 3 ФЗ указывает на недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. Это следует считать новацией закона об образовании и взгляда на образовательные учреждения. Законодатель рассматривает образовательные учреждения как полноправных участников экономической деятельности. Конкуренция среди образовательных учреждений существует давно, но законодательно не была закреплена, из-за чего ОУ были лишены возможности защищать свои права и интересы в случаях, когда оппоненты вели себя недостойно. После вступления Федерального закона «Об образовании в РФ» в действие у образовательных организаций появится право применять нормы Федерального закона «О защите конкуренции» и, следовательно, обращаться за защитой прав в уполномоченный орган — Федеральный антимонопольный орган, а также в суд.

Законодатель говорит о конкуренции как о соперничестве (соревновании) образовательных организаций для достижения наилучшего результата в области образования. Конкурируя, образовательные организации совершенствуются в образовательном процессе и образовательных отношениях: привлекают хороших, а не случайных педагогов, вместе с ними решают вопросы интеграции в образовательный процесс новых методов обучения, разрабатывают программы, соответствующие требованиям времени и потребностям учащихся, применяют государственные и договорные формы отношений, активизируют работу по оказанию дополнительных образовательных услуг, занимаются приносящей доход деятельностью. Конкуренция — это способ достижения успехов.

Далее в статье 28 закона законодатель говорит об особенностях деятельности образовательного учреждения:

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается

самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

### **Управление образовательной организацией**

Толковый словарь под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определяет организацию как планомерное, продуманное устройство, внутреннюю дисциплину. Несложно догадаться, что кто-то должен продумать устройство и построить внутреннюю дисциплину.

Статья 26 закона указывает: «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации».

Правовой статус руководителя определён в статье 51 ФЗ: «Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Запрещается занятие должности руководителя образовательной организации лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

### **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и её руководитель (за исключением руководителей, указанных в пунктах 3 и 4 части 1 настоящей статьи) проходят обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации устанавливаются учредителями этих образовательных организаций. В случаях, установленных законодательством Российской Федерации, кандидаты на должность руководителя федеральной государственной образовательной организации также согласовываются с уполномоченным Президентом Российской Федерации федеральным государственным органом».

Эта же статья разрешает сомнения руководителей относительно отнесения или неотнесения их к категории педагогических работников: «Руководителям образовательных организаций предоставляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников пунктами 3 и 5 части 5 и частью 8 статьи 47 настоящего Федерального закона». Таким образом, руководители образовательных организаций пользуются частью социальных гарантий педагогических работников. В той же статье определено административное назначение руководителя: «Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом образовательной организации.

Руководитель образовательной организации несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации».

Е.В. Кочергина. **Правовое регулирование управления школой**

### Ответственность руководителя

Ответственность — это особая категория отношений к самому себе, обществу, государству. Рассуждая об ответственности руководителя образовательного учреждения, мы имеем в виду обязанности, которые руководитель должен исполнять. Это трудовая и гражданская ответственность.

Вопрос о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной или уголовной) встанет тогда, когда руководитель образовательного учреждения не выполнит своих обязанностей (долженствований).

Предупредить наступление некоторых видов юридической ответственности призваны комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, к которым закон отнёс учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, педагогических работников и их представителей, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Уставом и другими локальными актами должна быть предусмотрена деятельность в образовательном учреждении комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Ссылки на указанную комиссию содержат статьи 43, 45, 47 закона. До вступления закона в действие руководитель организации должен подготовить работу такой комиссии.

Учащийся, родители (законные представители) несовершеннолетних детей вправе обжаловать в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к учащемуся.

Для защиты своих прав учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних детей самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участ-

никами образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений имеют и педагогические работники.

Новеллами закона стали понятия: дисциплинарная ответственность учащихся и конфликт интересов педагогического работника.

Дисциплинарную ответственность учащихся законодатель предусмотрел в статье 43 закона: «За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания — замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребёнком».

Что считать дисциплинарным проступком, определит Министерство образования и науки РФ. Сейчас подзаконный акт о видах дисциплинарной ответственности учащихся находится в стадии разработки. Сложная проблема — определить, что считать проступком. Дисциплинарный проступок — категория оценочная: оценка с позиции



возраста, образования, культуры поведения, мировоззрения... То, что людям среднего поколения кажется вопиющим, для подростков — норма поведения. Поэтому здесь как у врачей: не навреди!

### **Конфликт интересов педагогического работника**

В соответствии с ч. 2 ст. 48 ФЗ педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги учащимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Понятие конфликта интересов в образовании дано в пункте 33 статьи 2 закона: «конфликт интересов педагогического работника — ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Руководитель должен предупредить работников о том, что репетиторство — это один из видов экономической деятельности, а любая экономическая деятельность требует оформления её в соответствии с законом, т.е. требует государственной регистрации. Только зарегистрированного в установленном законом порядке работника руководитель может допускать к индивидуальной деятельности в рамках образовательного учреждения.

### **Надзор в сфере образования и контроль качества образования**

Руководителю давно известно, что вышестоящие органы вправе осуществлять надзор в сфере образования и контроль качества образования. Новеллой законодательства является норма, предусмотренная ст. 95 закона о независимой оценке качества образования. Статья предусматривает свободу обращения образовательных организаций за независимой оценкой к ин-

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

дивидуальным предпринимателям или юридическим лицам, организовавшим свою деятельность для независимой оценки качества образования. В отличие от государственных органов власти в области образования, независимые эксперты не обладают правом решать судьбу образовательной организации: «Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Какова же цель работы независимых экспертов? Ответ может быть один: исключить предвзятость, бюрократизм, иные негативные проявления со стороны органов власти либо подтвердить правильность их оценки.

### **Защита конституционных прав учащихся**

Обращает на себя внимание часть 4 статьи 67 ФЗ: «В приёме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 настоящей статьи и статьёй 88 закона. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребёнка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Более того, частью 2 ст. 5 закона регламентировано следующее: право

**Е.В. Кочергина. Правовое регулирование управления школой**

на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Это не новелла, но законодатель не случайно конституционную норму (статья 43 Конституции) включил в Закон об образовании.

На практике нередки случаи грубейшего нарушения прав участников образовательных отношений, когда, например, следует отказ в приёме в образовательную организацию в связи с отсутствием регистрации по месту жительства или месту пребывания у родителей (иных законных представителей) детей или у самих учащихся.

### Новые формы обучения

Если не стоять на месте, а двигаться вперёд, если участвовать в конкуренции, если соответствовать требованиям времени, то невозможно обойти такую форму обучения, как дистанционное обучение. В соответствии со ст. 16 ФЗ ОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Здесь попутно следует отметить, что, руководствуясь законом, не надо забывать о подзаконных актах, разрабатываемых и принимаемых органами исполнительной власти, т.е. закон указывает, что Порядок реализации права на электронное обучение должен быть разработан Министерством образования и науки и только в соответствии с этим Порядком можно будет вводить электронное обучение.

Интерес для образовательной организации и, в первую очередь, для руководителя должна

представлять новая форма обучения — сетевая форма реализации образовательных программ. Статья 15 рассматриваемого нами закона предполагает «возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Реализовать право на использование сетевой формы можно, заключив договор между образовательной организацией и иной организацией, обладающей возможностями для более современного, комплексного, инновационного изучения дисциплин и модулей.

Это и есть один из видов договорных отношений. Договоры могут заключаться на оказание платных образовательных услуг. Как мы помним, общеобразовательные организации в рамках государственных стандартов оказывать услуги возмездно не имеют права. Но заниматься углублённым изучением дисциплин, изучать дополнительные предметы можно на договорной основе за плату. Это и есть сочетание государственного и договорного обучения.

### Коллегиальные органы управления организацией

В соответствии со ст. 26 ФЗ в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым

относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — общее собрание (конференция) работников и учащихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования — учёный совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и педагогических работников в образовательной организации:

**1)** создаются советы учащихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей или иные органы (далее — советы учащихся, советы родителей);

**2)** действуют профессиональные союзы учащихся и (или) работников образовательной организации (далее — представительные органы учащихся, представительные органы работников).

Необходимо помнить, что коллегиальные органы имеют право на самостоятельность и потому необоснованное вмешательство в их деятельность руководителя или учредителя организации недопустимо. Напротив, деятельность коллегиальных органов предоставляет руководителю организации

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

возможность освободить себя от некоторых организационных вопросов и посвятить время работе, требующей непосредственного вмешательства руководителя.

Представляется, что эта норма даже не является новеллой по содержанию, поскольку уже на протяжении многих лет в образовательных учреждениях действуют коллегиальные органы управления: педагогические советы, советы учащихся, родительские собрания и родительские комитеты. Если работа этих органов управления налажена, определена локальным актом, любой руководитель признаётся, какую неоценимую помощь в руководстве учреждением они оказывают.

### Документационно-титульные вопросы

Вышеизложенные новации требуют от руководителей образовательных организаций приведение в соответствие с законом документов, наименований организаций. На эти изменения указывает статья 108 закона:

**5.** Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 января 2016 года с учётом следующего:

- 1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации;
- 2) образовательные учреждения начального профессионального образования и образовательные учреждения среднего профессионального образования должны переименоваться в профессиональные образовательные организации;
- 3) образовательные учреждения высшего профессионального образования должны переименоваться в образовательные организации высшего образования;
- 4) образовательные учреждения дополнительного образования детей должны

**Е.В. Кочергина. Правовое регулирование управления школой**

переименоваться в организации дополнительного образования;

5) образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов должны переименоваться в организации дополнительного профессионального образования;

6) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы, должны переименоваться в общеобразовательные организации со специальным наименованием «специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением»;

7) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования, должны переименоваться в профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением».

6. При переименовании образовательных организаций их тип указывается с учётом их организационно-правовой формы.

7. Организации осуществляют образовательную деятельность на основании лицензий на осуществление образовательной деятельности и свидетельств о государственной аккредитации (за исключением имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ), выданных им до дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

8. Свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональ-

ных образовательных программ являются недействующими со дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

9. В целях приведения образовательной деятельности в соответствие с настоящим Федеральным законом ранее выданные лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются до 1 января 2016 года.

Министерство образования и науки готовит подзаконные акты, разъясняющие некоторые нормы закона: о привлечении к дисциплинарной ответственности учащихся, об электронном обучении, о сетевой форме обучения и другие. Руководителям образовательных организаций необходимо отслеживать появление новых нормативно-правовых актов, касающихся деятельности образовательных учреждений, тем более что в соответствии с ч. 5,6 статьи 111 рассматриваемого закона «со дня вступления в силу настоящего Федерального закона нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат настоящему Федеральному закону или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Изданные до дня вступления в силу настоящего Федерального закона нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации по вопросам, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом могут регулироваться только федеральными законами, действуют до дня вступления в силу соответствующих федеральных законов». **НО**

# РУКОВОДИТЕЛЬ И ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР: ОСНОВЫ НОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

**Рустам Рафалович Рахметов,**

*старший преподаватель Челябинского института повышения квалификации работников образования*

**Тарифно-квалификационные характеристики руководителя говорят о том, что руководители должны знать основы экономики, способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство, уметь привлекать дополнительные источники финансовых и материальных средств. Одни из важнейших вопросов, которые приходится решать руководителю для эффективного функционирования образовательного учреждения, — это вопросы организации бухгалтерского учёта.**

- бухгалтерский учёт • ответственность руководителя • разногласия
- конфликт интересов • внутренний контроль

**Н**еобходимо напомнить, что с 01 января 2013 года вступил в силу новый Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте» (далее — Закон № 402-ФЗ), он пришёл на смену Закона от 21.11.1996 № 129-ФЗ «О бухгалтерском учёте» (далее — Закон № 129-ФЗ).

Новый закон о бухгалтерском учёте разработан с целью устранения устаревших норм, положений и пробелов Закона № 129-ФЗ, выявленных в результате анализа соответствующей правоприменительной практики, и направлен на приведение норм закона № 129-ФЗ, регулирующих систему бухгалтерского учёта, в соответствие с изменившимися экономическими условиями деятельности экономических субъектов для формирования и раскрытия надёжной и полезной информации о финансовом положении этих

субъектов, изменениях в их финансовом положении и финансовом результате их деятельности.

Предметом правового регулирования Закона о бухгалтерском учёте являются правоотношения, возникающие при ведении бухгалтерского учёта экономическими субъектами и его регулировании. В Законе № 402-ФЗ переработаны и уточнены такие нормы закона № 129-ФЗ, как порядок изменения учётной политики экономического субъекта; состав первичной учётной документации; состав бухгалтерской (финансовой) отчётности и другие, а также уточнена терминология, используемая в законодательстве РФ о бухгалтерском учёте. Кроме того, в Закон о бухгалтерском учёте включены нормы, отсутствующие в Законе № 129-ФЗ, но необходимые для обеспечения гарантий пользователям информации в получении надёжной и полезной финансовой информации: в частности,

нормы, регулирующие вопросы бухгалтерской (финансовой) отчётности при реорганизации и ликвидации юридических лиц; вопросы использования для целей бухгалтерского учёта электронных документов; вопросы осуществления внутреннего контроля в экономических субъектах.

Впервые в Законе № 402-ФЗ в отдельных нормах учтены особенности ведения бухгалтерского учёта в учреждениях государственного сектора экономики. Так, согласно п. 2 ст. 2 Закона № 402-ФЗ его нормы применяются и при ведении бюджетного учёта активов и обязательств РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, операций, изменяющих указанные активы и обязательства, а также при составлении бюджетной отчётности. Следовательно, Закон № 402-ФЗ распространяется на все типы государственных (муниципальных) учреждений: казённые, бюджетные и автономные.

В этой статье не рассматриваются все положения нового Закона о бухгалтерском учёте, а только некоторые изменения, касающиеся взаимоотношений руководителя и главного бухгалтера.

### **Руководитель и бухгалтерский учёт**

В Законе № 402-ФЗ впервые дано определение того, кто является руководителем экономического субъекта: руководитель — это лицо, являющееся единоличным исполнительным органом экономического субъекта, либо лицо, ответственное за ведение дел экономического субъекта, либо управляющий, которому переданы функции единоличного исполнительного органа (ст. 3 Закона № 402-ФЗ). Согласно ст. 26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Однако важно отметить, что по сравнению с Законом № 129-ФЗ, согласно которому руководитель нес ответственность за организацию бухгалтерского учёта и соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций (п. 1 ст. 6), по Закону № 402-ФЗ руководитель организует ведение бухгалтерского учёта и хранение финансовых документов (п. 1 ст. 7). При этом руководитель обязан возложить ведение бухгалтерского учёта на главного бухгалтера или иное должностное лицо, либо заключить договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского учёта (п. 3 ст. 7). Нормы, содержащиеся в Законе № 402-ФЗ, усиливают ответственность руководителей в части организации и ведения бухгалтерского учёта. Поэтому руководителям следует приобретать необходимые знания и навыки, чтобы снизить риски принятия необоснованных управленческих решений. Не случайно понятие «риск» появилось и в нормативных документах Минфина. Так, Приказом Минфина России от 19.10.2011 № 383 «О порядке осуществления в Министерстве финансов Российской Федерации оперативного мониторинга качества финансового менеджмента» впервые в отношении государственного сектора экономики введено понятие «бюджетный риск». Напомним также, что административная ответственность должностных лиц за грубое нарушение правил ведения бухгалтерского учёта и представления бухгалтерской отчётности установлена ст. 15.11 КоАП РФ.

Обратите внимание, что в Законе № 402-ФЗ впервые чётко сформулировано, в каком случае отчётность считается составленной. Так, в соответствии с п. 8 ст. 13 Закона № 402-ФЗ бухгалтерская (финансовая) отчётность считается составленной после подписания её экземпляра на бумажном носителе руководителем экономического субъекта. Таким образом, руководитель ставит последнюю точку в работе бухгалтера по составлению всех видов отчётности.

Очевидно, законодатель, возложив на руководителя ответственность за ведение бухгалтерского учёта и обязав его переложить этот груз на главного бухгалтера, посчитал свою миссию выполненной, поскольку в Законе № 402-ФЗ более о правах и обязанностях руководителя в отношении бухгалтерского учёта не говорится. Следовательно, все остальные административные вопросы по организации и ведению бухгалтерского учёта в учреждениях должны регулироваться иными нормативными документами и локальными актами.

Так же в 402-ФЗ исключены положения в отношении назначения и увольнения главного бухгалтера. Ранее данный вопрос был урегулирован детально в 129-ФЗ «О бухгалтерском учёте».

Поэтому во избежание каких-либо споров возможно:

- установить порядок назначения и увольнения бухгалтера в соответствии с локальными актами организации;
- разграничить в кадровых документах ответственность руководителя и главного бухгалтера, возложить на него должностные обязанности и ответственность за нарушение норм ведения бухгалтерского учёта. Если всё-таки разногласия возникли...

#### **Если между руководителем и главным бухгалтером возникли разногласия**

Положение об ответственности руководителей за соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций в Законе № 402-ФЗ отсутствует, но это не означает, что такой ответственности нет. Меры ответственности оговорены в других федеральных законах (ТК РФ, КоАП РФ, НК РФ, УК РФ и др.).

В Законе № 402-ФЗ норма о разграничении ответственности руководителя и главного бухгалтера при наличии конфликта интересов между ними прописана более подробно.

Так, в случае возникновения разногласий в отношении ведения бухгалтерского учёта между руководителем экономического субъекта и его

#### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

главным бухгалтером действия должны быть следующими (ч. 8 ст. 7 Закона № 402-ФЗ):

- данные, содержащиеся в первичном учётном документе, принимаются (не принимаются) главным бухгалтером к регистрации и накоплению в регистрах бухгалтерского учёта по письменному распоряжению руководителя экономического субъекта, который единолично несёт ответственность за созданную в результате этого информацию;
- объект бухгалтерского учёта отражается (не отражается) главным бухгалтером в бухгалтерской (финансовой) отчётности на основании письменного распоряжения руководителя экономического субъекта, который единолично несёт ответственность за достоверность представления финансового положения экономического субъекта на отчётную дату, финансового результата его деятельности и движения денежных средств за отчётный период.

Перечисленные действия распространяются и на иное должностное лицо, на которое возложено ведение бухучёта, либо лицо, с которым заключён договор об оказании услуг по его ведению.

Это уникальная норма в отношении конфликта интересов, специально прописанная в Законе № 402-ФЗ для главного бухгалтера или иного должностного лица, на которое возложено ведение бухгалтерского учёта. Подобных норм на законодательном уровне нет в отношении каких-либо других должностных лиц. В случае разногласий главный бухгалтер принимает (или не принимает) данные к учёту только по письменному распоряжению руководителя экономического субъекта. И руководитель уже единолично несёт ответственность за такие действия. Иными словами, оба действия (как отражение в учёте, так и неотражение) требуют письменного распоряжения руководителя экономического субъекта. В случае самостоятельных действий главного бухгалтера или его действий

на основании устного распоряжения руководителя всю полноту ответственности несёт главный бухгалтер или лицо, на которое возложено ведение бухгалтерского учёта.

Таким образом, при возникновении разногласий у главного бухгалтера должно быть письменное распоряжение руководителя экономического субъекта. При отсутствии такого документа главбуху будет сложно избежать ответственности за экономические преступления. Ещё раз подчеркнём: ответственность за информацию, отражённую в учёте и отчётности в результате действий бухгалтера, руководитель будет нести, только если он издал соответствующее распоряжение в письменной форме. Если же бухгалтер получил лишь устное указание от руководителя и, следуя ему, «провёл» учётные документы (либо не отразил какие-то факты хозяйственной жизни), ответственность за созданную информацию будет лежать именно на бухгалтере, а не на руководителе организации.

К сожалению, так и осталась нерешённой насущная проблема, с которой на практике сталкиваются многие бухгалтеры. В новом законе, как и в старом, не прописан порядок урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих при наличии разногласий. Ведь руководители обычно не спешат брать на себя всю ответственность и давать письменные распоряжения бухгалтерам. Чаще они требуют в устной, нередко ультимативной, форме, чтобы бухгалтер всё-таки сделал так, как хочет руководитель. Далеко не всегда руководитель прислушивается к доводам бухгалтера, объясняющего, почему так делать не следует. Поэтому решать конфликт бухгалтеру, как правило, приходится самостоятельно, и выбор у него невелик — либо уступить и выполнить указание директора, но без его письменного распоряжения по спорным документам (и взвалить на себя ответственность и, возможно, в будущем иметь дело с весьма неприятными последствиями), либо продолжать стоять на своём, рискуя быть уволенным («по собственному желанию» или по инициативе работодателя).

На практике письменные распоряжения от руководителя поступают, как правило, в виде резолюции на документе, например: «Главному бухгалтеру. Принять к исполнению акт приёма-передачи», «Главному бухгалтеру. Принять к исполнению соглашение об уплате алиментов».

Однако случаются ситуации, связанные с налоговой оптимизацией или выходом на утверждённые показатели бюджета доходов и расходов организации, когда указания от руководителя поступают в устном виде. И никакое отдельное письменное распоряжение руководителя в этом случае не составляется. Как главному бухгалтеру обезопасить себя в таких ситуациях? Выходом для вас является составление докладной записки на имя руководителя. В этом документе руководителя нужно проинформировать о проблемах, налоговых рисках и ответственности, которые могут возникнуть в результате данного им устного распоряжения, а также обязательно указать о своём несогласии с устно предложенным руководителем вариантом отражения в учёте фактов хозяйственной жизни.

Именно докладная записка на имя руководителя либо полностью освободит главного бухгалтера от ответственности, либо будет расценена как смягчающее обстоятельство (п. 3 ст. 114 НК РФ).

В Законе № 129-ФЗ конфликт интересов с руководителем был ограничен только документами по осуществлению отдельных хозяйственных операций, которые могут быть приняты к исполнению с письменного распоряжения руководителя (п. 4 ст. 7 Закона № 129-ФЗ). В Законе № 402-ФЗ конфликт интересов с руководителем ограничен как данными, содержащимися в первичных учётных документах, так и самими объектами бухгалтерского учёта, которые соответственно по письменному распоряжению руководителя принимаются (не принимаются)/отражаются (не отражаются) главбухом



в бухучёте и бухгалтерской отчётности (ч. 8 ст. 7 Закона № 402-ФЗ).

Реальную разницу между формулировками Закона № 129-ФЗ и Закона № 402-ФЗ выявит только правоприменительная практика.

### **Главный бухгалтер – лицо не рядовое**

Прежде всего, отметим, что в Законе № 402-ФЗ отсутствует отдельная статья, посвящённая правам и обязанностям главного бухгалтера, подобно ст. 7 Закона № 129-ФЗ.

Однако в Законе № 402-ФЗ перечислены требования к лицам, которые претендуют на должность главного бухгалтера. Им необходимо:

- иметь высшее профессиональное образование;
- иметь стаж работы, связанной с ведением бухгалтерского учёта, составлением бухгалтерской (финансовой) отчётности либо с аудиторской деятельностью, не менее трёх лет из последних пяти календарных лет, а при отсутствии высшего профессионального образования по специальностям бухгалтерского учёта и аудита — не менее пяти лет из последних семи календарных лет;
- не иметь неснятой или непогашенной судимости за преступления в сфере экономики.

Названные требования актуальны, прежде всего, для тех, кто предполагает работать в должности главного бухгалтера в коммерческих структурах, органах управления государственных и территориальных внебюджетных фондов.

Однако такие требования не распространяются на бухгалтеров государственных (муниципальных) учреждений.

Тем не менее, дополнительные требования к главному бухгалтеру или иному должностному лицу, на которое возлагается ведение бухгалтерского учёта, могут устанавливаться другими федеральными законами п. 5 ст. 7 Закона № 402-ФЗ.

Так же в Законе № 402-ФЗ предусмотрено, что главные бухгалтеры, которые являлись таковыми на момент вступления в силу этого

### **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Закона (то есть по состоянию на 01.01.2013 г.), даже если они не соответствуют вышеуказанным требованиям, имеют право продолжать работу. Иначе говоря, увольнять их не надо.

Кроме того, в том случае, если руководитель учреждения предполагает заключить договор гражданско-правового характера об оказании услуг по ведению бухгалтерского учёта с физическим лицом, это физическое лицо также должно соответствовать требованиям, установленным ст. 7 Закона № 402-ФЗ. В случае, когда договор на оказание услуг по ведению бухгалтерского учёта заключается с юридическим лицом, последнее должно иметь не менее одного работника, отвечающего требованиям организации ведения бухгалтерского учёта, установленным п. 4 ст. 6 Закона № 402-ФЗ. И с этими работниками должен быть заключён трудовой договор.

Напомним, что в соответствии с п. 5 Инструкции № 157н ведение бухгалтерского учёта и составление на его основе отчётности руководитель учреждения вправе передать по договору (соглашению) другому учреждению, организации (централизованной бухгалтерии).

Теперь основные полномочия главного бухгалтера государственного (муниципального) учреждения содержатся только в п. 8 Инструкции № 157н.

Напомним, что в государственных (муниципальных) учреждениях независимо от их типа без подписи главного бухгалтера или уполномоченного им на то лица денежные и расчётные документы, документы, оформляющие финансовые вложения, договоры займа, кредитные договоры к исполнению и бухгалтерскому учёту не принимаются.

Исключение из этого правила — документы, подписываемые руководителем органа государственной власти

Р.Р. Рахметов. **Руководитель и главный бухгалтер: основы новых взаимоотношений**

(государственного органа), органа местного самоуправления, если особенности оформления таких документов определяются законами и (или) нормативными правовыми актами РФ.

### Внутренний контроль

В Законе № 402-ФЗ появилась обязанность ведения внутреннего контроля.

Экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни.

Экономический субъект, бухгалтерская отчетность которого подлежит обязательному аудиту, обязан организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности — за исключением случаев, когда его руководитель принял обязанность ведения бухгалтерского учета на себя.

Напомним, что согласно п. 1 ст. 5 Федерального закона от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» обязательный аудит проводится в случаях:

- если организация имеет организационно-правовую форму ОАО;

- если ценные бумаги организации допущены к обращению на организованных торгах;

- если организация является кредитной организацией, бюро кредитных историй, организацией, являющейся профессиональным участником рынка ценных бумаг, страховой организацией, клиринговой организацией, обществом взаимного страхования, организатором торговли, негосударственным пенсионным или иным фондом, акционерным инвестиционным фондом, управляющей компанией акционерного инвестиционного фонда, ПИФ или НПФ;

- если объем выручки от продажи продукции (товаров, работ, услуг) организации за предшествующий отчетному год превышает 400 млн руб. или сумма активов бухгалтерского баланса по состоянию на конец предшествующего отчетному года превышает 60 млн руб.;

- если организация представляет или публикует сводную (консолированную) бухгалтерскую отчетность;

- в иных случаях, установленных федеральными законами.

Для всех лиц, соответствующих перечисленным критериям, учреждение службы внутреннего аудита становится обязательным. **НО**

## Консультации

Консультант **Елена Леонидовна Болотова**,  
профессор кафедры управления образовательными  
системами ФПКуППРО МПГУ, академик МАНПО,  
доктор педагогических наук

**?** Наш директор отказал некоторым педагогам пройти курсы повышения квалификации, мотивируя это тем, что в учебные дни отпустить не может. Зато теперь принуждает нас летом, во время отпуска, ездить на курсы. На замечание о том, что он нарушает Трудовой кодекс (очередной отпуск), говорит: пишите, что вы отказываетесь от предоставленных курсов. Разве он имеет на это право?  
*Ирина Ивановна*

В данном случае очевидно некорректное поведение руководителя. Нигде не указано, что повышение квалификации может проводиться во время отпуска, однако обучение с отрывом от производства предусмотрено (ст. 187, ст. 196 ТК РФ), более того, повышение квалификации рассматривается как один из видов выполнения должностных обязанностей педагогов (п. 7 ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ»), т.е. не может быть принудительно организовано в период отпуска педагогов.

Обжаловать действия руководителя можно в органе управления образованием, которому подчиняется школа.

**?** Здравствуйте! Ответьте, пожалуйста, в связи с новым Законом «Об образовании» возможно ли при отсутствии в регламенте Управляющего совета школы положения о влиянии УС на количество принимаемых учеников в первый класс утвердить такое решение, чтобы администрация школы была обязана его выполнять?  
*Ольга Викторовна*

На количество принимаемых учеников УС влиять не может, так как их количество определяется заказчиком государственного (муниципального) заказа, т.е. органом местного самоуправления, а также теми лицензионными показателями, которые есть у конкретной школы, например, аудиторный фонд, кадровый состав, реализуемые программы.

Всё, что может делать Управляющий совет по приёму учащихся, это контролировать выполнение требований к наполняемости учебных классов. СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливает максимальную наполняемость классов. Согласно п. 10.1. этого документа наполняемость классов, за ис-

ключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

Таким образом, классы меньшей численностью вполне могут быть, а вот большая наполняемость классов уже противоречит санитарным нормам. Из практики малокомплектными признаются классы до 10 человек. Минимальная наполняемость учебных классов в законодательстве об образовании составляла 4 человека. Если в классе меньше учеников, рекомендуется проводить объединение классов или переводить учеников в другие школы, с организацией подвоза, если расстояние от школы превышает нормативы, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.2.6.).

**?** Мы переезжаем в Новосибирск из Казахстана по программе переселения соотечественников, свидетельство уже получили. Сыновья заканчивают 4-й и 9-й классы. Переезжать собираемся летом. Надо ли им будет сдавать ГИА при устройстве в школу, соответственно в 5-й и 10-й классы?  
*Игорь Викторович*

## Консультации

Нет, не нужно, так как согласно письму Рособрнадзора от 23.05.2011 № 02-114 «О признании иностранных документов об основном общем и среднем (полном) общем образовании» в отношении документов об образовании, выданных образовательными учреждениями бывших республик СССР, при поступлении в российские образовательные учреждения без прохождения процедуры признания и установления в Российской Федерации эквивалентности принимаются документы государственного образца, соответствующие российским документам об основном общем образовании или среднем (полном) общем образовании, выданными образовательными учреждениями в Республике Казахстан.

Однако Вам придётся обратиться в РФ в нотариальную контору по месту жительства для удостоверения подлинности документа и его перевода на русский язык.

Рекомендуем Вам также из школы забрать личное дело учащегося или хотя бы заверенные директором школы их копии.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения» приём граждан осуществляется по личному заявлению родителей ребёнка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

В заявлении родителями (законными представителями) ребёнка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) ребёнка;
- б) дата и место рождения ребёнка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) родителей (законных представителей) ребёнка.

Родители закреплённых лиц, зарегистрированных по месту жительства или по месту пребывания, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребёнка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя, а также оригинал свидетельства о регистрации ребёнка по месту жительства или свидетельства о регистрации ребёнка по месту пребывания на закреплённой территории.

Родители детей, являющихся гражданами Российской Федерации, не зарегистрированных на закреплённой территории, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребёнка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя.

Родители ребёнка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства и не зарегистрированного на закреплённой территории, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство за-

явителя, и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Копии предъявляемых при приёме документов хранятся в учреждении на время обучения ребёнка.

При приёме в первый класс в течение учебного года или во второй и последующий классы родители учащегося дополнительно представляют его личное дело, выданное учреждением, в котором он учился ранее.

При приёме в учреждение на ступень среднего (полного) общего образования родители (законные представители) учащегося дополнительно представляют выданный ему документ государственного образца об основном общем образовании.

Требование предоставления других документов в качестве основания для приёма детей в учреждение не допускается.

**? До какой даты учащиеся считаются учениками школы? До 31 мая или до 31 августа (уточнение для редактирования справки, выдаваемой школой, в Департамент соц. обеспечения)?**

Марина

Учащиеся считаются учениками данной школы до даты отчисления из школы в соответствии с приказом руководителя организации.

Период учебного года, а также каникулярный период устанавливаются локаль-

ными актами образовательного учреждения.

**?** **Объясните, пожалуйста, строки из Приказа «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения»: «Для детей, не зарегистрированных на закреплённой территории, но зарегистрированных на территории муниципалитета (субъекта для Москвы и Санкт-Петербурга), приём заявлений в первый класс начинается с 1 августа текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года». Это относится только к Москве и Санкт-Петербургу или абсолютно ко всем населённым пунктам? Как быть в небольших сёлах? Если ребёнок проживает с родителями (снимают жильё) напротив одной школы, а прописаны по адресу, принадлежащему к другой школе? Неужели ребёнок не может посещать ту школу, которая ближе? Могут ли родители выбирать по своему усмотрению учебное заведение?**

*Ольга*

Приказ Минобрнауки России от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения» относится ко всем регионам, однако органы местного самоуправления могут внести дополнительные уточнения по организации приёма детей в 1-й класс (см. п. 6 Приказа).

В Вашем случае Вы можете предъявить в школу не только сведения о постоянной регистрации, но и копию договора найма жилья, где указано, что ребёнок проживает на территории данного муниципального района.

Родители могут выбирать школу для своего ребёнка, но следует

помнить, что порядок подачи заявлений о приёме будет соответствовать требованиям Приказа. Фактически граждане, которые не относятся к закреплённым лицам, могут подавать заявление в первый класс с 1 августа.

**?** **Обязана ли школа обеспечивать учащихся тетрадями на печатной основе? Например, по естествознанию, математике?**

*Елена Викторовна*

Нет, учебные пособия родители покупают самостоятельно. Школа обеспечивает учащихся только учебниками. Организованную закупку учебных пособий школа может делать из средств, перечисленных родителями, например, в фонд школы, который контролируется Попечительским советом школы.

**?** **У меня такие вопросы: 1. Примерная программа на изучение курса ... отводит 2 часа в неделю, а Учебный план школы – 1 час. Соответственно практических работ должно быть (при 2 нед.ч.), например, 14, а при 1 часе сколько? Как правильно это изменение отразить в документе – в рабочей учебной программе? 2. Если не подано заявление на подтверждение 1-й квалификационной категории, что за этим следует? В течение какого периода нужно пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности?**

*Татьяна Валерьевна*

1)... в половину раз меньше или на Ваше усмотрение. Если учитель заинтересован в практикуме, то в рабочей программе может быть сделан

## КОНСУЛЬТАЦИИ

акцент на практические занятия. 2) Следует аттестация на соответствие занимаемой должности. Руководитель организации сам определяет период, в который педагог будет направлен на аттестацию.

**?** **Я работаю заместителем директора по ВР. В феврале 2013 года учредитель распорядился не проводить набор в 10-е классы универсального обучения (общеобразовательные), ссылаясь на концепцию профильного обучения. У выпускников 9-х классов 2013 года остаётся возможность поступления только в профильные классы образовательных учреждений повышенного уровня. Как показала практика, проблем с набором в общеобразовательные классы не существует, есть спрос, особый интерес у детей с ослабленным здоровьем, детей с ограниченными возможностями. Школа имеет необходимую лицензию и аккредитацию. Считаем, что наряду с профильным обучением в школах должно оставаться и классическое. У каждого ученика есть право на обучение и право на выбор, с учётом его желаний, интересов и возможностей. Кто может принимать решение об открытии 10-х классов? Само образовательное учреждение или учредитель?**

*Людмила Николаевна*

Учредитель некорректно ссылается на Концепцию профильного обучения.

Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» в школе

## Консультации

могут быть реализованы разные модели профильного обучения.

### *Модель внутришкольной профилизации*

Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательное учреждение может быть не ориентировано на конкретные профили, но за счёт значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

Таким образом, в одной школе могут быть созданы классы профильного обучения или только группы профильного обучения в обычном общеобразовательном классе.

### *Модель сетевой организации*

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счёт целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов.

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное обучение, и различного рода специализированных общеобразовательных учреждений

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

Таким образом, какие классы и какой направленности будут созданы в школе, определяет не орган управления образованием, а само образователь-

ное учреждение, его Управляющий совет. И вмешиваться в компетенцию образовательного учреждения в данном случае будет нарушением законодательства об образовании.

**? Педагогический стаж 30 лет.**  
**● Сейчас перевели на ставку завуча. С начала учебного года часы не вела, так как у учителей мала нагрузка. Заявление на аттестацию (на категорию) подала в декабре. Аттестационный период январь-февраль. К аттестации не допустили. Считаю, что не допускаются к аттестации только те, кто не вёл педагогическую деятельность 2 года. К тому же работая завучем, заменяла учителя, вела методическую работу, проходила курсовую переподготовку.**  
*Н.В.*

Всё зависит от того, по какой должности Вы решили пройти аттестацию. Если хотите быть аттестованной как учитель, то отказ в приёме заявления по должности учителя можно обжаловать в суде. Если Вы хотите пройти аттестацию как завуч, то региональная аттестационная комиссия аттестацию заместителей руководителей образовательных учреждений не проводит. Аттестацию на соответствие занимаемой должности такие работники проходят в самой школе. Для этого в школе должно быть положение об аттестации работников, за основу берутся измерители, применяемые для аттестации директора школы. **НО**

## КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультант **Сергей Борисович Хмельков**,  
заместитель заведующего правовым отделом аппарата  
Профсоюза работников народного образования и науки РФ

**? Администрация школы направляет учителя сопровождать учащихся в областной центр к месту олимпиады школьников. В каком документе должно быть оговорено, кто и как оплачивает его проезд?**

Учитывая, что время, когда осуществляется поездка, является для учителя рабочим временем, такие поездки оформляются как служебные командировки.

Служебная командировка — поездка работника по распоряжению работодателя на определённый срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы. Для работника служебная командировка по распоряжению работодателя — трудовая обязанность.

В соответствии со статьёй 165 Трудового кодекса РФ работникам предоставляются гарантии и компенсации при направлении в служебные командировки. Так, статья 166 Трудового кодекса РФ определяет, что служебная командировка — это поездка работника по распоряжению работодателя на определённый срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы.

При направлении работника в служебную командировку ему гарантируются сохранение места работы (должности) и среднего заработка (статья 167 Трудового кодекса РФ).

В данном случае учитель в соответствии с приказом работодателя должен направляться в служебную командировку. Соответственно, оплате подлежат командировочные расходы, включая проезд к месту командировки и обратно.

**? Включаются ли нерабочие праздничные дни в число календарных дней учебного отпуска?**

Дополнительные учебные отпуска предоставляются в конкретные сроки, указанные в справке-вызове учебного заведения. Действующим трудовым законодательством не предусмотрено продление учебных отпусков на количество нерабочих праздничных дней, приходящихся на время учебного отпуска.

**? Работаю младшим воспитателем в дошкольном учреждении пять лет. В настоящее время учусь в педагогическом вузе. После окончания вуза планирую работать на прежнем месте воспитателем. Буду ли я иметь право на дополнительные выплаты к заработной плате в связи с окончанием с отличием высшего учебного заведения?**

В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ органам государственной власти субъектов РФ предоставлено право самостоятельно определять размеры и условия оплаты труда работников подведомст-

венных государственных учреждений, а органам местного самоуправления определять размеры и условия оплаты труда работников муниципальных учреждений.

По вопросам оплаты труда во всех субъектах РФ приняты региональные нормативные правовые акты и акты органов местного самоуправления.

Кроме того, непосредственно в образовательных учреждениях могут действовать различные Положения о стимулирующих выплатах, поэтому, прежде всего, необходимо обращаться к указанным актам.

**? Я инвалид второй группы, работаю учителем в школе. Могу ли я взять отпуск без содержания на год, и сохранится ли при этом моя должность?**

Должность, в которой Вы работаете, отнесена к должностям педагогических работников. Действующий Закон РФ «Об образовании» в статье 55 устанавливает, что педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

## Консультации

Так как указанный отпуск не оплачивается, он является отпуском без сохранения заработной платы.

Разъясняем Вам также положения статьи 128 Трудового Кодекса РФ, предусматривающие, что по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работнику по его письменному заявлению может быть предоставлен отпуск без сохранения заработной платы, продолжительность которого определяется по соглашению между работником и работодателем.

Работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить отпуск без сохранения заработной платы:

- участникам Великой Отечественной войны — до 35 календарных дней в году;
- работающим пенсионерам по старости (по возрасту) — до 14 календарных дней в году;
- родителям и жёнам (мужьям) военнослужащих, погибших или умерших вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении обязанностей военной службы, либо вследствие заболевания, связанного с прохождением военной службы, — до 14 календарных дней в году;
- работающим инвалидам — до 60 календарных дней в году;
- работникам в случаях рождения ребёнка, регистрации брака, смерти близких родственников — до пяти календарных дней;
- в других случаях, предусмотренных Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами либо коллективным договором.

Во время нахождения в указанном отпуске за работником сохраняется место работы и должность.

**? Я работаю тьютором с сентября 2011 года. Имею ли я право на зачёт периода работы в указанной должности в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии в связи с педагогической деятельностью?**

Нет, не имеете. В стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей, засчитывается лишь работа в должностях и в учреждениях, поименованных в «Списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в соответствии со статьёй 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утверждённом постановлением Правительства РФ от 29 октября 2002 года № 781.

Следовательно, время работы тьютором не будет засчитано в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей, так как такого наименования должности Списком не предусмотрено.

**? В трудовой книжке работника неверно указано наименова-**

**ние должности. Разъясните, каким образом можно исправить неправильную запись в трудовой книжке работника?**

В соответствии с пунктом 1.2 Инструкции по заполнению трудовых книжек, утверждённой постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 10 октября 2003 года № 69, в разделах «Сведения о работе» и «Сведения о награждении» трудовой книжки зачёркивание ранее внесённых неточных, неправильных или других признанных недействительными записей не допускается.

Например, при необходимости изменения конкретной записи о приёме на работу в разделе «Сведения о работе» после соответствующей последней в данном разделе записи указывается последующий порядковый номер, дата внесения записи, в графе 3 делается запись: «Запись за номером таким-то недействительна». После этого производится правильная запись: «Принят по такой-то профессии (должности)» и в графе 4 повторяется дата и номер приказа (распоряжения) или иного решения работодателя, запись из которого неправильно внесена в трудовую книжку, либо указывается дата и номер приказа (распоряжения) или иного решения работодателя, на основании которого вносится правильная запись.

В таком же порядке признаётся недействительной запись об увольнении, переводе на другую постоянную работу в случае признания незаконно-



сти увольнения или перевода самим работодателем, контрольно-надзорным органом, органом по рассмотрению трудовых споров или судом и восстановления на прежней работе или изменения формулировки причины увольнения. Например: «Запись за номером таким-то недействительна, восстановлен на прежней работе». При изменении формулировки причины увольнения делается запись: «Запись за номером таким-то недействительна, уволен (указывается новая формулировка)». В графе 4 делается ссылка на приказ (распоряжение) или иное решение работодателя о восстановлении на работе или изменении формулировки причины увольнения.

При наличии в трудовой книжке записи об увольнении или переводе на другую постоянную работу, впоследствии признанной недействительной, по письменному заявлению работника выдаёт-

ся дубликат трудовой книжки без внесения в него записи, признанной недействительной. При этом в правом верхнем углу первой страницы дубликата трудовой книжки делается надпись: «Дубликат». На первой странице (титульном листе) прежней трудовой книжки пишется: «Взамен выдан дубликат» с указанием его серии и номера.

**? Предусмотрена ли законодательством какая-либо периодичность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками?**

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» в статье 55 определяет, что педагогические работники образовательного учреждения имеют право проходить не реже чем один раз в пять лет профессиональную переподготовку или повышение

## КОНСУЛЬТАЦИИ

квалификации в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступающий в силу с 1 сентября 2013 г. в пункте 2 части 5 статьи 47 определяет, что педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. **НО**

## Консультации

Консультант **Татьяна Олеговна Шумилина**,  
заведующая кафедрой профессионального образования  
Владимирского института повышения квалификации  
работников образования им. Л.И. Новиковой,  
кандидат педагогических наук

### Совмещение и совместительство в системе образования: нормативно-правовые аспекты деятельности педагогических работников

Конституцией Российской Федерации (часть 1, ст. 37) предусмотрено, что каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Согласно статье 60.2 Трудового кодекса РФ (далее ТК РФ) совмещением признаётся выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня наряду с работой, определённой трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату.

Совместительством же является выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время (ст. 60.1 ТК РФ). Статьей 60.1 ТК РФ установлено два вида совместительства:

- внутреннее (работа в той же организации в свободное от основной работы время);
- внешнее (работа по трудовому договору, заключённому с другим работодателем).

В связи с тем, что из-за созвучности понятий «совместительство» и «совмещение» возникает множество вопросов, рассмотрим эти две разные формы отношений между работником и работодателем более подробно.

#### Совмещение профессий (должностей)

**?** Требуется ли при оформлении  
• совмещения составлять с работником новый трудовой договор?

При совмещении не требуется заключать новый трудовой договор, так как не происходит смены работодателя. В этом случае необходимо лишь письменное согласие работника, на основании которого издаётся приказ и оформляется дополнительное соглашение к трудовому договору работника о возложении на него дополнительной работы (ст. 72 ТК РФ).

В дополнительном соглашении в обязательном порядке должны быть прописаны: содержание и объём дополнительной работы, сумма доплаты, а также срок её выполнения.

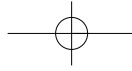
При этом следует учитывать, что ТК РФ не ограничивает размер такой доплаты (ст. 132 ТК РФ). Это связано с тем, что доплата устанавливается в каждом конкретном случае по соглашению сторон трудового договора с учётом содержания и (или) объёма дополнительной работы (ст. 151 ТК РФ).

**?** Вносится ли запись о совмещении в трудовую книжку работника?

Не вносится. Это не предусмотрено ни Правилами ведения и хранения трудовых книжек, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. № 225, ни Инструкцией по заполнению трудовых книжек, утверждённой постановлением Минтруда России от 10 октября 2003 г. № 69.

**?** В какое время работник выполняет дополнительную работу при совмещении профессий (должностей)?

Совмещение предполагает исполнение обязанностей и по основной, и по совмещаемой профессии (должности)



в течение одного рабочего дня, без использования дополнительного времени за пределами установленных норм.

**? Устанавливается ли для работника при совмещении профессий (должностей) испытательный срок?**

Работник уже заключил трудовой договор, возможно, у него был испытательный срок, поэтому о новом испытании не может быть и речи.

**? Как оплачивается работа при совмещении профессий (должностей)?**

Оплата труда производится в виде доплаты, размер которой устанавливается соглашением сторон (ст. 151 ТК РФ). Районный коэффициент и надбавки к заработной плате для совмещения законодательством не устанавливаются.

**? Как прекращается выполнение работы при совмещении?**

Совмещение прекращается с истечением срока действия дополнительного соглашения. Работник вправе досрочно отказаться от выполнения дополнительной работы, а работодатель досрочно отменить поручение о её выполнении. Для этого необходимо письменно предупредить другую сторону за три рабочих дня (ч. 4 ст. 60.2 ТК РФ).

**? Предоставляется ли работнику отпуск по совмещаемым профессиям (должностям)?**

Ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по месту основной работы сотрудника. На время отпуска он освобождается от

выполнения обязанностей как по основной, так и по совмещаемой должности (профессии). По совмещаемой должности (профессии) отпуск отдельно не оформляется. Если в расчётном периоде работник получал доплату за совмещение, она учитывается при расчёте отпускных.

**? Всем ли работникам образовательных учреждений разрешено совмещение должностей?**

Руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений совмещение их должностей с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне образовательных учреждений не разрешается.

**Регулирование отношений при совместительстве**

**? Всем ли работникам образовательных учреждений разрешена работа по совместительству?**

Российскими законами установлены запреты и ограничения работы по совместительству. Статья 9 ТК РФ не допускает включение в коллективные и трудовые договоры условий, ограничивающих права работников или снижающих уровень предоставляемых гарантий по сравнению с установленным трудовым законодательством.

Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 51, п. 5) определено, что

**КОНСУЛЬТАЦИИ**

должностные обязанности руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, филиала государственной или муниципальной образовательной организации не могут исполняться по совместительству.

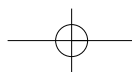
Также не допускается работа по совместительству лиц в возрасте до 18 лет (ч. 5 ст. 282 ТК РФ) и лиц, труд которых непосредственно связан с управлением транспортными средствами или управлением движением транспортных средств (водителей транспортных средств ОУ), если работа по совместительству также непосредственно связана с управлением транспортными средствами или управлением их движением (ч. 1 ст. 329 ТК РФ).

**? Как документально оформить с работником внутреннее совместительство?**

На совместителя нужно оформить такой же комплект документов, как и на основного работника. Работник образовательного учреждения, который желает стать внутренним совместителем, подаёт работодателю соответствующее заявление.

Работник и работодатель заключают отдельный трудовой договор, в котором в соответствии с частью 4 статьи 282 ТК РФ обязательно указывают, что работа является совместительством.

Для трудового договора при оформлении работы по совместительству характерны следующие особенности.



## Консультации

Во-первых, возможность заключения срочного трудового договора (ч. 2 ст. 59 ТК РФ).

Однако надо иметь в виду, что ст. 275 ТК РФ добавляет правило о том, что срок действия договора с руководителем организации может определяться учредительными документами организации.

Во-вторых, в качестве обязательного условия в трудовом договоре указывается, что работа является совместительством (ч. 4 ст. 282 ТК РФ), и это условие должно быть отражено в приказе о приёме на работу.

Дополнительным основанием расторжения трудового договора, заключённого на неопределённый срок (ст. 288 ТК РФ), является приём на работу работника, для которого эта работа будет основной.

На основании трудового договора оформляется приказ о приёме на работу по унифицированной форме № Т-1, утверждённой постановлением Госкомстата России от 05 января 2004 г. № 1. В графе «Условия приёма на работу» нужно указать, что сотрудник принимается на работу по совместительству.

### ? Каким образом оформляется табель учёта рабочего времени при внутреннем совместительстве?

Внутреннему совместителю присваивается отдельный табельный номер. У него будет два табельных номера (один — по основной должности, второй — по совместительству). В таблице учёта рабочего времени отметки об от-

работанных часах делаются в двух строчках: по основной работе и по совместительству.

### ? Может ли быть установлен для совместителя испытательный срок при оформлении трудового договора?

При трудоустройстве на работу на условиях совместительства работнику может быть предложена другая, не родственная должность (профессия). Поэтому стороны трудового договора вправе убедиться, что он соответствует возложенным на него обязанностям и работа ему подходит. В трудовом договоре может быть предусмотрен испытательный срок (ч. 1 ст. 70 ТК РФ).

### ? Какие документы должен предъявить педагогический работник при оформлении внешнего совместительства?

Работник, поступающий на работу по совместительству в другую организацию, обязан предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий личность. При приёме на работу, требующую специальных знаний, работодатель вправе потребовать предъявления диплома или иного документа о полученном образовании или профессиональной подготовке. В отличие от ст. 65 ТК РФ, требующей при поступлении на работу предъявления документов об образовании в подлинниках, ст. 283 ТК РФ (определяющая перечень документов при приёме на работу по совместительству) допускает заверенные копии.

Кроме документов, предусмотренных ст. 283 ТК РФ, работник должен предъявить документы воинского учёта, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, а в случаях, предусмотренных законодательством, медицинскую справку (медицинскую книжку). Хотя страховое свидетельство государственного пенсионного страхования и не упоминается в ст. 283 ТК РФ среди документов, требуемых при приёме на работу, оно также является обязательным документом, предъявляемым при заключении трудового договора, в силу п. 3 ст. 9 Федерального закона от 01 апреля 1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе обязательного пенсионного страхования».

Трудовой кодекс РФ не обязывает работодателя иметь какие-либо документы, подтверждающие наличие у совместителя основной работы. Законодательством не предусмотрено ни право работодателя требовать у работника такие документы, ни обязанность работника при трудоустройстве представлять их или раскрывать работодателю информацию о месте своей основной работы.

В обязанности работодателя не входит проверка наличия у работника основного места работы. Если он согласился на работу по совместительству, не имея основного места работы, то у организации-работодателя не возникнет никаких негативных последствий.

**? Вносятся ли запись о совместительстве в трудовую книжку работника?**

Запись о работе по совместительству вносится в трудовую книжку по основному месту работы по желанию работника (ч. 5 ст. 66 ТК РФ и п. 3.1 Инструкции по заполнению трудовых книжек).

**? В какое время выполняется работа по совместительству?**

По договорённости с работодателем сотрудник может выполнять другую работу до или после своего рабочего дня, а также в дни, которые являются выходными, по основной должности.

**? Какова продолжительность работы по совместительству в течение дня, недели, месяца?**

Продолжительность работы по совместительству не должна превышать 4-х часов в день (ст. 284 ТК РФ).

Для педагогических работников продолжительность рабочего времени по основному месту работы составляет не более 36 часов в неделю (ст. 333 ТК РФ), т.е. работа по совместительству не должна превышать 18 часов в неделю. В течение одного месяца продолжительность рабочего времени при работе по совместительству не должна превышать половины месячной нормы рабочего времени.

В дни, когда по основному месту работы сотрудник свободен от исполнения трудовых обязанностей, допускается работа по совместительству полный рабочий день (ст. 284 ТК РФ).

**? В чём особенности совместительства педагогических работников?**

Постановлением Правительства РФ от 04 апреля 2003 г. № 197 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» (с изм. и доп. от 01 февраля 2005 г., 10 марта 2009 г., 04 сентября 2012 г.) установлено, что особенности работы по совместительству педагогических работников определяются Министерством здравоохранения и социального развития РФ по согласованию с Министерством образования и науки РФ и с учётом мнения Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В соответствии с этим следует обратиться к Постановлению Минтруда РФ от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» (далее — Постановление № 41), являющемуся наиболее полным нормативным документом, регулирующим отношения в рассматриваемой сфере.

Подпунктом «а» п. 1 Постановления № 41 установлено, что педагогические работники вправе работать по совместительству, т.е. выполнять другую регулярно оплачиваемую работу на условиях трудового договора в свободное от основной работы время по месту их основной работы или

## КОНСУЛЬТАЦИИ

в других организациях, в том числе по аналогичной должности, специальности, профессии.

В соответствии с п. 2 Постановления № 41 не считаются совместительством для педагогических работников и не требуют заключения (оформления) трудового договора (а соответственно, издания приказа о приёме на работу и оформления личной карточки) следующие виды работ:

- педагогическая работа на условиях почасовой оплаты в объёме не более 300 часов в год;
- осуществление работниками, не состоящими в штате учреждения (организации), руководства аспирантами и докторантами, а также заведование кафедрой, руководство факультетом образовательного учреждения с дополнительной оплатой по соглашению между работником и работодателем;
- педагогическая работа в одном и том же учреждении начального или среднего профессионального образования, в дошкольном образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего образования, учреждении дополнительного образования детей и ином детском учреждении с дополнительной оплатой;
- работа без занятия штатной должности в том же учреждении и иной организации, в том числе выполнение педагогическими работниками образовательных учреждений обязанностей по заведованию кабинетами, лабораториями и отделениями, преподавательская работа руководящих и других работников образовательных учреждений,

## Консультации

руководство предметными и цикловыми комиссиями, работа по руководству производственным обучением и практикой студентов и иных учащихся;

- работа в том же образовательном учреждении или ином детском учреждении сверх установленной нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников.

### ? Как оплачивается труд совместителей?

Оплата труда совместителей производится за фактически выполненную работу пропорционально отработанному времени либо на других условиях, определенных трудовым договором (ст. 285 ТК РФ).

Совместителям, работающим в районах, где установлены районные коэффициенты и надбавки к заработной плате, труд оплачивается с учётом этих коэффициентов и надбавок.

Ежегодный оплачиваемый отпуск на работе по совместительству предоставляется одновременно с отпуском на основной работе. При этом отпуск может быть предоставлен до истечения шести месяцев работы (ст. 286 ТК РФ). Для оформления отпуска совместителю следует предоставить копию приказа о предоставлении отпуска по основному месту работы.

Оплата отпуска или выплата компенсации за неиспользованный отпуск производится совместителям по общим правилам. Если на работе по совместительству продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска работника

меньше, чем по основному месту работы, работодатель обязан предоставить по просьбе работника отпуск соответствующей продолжительности без сохранения заработной платы.

### ? Имеет ли совместитель право на получение пособий?

Пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам начисляются как по основной работе, так и по совместительству (Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»).

### ? При каких условиях можно прекратить действие трудового договора с совместителем?

Расторжение трудового договора с лицами, работающими на условиях совместительства, происходит по общим основаниям, предусмотренным ТК РФ и иными федеральными законами.

Лица, работающие по совместительству, могут быть уволены по любому из оснований, предусмотренных ст. 77, 81 и 83 ТК РФ. При этом должны соблюдаться все установленные законодательством правила прекращения трудового договора.

Нельзя уволить совместителя по инициативе работодателя в период его временной нетрудоспособности или в период пребывания в отпуске (ч. 6 ст. 81 ТК РФ).

При расторжении трудового договора по сокращению штатов

необходимо не менее чем за два месяца предупредить совместителя персонально под расписку о предстоящем увольнении (ст. 180 ТК РФ). При увольнении в связи с сокращением численности или штата работников либо при ликвидации организации-работодателя совместителям, как и другим работникам, выплачивается выходное пособие в размере среднего месячного заработка (ст. 178 ТК РФ), но, в отличие от остальных, им не сохраняется заработок на период трудоустройства, поскольку они трудоустроены по основному месту работы.

Закон предусматривает дополнительное основание увольнения совместителя: в случае приёма на работу работника, для которого эта работа будет являться основной (ст. 288 ТК РФ). Однако уволить совместителя по ст. 288 ТК РФ можно лишь при условии, что с ним был заключён трудовой договор на неопределённый срок. Закон не допускает досрочного прекращения трудового договора по ст. 288 ТК РФ с совместителями, работающими по срочному трудовому договору.

### ? Требуется ли при выполнении работы по внешнему совместительству согласие работодателя по основному месту работы?

При внешнем совместительстве согласия работодателя по месту основной работы не требуется, поэтому ст. 282 ТК РФ предусматривает возможность заключения трудовых договоров о работе по совместительству с неограниченным числом работодателей. **НО**

## Технология и практика ОБУЧЕНИЯ

# МЕЖДУНАРОДНОЕ СРАВНИТЕЛЬНОЕ исследование PIRLS-2011 «Изучение качества чтения и понимания текста» и его основные результаты

**Галина Сергеевна Ковалёва,**  
*руководитель Центра оценки качества образования  
Института содержания и методов обучения РАО,  
кандидат педагогических наук*

**Марина Ивановна Кузнецова,**  
*ведущий научный сотрудник сектора начального образования  
ИСМО РАО, кандидат педагогических наук*

Одним из самых надёжных международных сравнительных исследований осознанности чтения младших школьников стало международное мониторинговое исследование «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Исследование определяет как свою основную цель сравнение уровня и качества чтения и понимания текста учениками начальной школы в разных странах мира, а также выявление различий в национальных системах начального образования.

• художественные и информационные тексты • качество чтения и понимания текстов • читательские умения • читательская грамотность • осознанное чтение

### Читательская грамотность

Читательская грамотность младших школьников в исследовании опреде-

ляется как способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей,

Г.С. Ковалёва, М.И. Кузнецова. **Международное сравнительное исследование PIRLS-2011**  
**«Изучение качества чтения и понимания текста» и его основные результаты**

требуемых обществом и/или ценных для человека. Исследование проводится циклично — один раз в пять лет, к настоящему времени проведено три цикла: в 2001, 2006 и 2011 годах. В декабре 2012 года были оглашены результаты проведённого в 2011 году цикла.

### PIRLS-2011

Исследование PIRLS-2011 стало одним из самых представительных исследований по начальной школе, в нём приняли участие 325 тысяч учащихся из 45 стран (из них 30 стран участвовали в этом исследовании и в 2006 году, а 21 страна, включая Россию, приняла участие во всех трёх циклах исследования).

Выборка каждой страны составляла около 4 тысяч учащихся примерно из 150–200 школ. В большинстве стран в исследовании участвовали ученики четвёртого класса начальной школы, так как именно четвёртый год обучения считается важной вехой в развитии детей: к этому моменту они должны овладеть чтением до такой степени, чтобы оно стало средством их дальнейшего обучения. В России в исследовании PIRLS-2011 приняли участие 4461 выпускник начальной школы из 202 общеобразовательных учреждений 42 регионов страны.

Исследование осуществлялось Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО при активном участии Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, органов управления образованием регионов.

Целью участия нашей страны в этом исследовании было получить ответы на вопросы:

- Насколько хорошо читают российские выпускники начальной школы по сравнению со своими сверстниками в других странах?
- Улучшилась ли ситуация с чтением по сравнению с 2001 и 2006 годами?

- Любят ли читать ученики четвёртого класса?
- Как семья способствует развитию читательских умений?
- Как на сегодняшний день организован процесс обучения чтению в школах нашей страны?
- Имеет ли процесс обучения чтению в России особенности по сравнению с другими странами, и если да, в чём они заключаются? Отличаются ли методы обучения, которые используют наши учителя в начальной школе, от методов в других странах?

### Особенности инструментария

В соответствии с концепцией в исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения во время учебных занятий и вне школы:

- чтение для приобретения опыта чтения художественной литературы;
- чтение для получения и использования информации.

В исследовании использовались 10 текстов (пять художественных и пять информационных) и 135 заданий к ним. Задания были различны по форме ответа: задания с выбором ответа из четырёх предложенных; на установление последовательности событий; со свободно конструируемым ответом. Поскольку одна из основных задач PIRLS — изучение динамики качества чтения, необходимое условие исследования — повторное использование части текстов и заданий к ним в каждом из циклов. В 2011 году использовалось три художественных и три информационных текста, входивших в инструментарий 2006 года, из них один художественный и один информационный текст использовали и в 2001 году. Соответственно, у стран, участвовавших в исследовании в 2011 и в 2006 годах, была возможность сравнить результаты выполнения учащимися заданий к этим текстам.



При чтении художественных и информационных текстов оцениваются четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры.

На выполнение работы учащимся давалось 80 минут (две части по 40 мин с перерывом). Каждый получал тетрадь, которая включала два текста (как правило, один текст художественный, другой — информационный) с заданиями к каждому из них. После исследования часть текстов и заданий к ним открывается для знакомства педагогической общественности с инструментарием, разрабатываемым международным сообществом. Это позволяет познакомиться с трудностями и объёмом работы, использовать этот инструментарий как модель при разработке собственного инструментария.

Безусловное достоинство PIRLS — продуманная система оценивания выполненных работ, совмещающая качественную и количественную оценку. Задания с выбором ответа из четырёх предложенных всегда оцениваются одним баллом, задания на установление последовательности событий также оцениваются одним баллом, задания со свободно конструируемым ответом оцениваются от одного до трёх баллов в зависимости от сложности задания: эти задания проверялись экспертами в соответствии с предложенным международным руководством по оцениванию заданий, которое содержало и общие подходы к оценке выполнения каждого задания, и конкретные примеры ответов учащихся, за которые ставится тот или иной балл.

Для сбора информации о состоянии факторов, позволяющих интерпретировать результаты исследования, в инструментарий PIRLS также были включены анкеты для учеников, учителя, родителей, администрации школы.

### Основные результаты международного исследования PIRLS-2011

Гонконг, Россия, Финляндия и Сингапур оказались самыми успешными странами: учащиеся

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

этих стран продемонстрировали наилучшие результаты. Россия занимает вторую строку в таблице результатов. Средний балл российских выпускников начальной школы — **568**. Разница с результатами Гонконга, Финляндии и Сингапура статистически незначимая. Результат российских школьников в сравнении с результатами остальных стран, принявших участие в исследовании, статистически значимо выше.

При анализе результатов интерес представляет не только средний балл, но и то, какого уровня осознанности чтения достигают самые слабые и самые сильные ученики. Пять процентов самых слабых российских читателей показали средний балл 455 и ниже, а пять процентов самых сильных читателей показали средний балл 672 и выше. По сравнению с 2006 годом показатель 5% самых слабых российских учащихся выше на 12 баллов показателя самых слабых читателей в 2006 году. Самые сильные российские читатели показали в 2011 году почти такой же результат, как самые сильные российские читатели в 2006 году.

Поскольку в 2011 году проводился третий цикл исследования PIRLS, страны-участницы предыдущих циклов смогли проследить динамику результатов своих учащихся. Статистически значимо **повысились с 2001 г. по 2011 г.** результаты российских школьников.

Видно, что результаты российских выпускников начальной школы, значительно повысившись в 2006 году по сравнению с 2001 годом, в очередном цикле исследования остались практически без изменений — разница в баллах статистически незначима. Отметим, что результаты Гонконга и Сингапура — стран, которые в 2006 году вместе с Россией составляли группу лидеров, статистически значимо повысились в 2011 по сравнению с 2006 годом. Для отечественного начального образования очень важно проанализировать

Г.С. Ковалёва, М.И. Кузнецова. **Международное сравнительное исследование PIRLS-2011**  
«Изучение качества чтения и понимания текста» и его основные результаты

Таблица 1

### Динамика результатов российских школьников

Год проведения PIRLS	Средний балл российских школьников	Разница в результатах по сравнению	
		с 2006 годом	с 2001 годом
2011	568	статистически незначима	40 баллов (статистически значима)
2006	565		37 баллов (статистически значима)
2001	528		

пути улучшения результатов, определить скрытые резервы эффективной работы над читательской грамотностью младших школьников.

#### Какие тексты: художественные или информационные лучше читают младшие школьники

В исследовании оценивались два вида чтения: для приобретения литературного опыта и для получения информации. При анализе успешности овладения этими видами чтения были отдельно посчитаны средние баллы, полученные в работе с художественными текстами, и средние баллы, полученные в работе с информационными текстами.

Сравнительный анализ данных позволяет сделать вывод о том, что российские учащиеся продемонстрировали высокие показатели как при чтении художественных, так и при чтении информационных текстов, проявляя тем самым баланс читательских умений, необходимых как для приобретения литературного опыта, так и для получения информации. Средний балл российских четвероклассников равен 568, за работу с художественными текстами — 567, за работу с информационными текстами — 570.

Рассматривая соотношение результатов российских учащихся в 2006 и 2011 годах, отметим одинаковое улучшение результатов как при чтении художественных, так и при чтении информационных текстов:

прирост составил и в том, и в другом случае четыре балла.

#### Какими читательскими умениями лучше владеют российские школьники

Несомненный интерес представляют данные о соотношении результатов по четырём группам читательских умений: нахождение информации, заданной в явном виде, формулирование выводов, интерпретация и обобщение информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. По законам статистической обработки данных невозможно было создать отдельные шкалы для каждого процесса, поэтому было решено создать две шкалы: одну для оценки умений находить информацию и формулировать выводы, другую — для оценки умений интерпретировать, обобщать информацию и анализировать, оценивать содержание текста.

Такое распределение по шкалам имеет смысл, поскольку одна из шкал собирает в себе два процесса, имеющих непосредственное отношение к тексту; те простые выводы, которые необходимо сделать, в значительной мере основаны на самом тексте (хотя они в явной виде не содержатся в тексте, сделать их достаточно просто), а вторая шкала собирает данные о двух процессах, требующих большей степени обобщённости, рассуждений о тексте; читатели создают связи, которые не представлены в явном виде в тексте, а также выражают свою собственную точку зрения.

Интерпретирование и обобщение информации может проходить на уровне понимания общих идей или заключаться в соотношении деталей и информации в разных частях текста, с его общей идеей. Оценка особенностей структуры текста, а также жанра и языковых особенностей основывается на восприятии текста как такового, включая понимание цели автора текста. Не следует думать, что читательские действия, собранные в первую или во вторую группу, проще и/или важнее другой группы. У развитого читателя эти две стороны читательской компетентности должны быть относительно уравновешены, поэтому задания в тесте практически поровну распределены между этими группами читательских умений.

В 2006 году результаты российских школьников по этим двум шкалам были практически идентичны: 562 балла по первой шкале и 563 балла по второй шкале. В 2011 году по первой шкале средний балл равен 565, а по второй шкале 571. При общем балле 568 разница в обоих случаях статистически значима (в первом случае в пользу общего балла, во втором случае в пользу балла по второй шкале), что позволяет говорить о том, что в большей мере российские выпускники начальной школы владеют читательскими умениями интерпретировать, интегрировать информацию текста, оценивать его содержание и форму.

### Уровни овладения читательскими умениями

Ещё один выделяемый в исследовании показатель — уровни овладения читательскими умениями, характеризующими различную по сложности деятельность учащихся с текстом. Уровни определены таким образом, что позволяют разделить детей на отдельные группы, подготовку которых в области чтения можно описать с помощью определённых заданий, характеризующих данный уровень. Всего было выделено четыре уровня. Высший уровень определяется на международной шкале баллом 625, высокий уровень соответствует 550 баллам, средний уровень — 475 баллам и низкий уровень — 400.

Как процент учащихся, достигших того или иного уровня, так и изменения в распределении по уровням от цикла к циклу — очень хороший показатель ситуации с читательской грамотностью в стране.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

В 2011 году показатели России улучшились по отношению к российским показателям 2006 года: на 1% сократилось число учащихся, не достигших низкого уровня, на 2% стало больше учащихся, достигших высокого уровня.

### Результаты мальчиков и девочек

В международном педагогическом сообществе большое внимание уделяется анализу результатов по разным факторам, одно из направлений такого анализа — сравнение результатов девочек и мальчиков в понимании текстов. Как и в 2001 и 2006 годах, в исследовании 2011 года девочки показали лучшие результаты в сравнении с результатами мальчиков: средний международный балл девочек равен 520, а средний международный балл мальчиков — 504. Эта разница оказалась существенна в подавляющем большинстве стран.

### Международные уровни читательской грамотности

<b>Высший (625 баллов и выше)</b>
Учащиеся могут воспринимать текст целостно и в то же время понимать отдельные единицы текста в их взаимосвязи; могут опираться на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.
<b>Высокий (550 баллов)</b>
Учащиеся могут понимать существенные сообщения текста, делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивать как содержание, так и форму текста, обращать внимание на его языковые особенности.
<b>Средний (475 баллов)</b>
Учащиеся могут находить в тексте информацию, делать на её основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста.
<b>Низкий (400 баллов)</b>
Учащиеся могут вычитать из текста информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.

Г.С. Ковалёва, М.И. Кузнецова. **Международное сравнительное исследование PIRLS-2011**  
**«Изучение качества чтения и понимания текста» и его основные результаты**

В России девочки составили 49% от всей выборки, их средний балл 578, что на 18 баллов выше среднего балла мальчиков, равного 559. Если сравнить разницу в показателях результатов российских девочек и мальчиков от 2001 к 2011 году, становится очевидным увеличение разницы в их результатах: если в 2001 году разница составляла 12 баллов, то в 2011 г. она составляет 18 баллов.

Статистические данные опровергают возможную гипотезу о том, что девочки лучше читают литературные тексты, а мальчики — научно-популярные: полученные показатели убеждают в том, что как во всём мире, так и в России девочки лучше читают и художественные, и информационные тексты. Эти различия необходимо учитывать для своевременной помощи мальчикам при возникающих затруднениях.

### **Связь результатов тестирования с особенностями российских учащихся и образовательных учреждений**

Обработка анкет всех участников исследования позволила получить интересный материал о системах образования в странах-участниках, проследить связь между результатами российских учащихся и некоторыми факторами, характеризующими школьников, их семьи и образовательные учреждения.

#### *Влияние семьи на процесс чтения, экономическая ситуация в семьях*

Все проводимые Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA в течение последних двадцати лет, начиная с 1991 года, исследования осознанности чтения подтверждают принципиальную важность благоприятной домашней среды для формирования навыков чтения у детей. Полученные в трёх циклах исследования PIRLS (2001, 2006, 2011 г.г.) данные указывают на значительную положительную зависимость уровня осознанности чтения, демонстрируемого учеником в четвёртом классе, от усилий

семьи. Эти выводы строятся на основании связи результатов выполнения учащимися заданий PIRLS и информации из анкет родителей, связанной с ресурсами семьи для обучения, и сведениях о направленности занятий родителей с детьми до начала обучения чтению и о самых первых этапах овладения ребёнком чтением.

#### *Ресурсы семьи для поддержки уровня читательской грамотности*

В исследовании PIRLS в качестве трёх основных параметров, оказывающих серьёзное влияние на уровень грамотности чтения, были выделены образование родителей, их род занятий (работа), количество детских книг в доме.

Информация об этих трёх параметрах была взята из анкет, которые заполняли родители. В дополнение к этому были проанализированы ответы учащихся на два вопроса анкеты: об общем количестве книг дома и о двух таких факторах, как возможность пользоваться дома Интернетом и наличие у школьника собственной комнаты.

Данные, полученные в исследовании PIRLS-2011, подтвердили положительную связь уровня образовательных достижений и социально-экономического статуса семьи в целом или таких его составляющих, как образование и род деятельности родителей. И PIRLS и PISA обнаружили сильную положительную взаимосвязь между уровнем образования родителей, их профессиональной занятостью и уровнем грамотности чтения их детей.

В соответствии с пятью показателями: 1) образование родителей; 2) профессиональная занятость родителей; 3) общее количество книг в доме; 4) количество детских книг; 5) доступ в Интернет и наличие собственной комнаты, учащиеся были распределены на три группы. Первая группа — это учащиеся с высоким уровнем ресурсов семьи. У учащихся этой группы более 100 книг в доме, при этом более

25 детских книг, есть доступ в Интернет и своя комната, по крайней мере один из родителей имеет высшее образование, по крайней мере один из родителей занят высокопрофессиональным трудом. Вторая группа — это учащиеся с низким уровнем ресурсов семьи, у учащихся этой группы меньше 26 книг в доме, при этом у них меньше 11 детских книг, нет ни доступа в Интернет, ни собственной комнаты, ни один из родителей не имеет образование выше среднего общего, ни один из родителей не занимается профессиональным трудом. Третью группу составили учащиеся, не попавшие в две описанные выше группы, уровень ресурсов семьи таких учащихся определён как средний.

В связи с полученными данными важно отметить достаточно настораживающий факт. Список стран выстроен по убыванию числа детей, отнесённых к группе учащихся с высоким уровнем ресурсов семьи для поддержания образования. Российская Федерация занимает двадцать вторую строчку в этой таблице. В России только у 16% учащихся, принимавших участие в исследовании, высокий уровень ресурсов семьи.

Российские данные подтверждают общую закономерность о наличии положительной связи между уровнем ресурса семьи и уровнем читательской грамотности. Средний балл выполнения заданий у российских учащихся, отнесённых к группе со значительным уровнем ресурсов семьи, равен 611 баллам, в то время как средний балл выполнения заданий у тех, кто отнесён к группе со средним уровнем ресурсов семьи, равен 562 баллам.

*Язык, на котором ученик говорил до того, как пошёл в школу*

Уровень речевого развития, с которым ребёнок приходит в школу, серьёзно влияет на обучение чтению, именно поэтому то, говорил ли ребёнок до школы на том языке, на каком он выполнял тест в исследовании PIRLS, — один из важных факторов. В среднем по всей международной выборке четвероклассников, принимавших участие в исследовании, 92% учащихся говорили на языке тестирования до поступления в школу. При этом те 8% учащихся, которые не говорили на языке теста до начала школьного обучения, имеют значительно более низкие ре-

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

зультаты: их средний балл равен 479, в то время как средний балл говоривших на языке тестирования равен 516.

В российской выборке по данным анкет родителей 96% учащихся говорили на русском языке до поступления в школу, средний балл этих учащихся равен 570, средний балл тех 4% учащихся, которые не говорили на русском языке до поступления в школу, значительно ниже — он равен 538.

### *Отношение родителей к чтению*

Большинство детей именно в семье усваивают определённые модели читательской деятельности, именно семья руководит их процессом становления как читателя. Маленькие дети, которые видят взрослых и детей старшего возраста, которые читают художественную литературу или используют тексты как источник информации с различными целями, намного быстрее и эффективнее учатся ценить и использовать печатные материалы. В очередной раз исследование PIRLS-2011 подтвердило наблюдаемую во всём мире закономерность: что дети из читающих семей становятся лучшими читателями, имеют более высокие результаты.

Данные позволяют выявить особенности российской ситуации в отношении родителей к чтению. Достаточно неожиданный факт, что родители только лишь 23% российских учащихся, принимавших участие в исследовании, на основании собственных ответов об отношении к чтению попали в группу «любящих читать», что меньше международного среднего (32%). Это настораживающий факт, поскольку он позволяет делать не самые оптимистичные прогнозы — ещё раз хотелось бы обратить внимание на общую закономерность: чем больше родители любят читать, чем чаще они сами читают, тем больше вероятность усвоения их детьми позитивной модели читателя, тем выше уровень читательской грамотности подрастающего поколения.

Г.С. Ковалёва, М.И. Кузнецова. **Международное сравнительное исследование PIRLS-2011**  
**«Изучение качества чтения и понимания текста» и его основные результаты**

### **Занятия в дошкольном возрасте, способствующие успешному овладению чтением**

В процессе развития ребёнка время, посвящённое занятиям, связанным с подготовкой к чтению, имеет большое значение для последующего успешного овладения процессом чтения, и этот эффект довольно продолжителен. Недавно проведённое в Англии крупное исследование позволило доказать, что сочетание данных по семи переменным, таким как: чтение ребёнку книг, посещение с ним библиотеки, игры с числами, занятия живописью и рисованием, обучение счёту, разучивание песен/стихов/игры с рифмами, обладает большей прогностической силой в успешности обучения счёту и чтению, чем другие параметры, включая социально-экономический статус семьи, образование родителей и т.д. Для изучения влияния ранних видов занятий по подготовке к чтению в исследовании PIRLS введена шкала различных видов деятельности в раннем возрасте. Все циклы исследования подтверждают чёткую связь этого показателя с уровнем читательской грамотности.

Данные анкет родителей российских участников исследования указывают на то, что родители очень активно занимались со своими детьми до их поступления в школу теми видами деятельности, которые обеспечивают готовность к овладению навыком чтения (читали им книги, рассказывали истории, пели песни, играли с ними в игрушки с алфавитом, в слова и др.). В России родители 61% учащихся проявили высокий уровень активности при подготовке к обучению чтению в семье в дошкольный период. Средний балл этой группы учащихся равен 576, для сравнения: средний балл детей, у которых родители проявили среднюю активность в подготовке их к обучению чтению, равен 558. Данные позволяют сделать вывод о том, что российские родители весьма активны.

Общий вывод заключается в том, что учащиеся достигают более высокого уровня чте-

ния, если их родители любят читать и часто читают; если в семье много книг, в том числе детских, если дети с раннего детства вовлечены в различные виды деятельности, связанные с чтением: от игр с кубиками, на которых написаны буквы, до словесных игр.

#### *Посещение детского сада*

Данные предыдущего цикла исследования PIRLS в 2006 году указывали на положительную связь посещения детьми дошкольных образовательных учреждений и уровня грамотности чтения: лучшие показатели по чтению имеют учащиеся, посетившие детские сады в течение двух-трёх лет.

Данные 2011 года говорят о сохранении связи, характерной для 2006 года. Уровень грамотности чтения учащихся, не посетивших детский сад, значительно ниже, чем у тех, кто посещал детский сад более одного года. Полученные данные косвенно подтверждают результативность дошкольной подготовки.

#### *Готовность к обучению, по данным родителей*

Информация взята из анкет родителей — анализировалась оценка родителями учащихся их готовности к обучению. Данные по международной выборке в целом свидетельствуют об объективности оценок родителей, так как наблюдается прямая зависимость уровня готовности, определённого родителями, и полученными результатами по чтению: средний балл учащихся находится в прямой зависимости от уровня дошкольной подготовки, определённого самими родителями. Анализируя ситуацию в России, отметим достаточно высокий уровень требований российских родителей к своим детям: по их мнению, уровень подготовки только 22% учащихся можно охарактеризовать как очень хороший. Скорее всего, российские родители скупы на положительные оценки уровня подготовки своих детей.

При этом наблюдается прямая зависимость уровня дошкольной подготовки и продемонстрированного в конце четвёртого класса уровня читательской грамотности. Средний балл выполнения заданий у школьников, чей уровень готовности родители определили как очень хороший, равен 599; средний балл учащихся, чей уровень готовности родители определили как хороший, равен 574; средний балл учащихся, чей уровень готовности родители определили как не очень хороший, равен 541.

### **Связь между результатами российских школьников и показателями, характеризующими школы**

Условия обучения в школе могут оказывать положительное влияние, поощряя позитивное отношение к учёбе и облегчая обучение. Многие исследования доказали связь более высокого уровня школьных ресурсов с высоким уровнем образовательных достижений. Однако отношения между школьными ресурсами и уровнем образовательных достижений сложные. Во-первых, школа может иметь учащихся с высоким социально-экономическим статусом, например, из-за своего местоположения, или потому, что она борется за учащихся. Во-вторых, образовательная система может инвестировать больше денег для школьного зала, зарплат учителей, оборудования и материалов. Из этого следует, что наиболее успешные школы, скорее всего, имеют учащихся с высоким социально-экономическим статусом и лучшие ресурсы.

В зависимости от страны, расположение школы может оказывать существенное влияние на то, каков социально-экономический и образовательный статус семей учащихся. Кроме того, в зависимости от страны, от расположения школы может зависеть доступ к важным дополнительным ресурсам (библиотеки, медиacentры или музеи).

Российские данные свидетельствуют о том, что чем больше населённый пункт, в котором живут школьники, тем выше их результаты. Это очень важно учитывать при организации адресной помощи.

Достаточно давно доказана связь социально-экономического статуса семьи и уровня образовательных достижений учащихся, а также связь

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

того, на каком языке школьники говорят дома, с образовательными достижениями. Данные об этом приводились при анализе анкет родителей. В анкетах для администрации школ также были вопросы, связанные с материальным положением семей учащихся и с языком общения дома. Данные предыдущих исследований указывали на то, что ученики из экономически неблагополучных семей, обучающиеся в школах с высоким числом учащихся из экономически благополучных семей, имеют более высокие результаты в сравнении с учениками из семей с таким же экономическим положением, но обучающихся в школах, где большая часть учеников из экономически неблагополучных семей.

При анализе российских данных подтверждается связь уровня достижений по чтению с уровнем экономического благополучия большинства семей учащихся школы. К сожалению, средний балл учащихся, которые учатся в школах, где большинство школьников из экономически неблагополучных семей, значительно ниже среднего балла школьников, которые учатся в более благополучных в этом отношении школах (549 и 576 соответственно).

Администрация российских школ, также как и родители российских школьников, очень требовательна к уровню подготовки учащихся. По мнению администрации школ только 18% учащихся учатся в школах, где большинство первоклассников приходит с высоким уровнем готовности к обучению чтению. Почти треть учащихся (27%) учатся в школах, в которые большинство первоклассников приходят с низким уровнем готовности к обучению, уровень читательской грамотности таких учащихся существенно ниже. Эти данные, с одной стороны, свидетельствуют о высоком уровне требований школы к уровню подготовки первоклассников, с другой — о необходимости усиленного внимания к дифференциации обучения в каждом классе,

Г.С. Ковалёва, М.И. Кузнецова. **Международное сравнительное исследование PIRLS-2011**  
**«Изучение качества чтения и понимания текста» и его основные результаты**

при этом особое внимание необходимо обращать на школы, в которых у большей части первоклассников нет необходимых для успешного начала обучения навыков.

Интересен вопрос о влиянии количества компьютеров в школе на уровень достижений по чтению. Эти данные трудно интерпретировать, потому что наличие компьютеров в значительной мере связано с социально-экономическим уровнем школы, а также с методикой обучения чтению как с компьютерами, так и без них. В начальных классах компьютеры при работе над грамотностью чтения в основном используются как источник дополнительного материала для чтения и тренировочных упражнений. В целом очевидна тенденция, что у тех, кто имеет в школе доступ к компьютерам, уровень достижений по чтению выше, чем у тех, кто в школе не имеет доступа к компьютеру. Российская ситуация несколько иная.

Данные анкет администрации российских школ свидетельствуют, что наши школы в меньшей степени, чем в целом среди стран-участниц, обеспечены компьютерами — у нас только 28% учащихся учатся в школах, где на одного-двух учеников приходится один компьютер; в соответствии со средними международными показателями 41% учащихся учатся в таких школах. В некоторых странах процент таких учащихся существенно выше, например, в Англии 89% учащихся, в Дании 87% учащихся, в Словацкой Республике 81% учащихся учатся в таких школах. Ещё одна российская особенность: уровень грамотности чтения учащихся, которые учатся в школах, где нет доступа к компьютеру, выше, чем в школах, где много компьютеров. Это ещё раз доказывает, что сам факт наличия компьютеров ещё не повышает качество обучения, очень важна методика использования компьютеров как в целом в обучении, так и в обучении чтению.

**Оценка учащимися себя как читателей, привлекательность чтения, чтение вне школы**

Анализ данных, полученных во всех трёх циклах исследования PIRLS, показывает

сильную положительную связь между отношением учеников к чтению и уровнем развития их читательской грамотности. Другие научные исследования также доказывают существенное влияние таких факторов, как время, которое школьник тратит на чтение, отношение к чтению, на уровень достижений. Например, недавний мета-анализ 32 исследований указывает на характерную именно для начальной школы связь между отношением к чтению и уровнем достижений по чтению. Положительное отношение учащихся к чтению и формирование адекватной самооценки собственного чтения в большинстве стран — главные цели обучения чтению. Учащиеся, которым нравится читать и которые готовы совершать усилия, чтобы делать это хорошо, обычно читают чаще и имеют более широкий круг чтения, что в свою очередь расширяет их читательский опыт и улучшает их способности к пониманию.

Практически треть (26%) российских учащихся любят читать и каждый день читают для собственного удовольствия, самостоятельно определяя круг чтения; эти школьники имеют высокие результаты по грамотности чтения. При этом есть страны, в которых процент таких учащихся значительно выше. Тринадцать процентов российских учащихся не любят читать, редко читают для собственного удовольствия, результаты этих учащихся довольно низкие — средний балл этой группы равен 554. Учащимся, испытывающим трудности, лучше предлагать задания, не слишком превышающие уровень их возможностей, чтобы обеспечить им путь от одного маленького успеха к следующему.

По числу высокомотивированных к чтению российские учащиеся занимают одно из первых мест среди стран-участниц.

По всему миру ученики четвёртых классов считают себя хорошими читателями: 36% из них с высоким уровнем читательской самооценки. При высоких объективных показателях читательской грамотности — на это указывают результаты исследования



PIRLS 2011, российские школьники довольно самокритичны; можно говорить о заниженной самооценке: она не способствует успешному обучению, и российским педагогам начальной школы стоит задуматься о том, как повысить читательскую самооценку своих учеников.

### **Сравнительные данные по организации обучения чтению и некоторые особенности этого процесса в российских школах**

Наличие в инструментарии исследования PIRLS анкет для учителей и для администрации школ позволяет проследить некоторые мировые тенденции в организации обучения чтению, а также сделать выводы об особенностях организации процесса обучения в целом и процесса обучения чтению в России.

В странах-участниках разное количество часов в неделю отведено на уроки чтения. Интересно, что нет строгой закономерности между количеством часов и общими результатами страны.

Так, например, в соответствии с данными анкет администрации и учителей в Соединённых Штатах Америки на обучение чтению в год отводится 245 часов, в Тайване — 63 часа, а результаты учащихся этих стран в PIRLS 2011 года примерно одинаковые. Это позволяет сделать вывод: имеет значение не столько количество времени на обучение чтению, сколько его качество, профессионализм учителя, используемые методы обучения, т.е. эффективность и разумность использования времени.

Больше половины российских учащихся, по их собственной оценке, считают себя активными участниками урока чтения, при этом лишь 5% учащихся практически не участвуют в учебном процессе на уроке чтения; как и следовало ожидать, результаты этих учащихся ниже.

Результаты анкетирования учителей свидетельствуют, что основным средством в обучении чтению по-прежнему остаются учебники. Учителя 22% учащихся, принявших участие в исследовании, как основной материал используют также и рабочие тетради.

Данные анкет ещё раз подтвердили значение наличия библиотеки в классе. По данным анкет, 77% учащихся, принимавших участие в исследовании, учатся в классах, имеющих собственные

### ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

библиотеки (средний международный показатель 72%), при этом средний балл этих учащихся существенно выше, чем средний балл учащихся из классов, в которых нет классной библиотеки: 571 по сравнению с 558.

Информация из анкет учителей об использовании компьютеров на уроках чтения ещё раз подтвердила приведённый выше вывод об отсутствии влияния использования компьютеров при обучении чтению: средний балл учащихся, учителя которых используют компьютер на уроках чтения, равен среднему баллу тех учащихся, учителя которых не используют компьютер.

\* \* \*

Высокий уровень читательской грамотности, который российские выпускники начальной школы продемонстрировали в международном сравнительном исследовании PIRLS дважды: в 2006 и в 2011 году, можно объяснить несколькими причинами. Прежде всего, это общие качественные изменения российской начальной школы, что подтверждается высокими российскими результатами и в другом сравнительном международном исследовании — TIMSS, оценивающем математическую и естественно-научную грамотность учащихся. Большое значение имеет и продуманная методика обучения осознанному чтению, опирающаяся как на традиции, так и на современные требования. Положительно влияет использование в практике начальной школы различных систем мониторинга учебных достижений, в том числе и осознанности чтения. Играет роль и высокий уровень готовности первоклассников к школе, усиленное внимание родителей и общества к образованию детей старшего дошкольного возраста; велико влияние семьи.

Россия дважды вошла в группу лидеров в исследовании PIRLS: нам есть чем гордиться. Но надо и всерьёз задуматься о том, как сохранить эти позиции, как и впредь помогать младшим школьникам становиться вдумчивыми читателями. **НО**

# КУДА УХОДИТ... ПЕДАГОГИКА?

**Дмитрий Григорьевич Левитес,**  
профессор, доктор педагогических наук

**Учитель пишет в газету: «Из школы уходит педагогика. Тихо, незаметно, как осень. И все знают, чувствуют, понимают, видят, но спокойно принимают как неизбежность. Ведь после осени, как бы этого ни хотелось... А что будет после педагогики?»**

- компетентностный подход • учитель-гуманист • учитель-антропотехник
- рефлексия собственной деятельности • образовательная среда
- опыт действования в реальных ситуациях • личностные смыслы

**И**з школы действительно уходит педагогика как практика духовно-нравственного воспитания, социализации, самоопределения и самоактуализации ученика. Школа больше не ставит перед собой целей (мы здесь говорим не о декларациях, а о целях как системообразующих компонентах педагогической деятельности), связанных с сопровождением ученика в выборе моделей поведения и жизненных сценариев, в построении «Я-концепции», в формировании системы базовых ценностей.

Что приходит взамен? Школа всё больше превращается в «дидактическую машину» по подготовке к сдаче Единого государственного экзамена, и не только старшая ступень обучения, но уже и основная, а «щупальца» предстоящего тестирования уже тянутся к начальной школе. И это объясняет, почему на смену учителю в школу приходит «эффективный преподаватель», качество деятельности которого определяется обученностью учеников.

Казалось бы, эта проблема должна стать вызовом для педагогических

вузов. Ведь чтобы защитить ребёнка-ученика от опасностей технократического «катка», который грозит его индивидуальному развитию и социализации, а в широком смысле представляет серьёзное препятствие для становления гражданского общества и угрозу для безопасности государства, для этого в школу должен прийти учитель-гуманист, учитель-антропотехник с набором профессионально значимых личностных качеств, определяющих его эффективность прежде всего как воспитателя. Однако система высшего педагогического образования не готовит такого учителя.

## Почему в педагогическом вузе трудно вырастить учителя?

**Природа профессионального образования и профессиональной деятельности различна.** Обучение будущих педагогов строится скорее в логике академического изучения отдельных дисциплин (философия и социология образования, общая педагогика, теория и методика обучения, методика обучения и воспитания, педагогическая психология и др.), чем в логике практической деятельности учителя. Последняя по природе своей интегративна и междисциплинарна: когда учитель проектирует и организует свою деятельность (касается ли это отбора

и конструирования содержания образования или процессов обучения и воспитания), он выступает одновременно и как методолог, и как дидакт, и как воспитатель, и как психолог.

При этом, выбирая ту или иную технологию обучения или методику воспитания, он осознанно или интуитивно опирается на определённые философско-психологические и педагогические идеи, концепции и теории, которые и определяют профессиональные установки личности и её отношение к профессии.

Кроме того, освоение педагогических инноваций и подготовка будущего учителя к проектной деятельности, которая осуществляется на старших курсах, предполагают развитую способность учителя к рефлексии собственной деятельности, опыт которой у студента, как правило, отсутствует.

**Профессии обучают непрофессионалы.** Важный аккредитационный показатель вуза — процент остепенённых преподавателей фактически перекрывает возможность участия в подготовке будущего учителя профессиональных педагогов, успешно работающих в школах, лицеях, гимназиях и коррекционных образовательных учреждениях, которые, по определению, обладают большими возможностями введения студентов в будущую профессию, но не имеют учёных степеней. И часто психолого-педагогическую подготовку в педагогических вузах ведут вчерашние аспиранты, не имеющие убедительного опыта педагогической работы.

Важнейшая личностная характеристика педагога-гуманиста (антропотехника) — стремление к самоактуализации в профессии. Между тем за все годы обучения студенты — будущие учителя крайне редко в рамках учебной деятельности встречаются с людьми, которые своей работой в аудитории демонстрируют образцы самоактуализации в профессии. Принцип «Учитель, воспитай ученика» не работает в современных учреждениях высшего профессионального педагогического образования.

**Отсутствие профессионального воспитания.** Подготовка педагога-гуманиста, педагога-антропотехника, помимо организации аудиторных занятий, требует создания особой образовательной среды в университете, которая включает факто-

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ры «скрытой» образовательной и педагогической реальности.

Эта образовательная среда, включающая отношения между сотрудниками, систему общественных и самоуправляемых формальных и неформальных студенческих объединений, взаимоотношения преподавателей со студентами, традиции, праздники, эмоциональность, атрибуты оформления пространственно-предметной среды, как правило, формируется в вузах стихийно, и, к сожалению, не является предметом специального проектирования со стороны руководства образовательным учреждением. А потому не обладает важнейшими характеристиками образовательной технологии — системностью и управляемостью и оказывается малоэффективной для профессионального роста будущего педагога.

С внедрением в обучение компетентностного подхода эти проблемы становятся производственными задачами руководителей образовательного учреждения, то есть входят в их компетенцию по проектированию и организации учебного процесса в педагогическом вузе.

### Компетентностный подход в отечественном образовании

Внедрение этого подхода в школьное и профессиональное педагогическое образование, по мнению авторов и инициаторов этого нововведения, обусловлено следующими обстоятельствами:

1. Если академическая успешность ученика (студента) связана в основном с **предметными** результатами обучения, то его жизненные успехи и профессиональная состоятельность определяются **метапредметными** результатами, а также **личностными** и социальными эффектами образования, на достижение которых ориентирован компетентностный подход.
2. Глубокие трансформации, происходящие сегодня в мире труда в условиях

Д.Г. Левитес. **Куда уходит... педагогика?**

глобальной экономики и острой конкуренции, с одной стороны приводят к структурным и системным кризисам в ней, а с другой — предъявляют новые требования со стороны работодателей к выпускникам образовательных учреждений разного типа. Современный работодатель обращает внимание прежде всего на такие характеристики работника, как умение работать в группе, в команде, выполнять различные социальные роли, предупреждать и регулировать конфликты, готовность к профессиональному росту, инициатива, ответственность, продуктивность (умение вести сразу несколько проектов), готовность к увеличенным нагрузкам, способность к рациональным и аргументированным решениям.

**3.** Модернизация педагогического образования должна идти в направлении не только существенного пересмотра содержания образования, но и создания условий для приобретения опыта действия в реальных ситуациях. Сегодня практическая ориентированность образования отождествляется с компетентностным подходом. В учительской среде компетентностный подход трактуется как наличие практических навыков.

**4.** Внедрение компетентностного подхода отражает потребность ученика и является необходимым условием реализации его личностных смыслов обучения, поскольку при таком подходе ученик сталкивается с реальными объектами действительности и получает опыт предметной деятельности, необходимый для его практической подготовленности в отношении к этим объектам.

В сфере образования изучение и внедрение в практику компетентностного подхода развиваются в двух направлениях:

- профессиональное педагогическое образование (подготовка компетентного педагога);
- школьное образование (формирование ключевых компетентностей у выпускников школы).

Мы касаемся только первого направления, то есть педагогического образования.

### **Что меняется в целеполагании с введением компетентностного подхода**

Поскольку в педагогической науке и практике понятиями-категориями «компетенция» и «компетентность» стали оперировать лишь в конце 1990-х годов, в толковании дефиниций существуют различия как в педагогической литературе, так и в диссертационных исследованиях. Мы в своих рассуждениях исходим из того, что компетенция и компетентность характеризуют различные объективные реальности («скрытые» и явные) профессиональной деятельности — характер работы и личность самого работника.

**Компетенция** — это круг задач (полномочий), которые должны решать (выполнять) должностное лицо или организация («в компетенцию завуча входит...», «в компетенцию учебно-методического совета не входит...»).

**Компетентность** — это интегральная характеристика личности, описывающая её готовность к решению этих задач (выполнению полномочий).

Иными словами, компетенция — это характеристика места, а компетентность — характеристика лица.

Анализ научных исследований по проблеме формирования педагогической компетентности учителя (преподавателя) также свидетельствует об отсутствии единой точки зрения относительно понятия «педагогическая компетентность».

Многолетние исследования феномена формирования и развития педагогической деятельности, проводимые в вузе и в системе последипломного образования, позволили нам выявить следующие составляющие педагогической компетентности:

**1. Профессионально-педагогическая направленность** личности учителя (стремление к самоактуализации в профессии, направленность на коммуникации, тёплое отношение

к людям, чувство юмора, высокий уровень ответственности за судьбы учеников и общества, отношение к своему предмету как средству самоактуализации, самоопределения, развития и социализации своих учеников, ориентация на профессиональную активность в условиях школы).

**2. Методологическая культура**, которая проявляется при проектировании и организации деятельности и включает:

- осознание совокупности проблем образования и различных объектов педагогической реальности как системы систем;
- знания о социально-философских проблемах и концепциях, определяющих развитие современного образования и умение использовать их, обосновывая собственную деятельность;
- знание современных эффективных технологий обучения и воспитания и умение адекватно оценивать внешние и внутренние условия для их применения;
- знание о знании — его составе, логико-понятийной структуре, средствах и методах добытия и выражения знания;
- знание о структуре учебно-познавательной и педагогической деятельности; умение пользоваться этим знанием при проектировании собственной деятельности и учебно-познавательной деятельности учеников. Владение методами исследовательской деятельности; умение реализовать на практике системно-моделирующий уровень деятельности.

**3. Развитая рефлексия.** Рефлексивные процессы — структурный компонент педагогической деятельности, поэтому развитые рефлексивные способности — один из основных профессионально значимых компонентов педагогической компетентности. При подготовке будущего педагога следует учитывать то, что его деятельность — это деятельность по управлению другой деятельностью. При этом ученик становится субъектом, также способным к управлению своей деятельностью.

Учитель, обладающий развитыми рефлексивными способностями, не только анализирует знания и умения учеников по предмету, но, и это главное, осознаёт, какими путями приходит ученик к тому или иному знанию, предвидит возможные затруднения, понимает, как ученик воспринимает полученную информацию, какая картина мира «рисуетя» в его сознании. Более того, он целенаправленно преобразует,

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

углубляет, развивает её, тем самым развивая самого ученика.

Сама сущность творческого педагогического мышления связана с умением усваивать свой опыт, фиксируемый в рефлексии. Включение рефлексивных процессов в мышлении преподавателя связано с потребностью разрешить возникающие противоречия в его деятельности.

В этом случае рефлексия выступает как основа для последующей коррекции деятельности. При решении задач, связанных с анализом содержания образования с целью дальнейшей творческой его переработки для применения в конкретной педагогической ситуации, на первый план выступает корректировочная функция рефлексии. Тем самым мы имеем дело не только с различными стадиями, но с различными функциями рефлексии: исследовательской и корректировочной.

### Что меняется в организации процесса обучения?

Развитие профессиональных качеств, как и развитие самой педагогической деятельности, требует кардинальных изменений в содержании педагогического образования и в организации процесса обучения. Речь идёт об изменении приоритетов: отзуновской компоненты и репродуктивных методов обучения, характерных для традиционной образовательной модели, к личностно ориентированной, развивающей, познавательно-деятельностной направленности обучения.

Конкретизация этих целей связана с формированием профессиональной компетенции педагогов. Но процесс, в котором эти цели реализуются, должен быть ориентирован не столько на сами профессиональные компетентности, сколько на будущую профессиональную деятельность. Эта деятельность представляет собой не что иное, как решение постоянно возникающих профессиональных задач разного

Д.Г. Левитес. **Куда уходит... педагогика?**

уровня сложности. Однако, обучаясь на дневном отделении вуза, студент не имеет возможности решать такие задачи. Следовательно, их должны заменить искусственные модельные конструкции или учебные (квазипрофессиональные) задачи-ситуации. Эти задачи должны составлять основное содержание психолого-педагогических и психолого-дидактических практикумов и семинаров, а их решение — прийти на смену опасной тенденции зачитывания «скачанных» из Интернета докладов и рефератов.

### Что такое «профессиональная (квазипрофессиональная) задача»

Предпосылкой для постановки и решения профессиональной задачи является реальная педагогическая проблема; её осознание есть условие и норма проявления компетентности.

Таковыми проблемами-задачами для учителя могут быть:

- выбор, ранжирование и формулировка целей обучения. Любой образовательный процесс обладает ограниченным образовательным потенциалом (временным) и достижение всех декларируемых целей обучения (образовательной, воспитательной и развивающей) на реальном уроке весьма затруднительно. Осознание этого обстоятельства, как и готовность грамотно решать задачи целеполагания при подготовке к урокам могут и должны стать важным элементом содержания педагогического образования;
- **мотивация** учащихся на реализацию той или иной деятельности. Сегодня ученику всё труднее объяснить, зачем он должен изучать материал и заниматься тем видами деятельности, которые, по его мнению, никогда не пригодятся ему в дальнейшей жизни. Но без осознания им этой необходимости обучение из субъект-субъектного превращается в субъект-объектное взаимодействие, а сам ученик — в объект управления со стороны учителя. Эффективность такого обучения, особенно в его развивающей и воспитывающей составляющих, весьма иллюзорна;
- отбор и конструирование **содержания образования** на уровне учебного предмета.

Вычленение в изучаемой теме элементов социокультурного опыта (особенно это касается **универсальных учебных действий, творческих задач, этических ситуаций**) — актуальный и сложный элемент профессионально-проектировочной деятельности педагога, овладение которым требует специальной подготовки.

Назовём и другие педагогические проблемы, которые могут быть трансформированы в квазипрофессиональные задачи в формировании профессиональной компетентности будущего учителя:

- организация самостоятельной мотивированной учебной деятельности учащихся;
- осуществление учениками самостоятельного выбора темы, целей, уровня сложности задания, формы и способов работы;
- участие детей в различных формах дискуссии;
- организация групповой проектной работы;
- система оценивания, которая позволяет ученику планировать свои будущие учебные результаты;
- учить выслушивать и стараться понять мнение других;
- учить понимать и принимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности;
- учить осуществлять самооценку своей деятельности;
- учить работать в группе, команде, предупреждать и регулировать конфликты;
- создавать условия для проявления инициативы и т.д.

Таким образом, профессиональную компетентность, как интегральную характеристику специалиста можно трактовать как его готовность обнаруживать и понимать профессиональные проблемы и решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

### Опасность тестирования

Тестирование как форма контроля и оценки учебных достижений студентов при изучении педагогических дисциплин всё активнее

внедряется в учебный процесс. Эта инициатива нелепа своей профанацией педагогического знания и профессии. Единый педагогический язык для адекватного описания сложнейших объектов педагогической действительности ещё не сформирован, и вряд ли это может произойти в ближайшее время в силу сложности и многогранности этих объектов. И в этих условиях требовать от студента на экзамене единственно верного ответа, что есть «образование» или «воспитание» или «метод обучения», а уж тем более «новация», «нововведение», «новшество», «инновация», «инновационный процесс»<sup>1</sup> в то время, когда в научной среде не утихают дискуссии о терминологической путанице в педагогических понятиях, по меньшей мере некорректно. С введением компетентностного подхода это просто недопустимо.

**Профессиональная компетентность проявляется только в деятельности.** Нельзя «увидеть» и оценить «непроявленную» компетентность. А поэтому излишнее увлечение тестированием как формой контроля и оценки результатов обучения дисциплинам психолого-педагогического блока не только не позволяет выявить формирование компетентностей, но препятствует их формированию, ориентируя деятельность преподавателей и контролирующих инстанций на предметные результаты обучения. Компетентностный подход направлен на метапредметные результаты обучения, а также на личностные и социальные эффекты образования.

В условиях ограниченного образовательного потенциала учреждения и аудиторного учебного занятия эффективная работа по достижению всех образовательных целей невозможна. **Придётся выбирать: «выращивать» компетентности или «натаскивать» на тесты.** Ещё раз уточним, что речь только о педагогических дисциплинах, хотя можно предположить, что такая же проблема существует при изучении других гуманитарных дисциплин (например, философии).

Организация компетентно ориентированного образовательного процесса связана с **контекстом** (ценностями и установками), в котором формируется и проявляется компетентность.

<sup>1</sup> Я не утрирую: именно такие вопросы предлагаются разработчиками тестов по дисциплине «Инновационный процесс в образовании».

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Эту функцию выполняет образовательная **среда** университета, а внутри неё — та «скрытая» образовательная и педагогическая реальность, которая в значительной степени формирует профессионально значимые личностные качества будущего педагога.

Профессиональная компетентность включает совокупность ключевых, базовых и специальных компетентностей.

**Ключевые** компетентности необходимы для любой профессии/деятельности: социальной, межкультурной, информационной, коммуникативной и познавательной.

**Базовая** компетентность отражает специфику определённой профессии (медицинской, педагогической и т.п.).

**Специальная** компетентность отражает специфику конкретной предметной и надпредметной профессиональной деятельности и является результатом реализации ключевых и базовых компетентностей в области учебно-воспитательного процесса.

Все виды компетенций взаимосвязаны и развиваются одновременно, вследствие чего формируется образ специалиста, интегрированная личностная характеристика, поэтому опасна изоляция, искусственное разделение предметной и психолого-педагогической подготовки специалиста в области образования. В логике компетентностного подхода это недопустимо.

### «Физика» для учителя физики

Становление профессиональной компетентности будущих педагогов связано и с особым подходом к предъявлению учебного содержания дисциплин специализации при подготовке учителей-предметников. Речь идёт о выявлении **«скрытого» педагогического содержания** в них и соответствующей педагогической направленности изучения.

### Д.Г. Левитес. Куда уходит... педагогика?

Такие учебные предметы, как физика, химия, биология, литература или история в школе становятся педагогическим средством для развития и самоопределения учащихся. Уметь увидеть и предъявить студенту педагогический потенциал этих дисциплин как средство, как инструмент для развития когнитивной и аффективной, психоэмоциональной сторон личности ученика — важнейшая профессиональная задача преподавателя педагогического вуза. Будущий учитель физики должен уметь увидеть в содержании своего предмета такие педагогические возможности, которые не актуальны для будущего профессионального физика.

#### Важные акценты

При проектировании и организации учебного процесса в педагогическом вузе крайне важно побуждать студентов к участию, обсуждению, принятию на себя рисков и ответственности. Необходимо активное внедрение современных технологий обучения, таких как case-study, педагогические мастерские, «мозговые штурмы», регламентированные дискуссии, эвристическое и проектное обучение, а также широкий спектр образовательных практик (реальных и имитационных), поддерживающих развитие ключевых компетенций, рефлексивное и критическое мышление.

#### Как внедряется компетентностный подход в образовательную практику вуза

- «Полезные вклады»: в процесс обучения добавляются новые учебные курсы, где моделируются события (задачи), связанные с решением конкретных проблем, отрабатывающих те или иные компетенции. Примером тому могут быть спецкурсы «Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения», «Инновационные процессы в образовании», которые автор читает на протяжении нескольких лет в различных студенческих аудиториях.

- Технологические изменения, посредством которых трансформируются тактические характеристики стратегии образования (внедряются модульные, проектные, кейсовые методы и личностно-ориентированные технологии обучения).

- Изменения оценки достижений студентов: портфолио, подготовка и защита педагогических (дидактических) проектов.

- Развёрнутая рефлексия после изучения психолого-педагогических дисциплин.

- Стратегические изменения: полная реконструкция образовательной программы в её целевом, содержательном, организационном и контрольно-оценивающем компонентах, отвечающая логике компетентностно ориентированного обучения.

Выбор того или иного варианта зависит от возможностей вуза и готовности педагогического коллектива к изменениям. А также от мотивированности на эти изменения.

#### Риски перехода на компетентностную модель

**Четырёхлетнее обучение** (бакалавриат) весьма ограничивает возможности перехода на компетентностную модель подготовки педагога. Эта задача требует значительного увеличения времени на практические аудиторные занятия и производственную (педагогическую) практику студентов, вплоть до введения интернатуры (по аналогии с медицинскими вузами).

Отсутствие адекватной компетентностному подходу системы промежуточной и итоговой аттестации, **ориентация и преподавателя, и студента на предстоящее тестирование** и традиционный экзамен объективно поддерживает узкопредметную направленность профессиональной педагогической подготовки и сводит на нет усилия по обновлению содержания образования и организации учебного процесса в логике компетентностного подхода. **НО**



# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Рауза Шамилевна Мошнина,**  
заведующая кафедрой начального образования  
Академии социального управления

**Татьяна Петровна Хиленко,**  
старший преподаватель кафедры начального образования АСОУ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) подчёркнуто, что «в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией». Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, которое необходимо формировать в урочной и во внеурочной деятельности на предметном материале.

- информационные учебные действия • типовые задачи • поисковые задачи
- преобразовательные задачи • пересказ • оценочные задачи

## Универсальные учебные действия

Эти действия формируются на материале учебных предметов начальной школы. Требования к ним отражаются в планируемых результатах освоения программ отдельных предметов. В каждом учебном предмете, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, заложены свои возможности для формирования всех УУД, в том числе и информационных.

## Типовые задачи

В урочной и во внеурочной деятельности можно использовать типовые задачи в виде вопросов, игр, анаграмм, других нестандартных заданий, развивающих информационные учебные действия. Главный критерий

при разработке типовых задач, формирующих информационную компетентность младших школьников, — их доступность для детей этого возраста.

Типовые задачи учитель может использовать на всех этапах урока для достижения определённого планируемого результата. В основу типологизации задач положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристике информационной деятельности младших школьников и источников информации.

## Группы учебных действий

Содержание действий с информацией в начальной школе представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

Р.Ш. Мошнина, Т.П. Хиленко. **Универсальные учебные действия: типовые задачи в начальной школе**

- поиск, предварительный отбор, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, отбирать найденную информацию, фиксировать её разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически;
- преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами, устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы;
- оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

### Источники информации

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации: вербальные, текстовые, словарные (или справочные), табличные, графические, компьютерные.

### Поисковые задачи

Типовые задачи можно использовать для объяснения нового материала, формирования знаний, умений, отношений. Интересными и необычными для школьников на первом или втором этапе урока окружающего мира может оказаться поисковая задача на основе

текстового источника. Ориентируясь на текст, дети должны кратко зафиксировать информацию, ответить на вопросы по тексту, поискать объяснение значения слов в словосочетании, применить полученную из дополнительных источников информацию в практической работе.

Детям предлагается текст с описанием птицы.

Прочитав текст, ребята отвечают на вопросы, подтверждая своё мнение словами-признаками из текста, которые указывают на её место обитания. Затем учитель задаёт вопросы, помогающие последовательно использовать различные источники информации: как ты понимаешь выражение «брюхо охристое»? В одном словаре написано: «охристое — цвета охры». Узнай, какого цвета охра. Где ты уточнишь эту информацию?

Дети рисуют выпь, используя её описание в тексте и в дополнительных источниках. Под рисунком — краткая запись об этой птице, чтобы получилась справочная информация для атласа-определителя. Это задание учит детей кратко формулировать существенную информацию — необходимое умение в начальной школе.

При работе с поисковыми задачами на основе текстовых источников необходимо обратить внимание на задачу, в которой предлагается работа с информацией, представленной в неявном виде: дети, ориентируясь на свои знания, должны догадаться об описанном животном. Учитель на уроке литературного чтения предлагает прочитать, например, отрывок из рассказа Е. Пермяка «Знакомые следы».

Затем дети рисуют следы, по которым Никита вывел друзей из леса, называют не менее трёх источников информации, в которых можно проверить, правильно ли нарисованы следы.

Дети должны подтвердить своё мнение ссылкой на текст, а также свои предварительные знания и личный опыт.

С поисковыми задачами на основе словарных источников ведётся работа со всеми доступными для детей словарями и справочными пособиями. Научиться пользоваться книгой как источником информации, использовать словари для проверки написания и толкования значений слов — необходимое умение учащихся начальной школы. При выполнении задания «Словари» на втором этапе урока русского языка школьники обращаются к различным словарям, которые должны находиться в свободном доступе для детей. Эту работу лучше организовать по группам, с разными словами и разными заданиями — главное, чтобы у детей была возможность обратиться к нужной справочной литературе и поработать с нею.

### Словари и справочники

В задаче «Словари» детям предлагается рассказать, для чего нужен каждый из перечисленных словарей: орфографический, словарь синонимов и антонимов, фразеологический, толковый; этимологический, словообразовательный; словарь ударений.

Далее детям предлагается письменно ответить на ряд вопросов и зафиксировать рядом с вопросом букву, соответствующую словарю, в котором можно найти нужную для ответа на вопрос информацию: что обозначает выражение «сапоги всмятку»? От какого слова произошло слово «корма»? Есть ли у слова «учитель» слова, близкие по значению? Что общего в словах «сражение», «битва» и «брань»? Какой корень в слове «зрение»? Кто такой «ратник»? На каком слогe следует поставить ударение в слове «сажень»? Как на других языках пишется слово «друг»?

В классе должно быть достаточное количество словарей и справочников, чтобы дети могли в любое время на перемене или на уроке ими воспользоваться.

### Преобразовательные задачи

При работе с этими задачами на основе вербальных источников детям предлагается вспомнить алфавит. Он знаком им с первого класса,

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

но для более продуктивной работы со списками, каталогами, таблицами дети постоянно обращаются к алфавиту во всех классах начальной школы по всем предметам. На первом этапе любого урока для эмоциональной мотивации к теме урока учитель предлагает детям расставить буквы в нужном порядке так, чтобы получилось название, например, животного, о котором речь пойдёт в дальнейшем.

Вопрос: все ли буквы в рядах расположены в алфавитном порядке? Для выполнения этого задания необходимо переставить буквы так, чтобы получились слова — названия животных. Далее нужно написать получившиеся названия этих животных, вспомнить, о каких животных уже говорилось на уроках.

При работе с преобразовательными задачами на основе словарных источников следует обратить внимание на задачи, которые можно использовать и на уроке математики, и на уроке литературного чтения. Если на уроке математики предстоит заниматься практической деятельностью — переводить сантиметры в футы, то на втором или третьем этапе учитель может предложить детям такие задания:

«Знаешь ли ты, что в XIV в. в Западной Европе знатность определялась длиной башмака? Башмак дворянина составлял полтора фута, барона — два фута, а князя — два с половиной фута (1 фут, как ты уже знаешь, был равен приблизительно 30 см). Посчитай длину башмака дворянина, барона, князя. Запиши получившиеся результаты в сантиметрах. Измерь свой ботинок или сапог. Запиши получившийся результат в футах. Какому званию соответствует каждый из ваших размеров обуви. Запиши».

Если эту задачу использовать на уроке русского языка по теме «Фразеологические обороты», то на первом этапе этого урока следует поработать с другой

Р.Ш. Мошнина, Т.П. Хиленко. **Универсальные учебные действия: типовые задачи в начальной школе**

частью этой же задачи. Учитель сообщает сам или даёт возможность детям прочитать о том, что раньше по размеру башмака можно было узнать самого знатного человека. Именно тогда появилась поговорка: «Жить на большую ногу». Впоследствии стали говорить: «Жить на широкую ногу».

Детям предлагается записать значение поговорки своими словами, проверить своё мнение по словарю. Отметить любым знаком словарь, который потребовался для этой работы: фразеологический, орфографический, этимологический, толковый, словообразовательный, другой.

В работе над задачей дети должны прийти к пониманию пословицы «Жить на широкую (большую) ногу». При обсуждении нужно подвести детей к выводу, что в современном обществе размер ноги и обуви человека совершенно не влияет на его положение в обществе и уровень его благополучия.

### Пересказ

Наиболее привычный и поэтому самый простой для детей вид пересказа — подробный. Тренировать не механическую, а продуктивную логическую память на уроках литературного чтения при работе с оценочными задачами на основе текстовых источников позволяют задачи на выборочный и краткий пересказ. Потренироваться в выборе наиболее важной информации из текста, отказаться от второстепенной информации без потери смысла позволит задача «Был Володя на ёлке». Суть её сводится к тому, чтобы максимально ценную информацию изложить в минимальном объёме текста.

Лаконичность изложения текста без потери смысла — важнейший навык, который необходимо сформировать у школьников при работе с текстовой информацией. Учитель даёт детям задание прочитать рассказ Д. Хармса «Был Володя на ёлке», затем кратко пересказать описанную автором ис-

торию, не употребляя лишних слов, опуская лишнее, но сохраняя содержание. Всё это не вызывает особых затруднений у детей. Записать текст в трёх предложениях — задание, требующее определённых практических навыков. Регулярное использование на уроках подобных задач даёт возможность детям научиться мыслить чётко, логично и последовательно.

### Закрепление знаний

На заключительном этапе урока можно провести конкурс на самое краткое и точное формулирование информации среди учеников класса. В качестве закрепления знаний, для тренировки также можно использовать типовые задачи. На уроке математики при работе с оценочными задачами на основе табличных источников интерес может вызвать задача «Цветочный магазин», в которой детям предстоит оценить предназначение каждой таблицы — с какой целью она была составлена.

В цветочном магазине продаются розы и лилии. Продавец всю неделю записывал данные о продаже цветов в таблицу. Детям предлагается заполнить таблицу недостающими сведениями, подумать, какой вопрос можно задать, чтобы для ответа на него использовать данные таблицы, записать под таблицей свой вопрос и свой ответ на него, устно составить другие вопросы по таблице и задать их своему соседу по парте.

Таблица даёт ответ на вопрос о количестве цветов, проданных в каждый день недели. Другая таблица, которую дети заполняют самостоятельно, может дать ответ на вопросы об общем количестве проданных роз или лилий за неделю, какие цветы чаще покупают в цветочном магазине. Умение задавать вопросы — универсальное учебное действие, необходимое детям на всех уроках в начальной школе.

### Оценка информированности

При работе с оценочными задачами на основе компьютерных источников полезно серьёзно проработать задачу «Сведения для меня».

В пособии представлен алгоритм оценки информативности предложенных утверждений: высказывания предлагалось проверить по трём пунктам:

- актуальность — могу ли я применить эту информацию здесь и сейчас;
- достоверность — могу ли я эту информацию проверить имеющимися у меня средствами;
- доступность — понимаю ли я, о чём это высказывание.

Если по всем пунктам можно ответить утвердительно, то сообщение признаётся информативным, если же хотя бы по одному пункту нельзя получить утвердительный ответ, то сообщение признаётся неинформативным.

Любая информация из разных источников должна быть актуальной, своевременной, достоверной, доступной, понятной и полной.

### ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Дать определение каждому свойству информации детям предстоит самостоятельно.

Ещё одно полезное задание. Детям предлагается прочитать утверждения и после каждого из них записать свойство информации, которым она не обладает. Ответы у детей могут быть такими: недостоверная, неполная, неактуальная, непонятная, несвоевременная, недостоверная информация.

Алгоритм работы с типовыми задачами универсален для уроков по всем предметам. Детям предлагается прочитать название типовых задач, рассмотреть иллюстрации, таблицы, схемы, обсудить, с какими источниками информации предстоит работать, задать два-три вопроса на понимание, познакомиться с содержанием задачи, объяснить способы решения и оформления ответов. **НО**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ИЗЛОЖЕНИЯ НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ

**Вячеслав Александрович Рязанов,**  
учитель русского языка и литературы  
Берёзовской средней школы Кемеровского района

**В системе работы, направленной на формирование и совершенствование коммуникативных умений школьников, большую роль продолжает играть такой вид учебной работы по развитию связной речи, как изложение. На государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы изложение остаётся одной из важнейших форм проверки речевых умений учащихся.**

- изложение • тренировка слуховой памяти • динамические пары
- коммуникативные умения • обучающие упражнения • чтение текста
- вопросы • трудные слова

**С**уть деятельности учащихся при написании изложений — уяснить содержание и смысл исходного текста, чтобы затем воспроизвести, передать его логически стройно и последовательно. По тому, как ученик излагает учебный материал, учитель судит о том, что и как он усвоил, и в соответствии с этим оценивает его знания и умения.

В школьной практике по цели работы выделяют изложения *контрольные* и *обучающие*. Основное различие между ними в том, что перед обучающими изложениями проводится подготовительная работа с целью поупражнять учащихся в умениях и навыках, необходимых для передачи содержания исходного текста. Аналогичной подготовительной работы перед проведением контрольных изложений не предусматривается.

Именно в этом и кроется причина тех затруднений, с которыми

сталкивается большинство школьников при написании контрольных изложений. Без какой-либо предварительной работы с текстом от учащихся требуется понять содержание, основную мысль, определить тему, соотнести её с заголовком (если заголовка нет, подумать, каким бы он мог быть); запомнить последовательность микротем, составить план. Слушая текст во второй раз и уже зная задание к нему, ученики уточняют свой план, большее внимание уделяют фактам, датам, фамилиям, отмечают выразительные приёмы, использованные автором текста. Также важно уловить своеобразие авторского стиля.

И всё это учащиеся должны выполнить после двукратного прослушивания. Очевидно, что контрольные изложения ориентированы на так называемых аудиалов — тех, кто легко воспринимает информацию на слух. В то время как, по данным современной психологии, большая часть людей (около 80%) имеет зрительный тип памяти. Им для запоминания необходимо самим увидеть предмет, его изображение или

прочитать о нём. При воспроизведении письменных текстов такие люди видят и воспроизводят прочитанный текст, место на странице, где об этом написано, иллюстрации, схемы и т.д. Таким образом, на уроках, где проводятся контрольные изложения и где расчёт делается именно на слуховое восприятие, большинство учащихся попадают в заведомо проигрышную ситуацию, в которой без подсказок и списываний они просто обречены на неудачу.

Вследствие того, что произношение слов в русском языке часто не совпадает с их правописанием, менее всего приходится учитывать слуховую память, значение же зрительной и моторной памяти нельзя недооценивать.

В 1927 году русский учитель-эмигрант Модест Гофман в журнале «Русская школа за рубежом», делаясь раздумьями о проблемах образования и опытом преподавания различных предметов, сетовал на один серьёзный недостаток в преподавании русского языка в части развития письменной речи: *«Ни в одной дисциплине не обнаружился в такой мере и так ясно недостаток русского преподавания, как в письменных работах по русскому языку. Нередким было явление, когда оканчивающий студент-филолог после восьмилетнего гимназического труда, после восьмилетнего писания диктовок, изложений и сочинений затруднялся в композиции зачётного сочинения и подавал его с таким ужасающим количеством ошибок, что приводил в понятный трепет профессора.*

*Я не знаю, будет ли большим преувеличением с моей стороны, если я скажу, что преподаватели русского языка не столько учили и учат писать, сколько требовали, чтобы учащийся научился писать; шла постоянная проверка знаний (диктовки, изложения, сочинения) и никогда — за редкими исключениями — обучение (выделено автором — В.Р.)»<sup>1</sup>.*

Высказывание Гофмана следует признать справедливым. Ведь в самом деле: мы гораздо больше требуем от ученика, чем ему даём, ставим ему такие учебные задачи, которые без нашей помощи не может выполнить средний ученик; в результате вполне успевают только ученики с блестящими способностями, средние же и слабые, несмотря на большие затраты времени и труда, остаются малограмотными.

<sup>1</sup> Гофман М.Л. О письменных работах по русскому языку // Русская школа за рубежом. Прага, 1927–1928. № 25. С. 43–48.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Воспроизведение (подробное, сжатое) исходного текста, хотя и является основной задачей при написании изложений, однако не может быть единственной. Помимо проверки умения запоминать и воспроизводить, при работе над изложением необходимо пополнять словарный запас ученика, вводить в его речь новые грамматические и синтаксические конструкции, над значением и употреблением которых на учебных занятиях должна проводиться определённая работа.

Изучение языковых особенностей исходного текста должно формировать у школьников опыт создания собственных текстов (устных и письменных), разнообразных по своей структуре и стилистике. Кроме того, в ходе анализа содержания текста необходимо учить школьников выделять главное и второстепенное, строить доказательства и делать выводы, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними связь, составлять план и другие.

Однако для того чтобы какие-либо действия у школьников формировались, необходимо, чтобы эти действия ими производились. Ведь совершенно очевидно: если действия не производятся, то их и невозможно сформировать.

Если мы хотим научить школьника без искажений воспроизводить воспринимаемый на слух текст, нужна система специальных упражнений по тренировке слуховой памяти и воспроизведению услышанного. Если никаких доводящих упражнений (действий) по воспроизведению исходного текста ученик не выполняет, то ему будет сложно справиться с контрольным изложением, основанным лишь на двукратном прослушивании исходного текста.

Этимися соображениями я и руководствовался, когда вёл поиск новых форм работы

**В.А. Рязанов. Организация обучающего изложения на школьных уроках**

с изложением. При выборе обучающих упражнений, предваряющих контрольное изложение, было важно учесть следующие аспекты.

Во-первых, для прослушивания и последующего воспроизведения используется не сразу весь текст целиком, а его части. Естественно, сокращение объёма воспринимаемого на слух текста значительно упрощает задачу ученика и делает её более реальной. По мере развития умения воспроизводить услышанный текст, объём последнего можно постепенно увеличивать.

Во-вторых, письменному воспроизведению исходного текста должно предшествовать воспроизведение устное. Мы предполагаем, что если ученик может прослушанный текст воспроизвести устно, то ему значительно легче будет сделать это в письменной форме. Если же ученик испытывает затруднения при устном воспроизведении текста, то ему тем более будет сложно с этой задачей справиться письменно.

В-третьих, слуховое восприятие необходимо поддерживать восприятием зрительным (особенно на первых порах). То есть ученик должен иметь возможность увидеть прослушанный однажды текст.

И, наконец, последнее обстоятельство касается самого важного. В работу необходимо включить каждого ученика. Любое формируемое действие ученик должен производить непосредственно сам, персонально.

В результате поиска новых форм работы с изложением, отвечающих всем выше названным условиям, остановлюсь на методике поабзацной проработки текстов в парах сменного состава, которая в литературе больше известна как методика Ривина<sup>2</sup>. Особенности изложения как вида работ, конкретные задачи, стоящие перед нами, требовали некоторых изменений этой методики. В результате получилась некая модификация.

Для упорядочения работы с текстом изложения в парах разработан следующий алгоритм:

<sup>2</sup> Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991.

1. Ученик А вполголоса читает текст 1 абзаца, ученик Б внимательно слушает.

2. Ученик Б пересказывает прослушанный текст, ученик А внимательно слушает (можно с опорой на текст) и при необходимости уточняет, дополняет.

3. Ученики задают друг другу вопросы к тексту 1 абзаца и отвечают на них, используя при этом, если нужно, текст.

4. Ученики совместно озаглавливают 1 абзац и записывают в свои тетради заголовок как пункт «Плана».

5. Ученики самостоятельно выписывают в «Словарь» трудные слова из абзаца (при этом «трудное место» в слове выделяют другой пастой).

6. Работа со 2 абзацем ведётся так же, начиная с пункта 1, но ученики на этот раз меняются ролями (ученик Б читает, ученик А слушает, а затем пересказывает). И далее по алгоритму.

7. После проработки двух первых абзацев образуются новые пары, в которых ведётся аналогичная работа со следующими двумя абзацами текста.

На что обращалось внимание учеников при знакомстве с этим алгоритмом работы?

Во-первых, очень важно читать точно и внятно, так, чтобы у слушающего не возникало трудностей при восприятии услышанного текста, иначе он не сможет хорошо его пересказать. Поэтому чтению вслух может предшествовать чтение текста про себя. В то же время подчёркивается, что ученики должны общаться друг с другом вполголоса, так, чтобы было слышно только напарнику, иначе в классе будет излишний шум.

Во-вторых, отмечается важность постановки вопросов к тексту. Учащимся говорится, что чем больше вопросов они друг другу зададут, тем лучше они запомнят текст. Вопросы могут быть различные: выясняющие конкретное значение тех или иных слов, понятий, уточняющие смысловую связь частей абзаца и т.д.

В-третьих, в отличие от базового варианта методики Ривина, в модифицированном



случае партнёры все записи делали в своих тетрадях. В конце работы тетради сдавались на проверку учителю, который уже оценивал работу каждого в отдельности. И здесь важным оказывалась и каллиграфия, и орфография. Кроме того, если при озаглавливании абзаца партнёры не приходили к единому мнению, то хозяин тетради записывал тот вариант заголовка, который удовлетворяет его, поскольку именно ему придётся в дальнейшем пользоваться этим планом.

В-четвёртых, при записывании в «Словарь» трудных слов из абзаца ученикам нужно было обязательно «трудное место» в слове выделить другой пастой (зелёной, красной, карандашом). Основной расчёт здесь делается на то, что глаз более запоминает букву в слове, выделяющуюся среди других букв; кроме того, сам процесс написания исключает возможность невнимательного, небрежного отношения. Целесообразность такой записи, прежде всего, обусловлена самой механикой занятий: внимание постоянно напряжено для того, чтобы не пропустить красную (зелёную) букву. Да и процесс написания происходит очень медленно: после нескольких «чёрных» букв, написанных одной пастой, нужно взять ручку с другой (красной) пастой, написать ею букву, положить её и снова взять первую ручку.

Структура учебного занятия в целом выглядит следующим образом:

1. Информационный ввод учителя.
2. Поабзацная проработка текста в парах сменного состава (по «Алгоритму»).
3. Однократное чтение вслух текста учителем.
4. Самостоятельное письменное воспроизведение текста с использованием составленного «Плана» и «Словаря».

На доске предварительно записывается: дата, «Классная работа», «Изложение». Ниже *через строчку* доска делится пополам и следует такая запись:

План	Словарь
1.	
2.	
3.	
4.	
...	

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся делают эти записи в своих тетрадях. После поабзацной проработки всего текста ученикам необходимо озаглавить текст в целом.

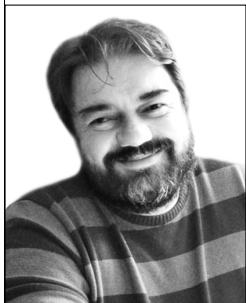
Если методика Ривина основана на работе с разными текстами, то перед учителем стоит задача организовать работу в парах сменного состава с одним текстом. Как это сделать? Для этого разбивали текст на смысловые отрезки, приблизительно одинаковые по объёму.

Для проведения такого учебного занятия необходимо как минимум два урока. Если эта работа происходит систематически, то этого времени вполне достаточно. Если же учащиеся на таком учебном занятии оказываются впервые, к тому же берётся большой по объёму текст, то двух академических часов может не хватить. Для первых занятий по этой методике нужно либо увеличивать количество уроков в расписании, либо сокращать объём исходного текста.

Образуя новые пары, ученики каждый раз вынуждены перестраиваться соответственно индивидуальным отличиям новых собеседников, общаться так, как того требует новая ситуация, новый партнёр. Уже на первом шаге совместной работы можно увидеть, как читающий старается подстроиться под своего партнёра: он ищет ту скорость чтения, которая наиболее оптимальна для соседа. Если, предположим, партнёр не расслышал какое-то слово, он может тут же остановить читающего, и попросить повторить. При этом он вправе рассчитывать на адекватную реакцию партнёра.

Не в этих ли учебных ситуациях, основанных на общении в парах сменного состава, заложены главные резервы формирования человека мобильного, быстро ориентирующегося в изменяющемся мире и вместе с тем терпимого, коммуникабельного и готового к широкому сотрудничеству? **НО**

## ЧТОБЫ ДЕТИ ЗАМЕТИЛИ ПЕРЕМЕНЫ



**Рустам Иванович Курбатов,**  
директор лицея «Ковчег-XXI»  
г. Красногорска Московской области

**Стандарт второго поколения для начальной школы: исследовательская деятельность, групповая работа... Неужели? Коллектив «Ковчег...» встрепенулся, почувствовав ветер перемен...**

- программа «Интересные дела» • работа в группах • мышление и понимание
- газета и театр в школе • картотека • маршрутный лист • свободные тексты

Сами в документе мы разобраться не смогли. За разъяснением обратились к специалистам. Пришёл специалист в школу и объяснил: «Парадигма, — говорит, — изменилась, но дети ничего не должны заметить».

Ясно. Будем ждать стандарта третьего поколения... Если серьёзно: можно ли что-нибудь сделать, чтобы дети заметили перемены?

### **Признаемся: нет у нас никакой программы**

«А по какой программе работает ваша начальная школа? Математика по Морро или Петерсон? Чтение по «Живому слову» или Бунееву?...» Это вопросы, которые мне, как директору, часто задают родители первоклассников. И учителя, которые хотят работать в нашей школе. Говорю какие-то

общие слова. Я не знаю, «по какой программе» работает наша начальная школа. И этот текст — попытка ответить на вопрос.

\* \* \*

Уроков как таковых нет. И программы курса тоже. Есть разные Интересные Дела, которые предлагает учитель или сами дети. Или чаще всего вопрос «что делать» решается вместе. Иногда Интересные Дела тесно связаны с каким-либо предметом. Прогулка к пруду на речке Липка (посмотреть, как застывает вода) — естествознание. Подсчёт, сколько мы (вся школа) съедаем мяса в день — математика. Письмо ученикам в другую школу — русский. Чтение любимой книги — литература.

Но в жизни границ между предметами нет. Придуманную по математике задачку надо записать — это русский язык. Подготовить доклад о кошке — это и чтение книги, и письмо. Литературный театр — это и чтение, и письмо, и рисунок, и музыка.

И тогда ребёнок встаёт утром с постели не потому, что «надо идти в школу». Он знает, что сегодня будет репетиция «Сказки о козле». Или будем делать книгу — настоящую! — с картинками, переплётом. Или пойдём в другой класс, где учится младший (старший) брат (сестра) — рассказывать о гладиаторах, динозаврах, разведении попугаев. Он идёт в школу, потому что там его ждут Интересные Дела!

Интересное Дело — это не американский project. Первое: проект — это надолго: на месяц, четверть, год. Скучно. Второе: тему проекта называет учитель. «Тема нашего проекта — защита окружающей среды»... Проект — это вариация на тему Школы.

Интересное Дело — другое дело. Это то, что ребёнок действительно хочет делать. То, что он делал бы даже дома, когда никто его не принуждает. Оно возникает там, за стенами школы, в настоящей жизни ребёнка. Задача — угадать, предугадать, что он действительно хочет и что ему по-настоящему интересно. Не просто говорит «я хотел бы...», а подсказывает от радости, не верит своему счастью, не слышит звонка с урока. И строить всю «программу» от этого.

В классе 15 учеников. У каждого своя радость. 15 дел одновременно — нереально. Как на практике?

Начинаем, как правило, с общих тем. Но, конечно, это не темы уроков. Это то, на чём сошёлся, пересёкся интерес детей и взрослого. Неважно, кто предложил, кто сказал первый: «Давайте будем делать...». Главное, чтобы действительно было интересно всем. Учитель сам составляет программу — делает то, что он хочет. Поэтому дальше не примеры, а только варианты работы.

Русский язык: газета о жизни класса, переписка с учениками другого класса (другой школы), страница на сайте с новостями для родителей, вопросы к настольной игре, подписи к фотографиям, переписка с Нафаней (белочкой, зайчиком...), сценарии спектаклей по литературе, задачи по математике, газеты по истории и естествознанию, стихи, сказки, романы...

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Математика: математические игры и головоломки, измерения расстояния (площади, размеры...), взвешивание различных предметов, деньги (цена, сдача...), собственные интересные задачи...

Литература: инсценировки, написание собственных шедевров — рассказов, стихов, фантастических повестей; чтение любимых книг — чтобы потом рассказать о них другим; фильм и книга (можно посмотреть фильм и прочитать книгу — потом обсудить); спектакль и книга (то же, но вместо фильма — театральная постановка)...

Естествознание и история: доклады на самые разные темы по естествознанию, «Путешествие на машине времени» в другие эпохи, история семьи; экскурсии, поездки, выходы в лес; аквариум, попугай или морская свинка — живой уголок в классе.

Сколько длится работа над темой? Мы пробовали разные варианты, но, как правило, это 8–10 часов. Хорошо, когда тема укладывается в неделю: получается по два урока в день. Возможно, это первые два урока, с самого утра. Потому что главная работа, ради неё ребёнок идёт в школу. Ведь это не развлечение — настоящая учёба.

Итак, наша программа — это Интересные Дела. Придуманные учителем, детьми или вместе. Над которыми работает весь класс, группа или каждый сам по себе. И если мы начинаем с Общих Дел, то потихоньку, шаг за шагом, учимся работать самостоятельно: в группах и поодиночке.

Возможность работать самостоятельно — это награда, «пятёрка» для того, кто научился: говорить вполголоса, спокойно читать книгу, слушать товарища, задавать вопросы, поднимать руку, когда надо. Свобода в обмен на умения. Я умею! Я научился тому, что не мог делать вчера. И теперь я могу

Р.И. Курбатов. **Чтобы дети заметили перемены**

быть самостоятельным, я получаю больше свободы!

Работа в группах — просто и приятно. Дети любят работать вместе, общаться, говорить. Классика: четыре группы по четыре человека. И детям нетрудно, учитель с ума не сойдёт. У каждой группы — своя тема, скорее всего, в рамках большой, общей. Например, общая тема — космическое путешествие. Темы групп: Солнце, планеты Солнечной системы, звёзды, чёрные дыры.

Сначала, как правило, смотрим фильм. Потом делимся на группы, и каждая выбирает тему. Идём в библиотеку, ищем книги. Передвигаем парты в классе, чтобы было удобнее работать. Дети читают, говорят вполголоса...

Итогом всего этого становится газета. Газета — это слово дети всегда пишут с большой буквы и произносят с особым чувством. Там будут их рисунки и тексты (иногда успеваем их напечатать). На уроке, на перемене, после всех уроков; на парте, на подоконнике, под партой на полу — они делают Газету. И — момент счастья! — дети идут со своей Газетой в соседний класс.

Иногда и к старшеклассникам. Его еле видно за столом, этого первоклассника, речь его невнятна (занимается с логопедом) — но он делает доклад перед учениками восьмого класса о динозаврах. «У кого-нибудь ещё будут вопросы?..»

\* \* \*

Ставить запятые, читать с выражением стихи, правильно произносить английские слова, красиво писать прописную букву «Д», делить столбиком, знать, что нашими предками были славяне (и тюрки), представлять, что будет с водой при нагревании — бесспорно, надо. Это — навыки, полезные знания и умения, без которых не выйдет Интересное Дело. И поэтому — именно поэтому! — они нужны. Навыки всегда идут вслед за

делом. Делаем газету — надо уметь писать. Считаем булочки в столовой — складывать, умножать и делить. Ставим спектакль — читать, писать, рисовать...

Сколько выделить времени на эту «техническую» работу? Решает учитель: всё зависит от ситуации. Нет рецептов и чётких инструкций — есть различные ситуации в жизни.

Как мы отработываем навыки: все вместе, по группам, поодиночке? Главным образом, индивидуально: математика — много разноуровневых карточек, русский — карточки на грамматические структуры. Хотя что такое индивидуальная работа? Дети могут обсуждать и спрашивать у товарищей, как делать задачу или упражнение. Индивидуальная работа превращается в групповую.

На стенде висит Лист успехов — лист «Я УМЕЮ». Если я уже умею делить двузначное число на однозначное — у меня стоит «зачёт», плюс. Такой «зачёт» — не оценка. Это признание учителем, что я действительно хорошо могу делать эту работу. И могу помочь товарищу, который ещё не научился это делать. А когда учитель считает, что надо что-то объяснить всем, он требует внимания и тишины. И начинается урок. (Ну, наконец-то!) Но небольшой, на 5–10 минут. Это урок *a posteriori* — урок по следам: детского интереса, возникающих проблем.

### Играть в литературу

Читать, писать, считать — слово «читать» стоит первым в этой триаде. Это бесспорная ценность образования, то, что всегда было предметом гордости нашей школы. И что ж? Не хотят дети читать. Тогда будем играть!

На уроках литературы в начальной школе — играем в литературу. В прямом смысле — как играют артисты на сцене. Играем литературный текст.

Раз в две недели, по пятницам — когда усталость накопилась и хочется сделать выдох — дети делают маленький спектакль. Это громко сказано, «спектакль»: они показывают — играют! — то, что прочитали на уроках чтения.

Они готовы играть всё что угодно. С простейшими декорациями или без. После небольшой репетиции или с налёта. Но обязательно, чтобы были зрители — человек десять хотя бы. И аплодисменты.

Играют все! Не было случая, чтобы кто-то капризничал и боялся выйти на сцену. Дело настолько простое и ясное — как игра в «салки». Кто боится играть в «салки»?

Уговаривать не надо. Нужны костюмы и декорации — вот бумага и краски. Не хватает — из дома принесём. Нужно выучить текст наизусть (вот она, зубная боль начальной школы — учить наизусть) — лишь бы меня взяли на эту роль!

В автобусе по утрам читают (школа за городом и возим детей на автобусе): «Сегодня у нас будет спектакль!»

Техника чтения, выразительность, стихи наизусть, обязательный объём домашнего задания — этих проблем больше нет: всё это — элементы игры, мелкие и незаметные. Нравится — не то слово. Радость! Радость от того, что я смог, что получилось, что «мне хлопали!»

После спектакля — прогулка на свежем воздухе на час. Потому что спектакль — это сильный эмоциональный взрыв, то, чего школе обычно не хватает — взрыва эмоций.

И это чувство радости, удовольствия на физиологическом уровне закрепляется в сознании ребёнка как нечто, связанное с книгой. Не ремень и не пятёрка, а удовольствие — вот он, «условный рефлекс» на чтение, выработанный в первом классе; можно надеяться — надолго.

Дать возможность ребёнку поиграться вдоволь — другой задачи у начальной школы нет. Наиграться вдоволь — это необходимо для душевного здоровья человека, для ощущения полноты жизни, одним словом — счастья.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

### Мышление и понимание

Но если этого мало, если беспокоят серьёзные вещи: «развитие мышления», «понимание литературы», «умение анализировать текст», если не даёт покоя с первого класса вопрос: «А когда их будут учить писать сочинения?» — что ж, давайте говорить не о физиологическом удовольствии, а о мышлении и понимании.

Что такое «понимать литературный текст»? Чего мы ждём от встречи ребёнка с текстом (с музыкальным произведением, живописью, скульптурой)?

Ребёнок смотрит на картину в музее изобразительных искусств. Что он видит (или может видеть)? Характер мазка? Технику письма? Композицию, световое решение, тени, полутона, складки плаща? Может быть. Но сначала возникает — как в живописи, так и в литературе, нечто другое. Как это назвать? Впечатление? Как печать в сознании человека — мгновенно и надолго. Волнение? Текст вызывает волну, приводит душу в состояние беспокойства. Переживание? Читатель переживает за героев — живёт их жизнью.

Впечатление, волнение, переживание — восприятие сердцем. Это не научный термин. Но должна ли педагогика говорить только на языке науки? Смысл слова «сердце» понятен каждому. Видеть сердцем — это принимать нечто целиком, не расчленяя и не разбирая. Не как препарат под микроскопом, а с чувством, равнодушно; не изучать — а жить, чувствовать, любить.

Достаточно ли сердца? С нашей точки зрения, наверное, нет. Мы уже взрослые люди. Но мы не знаем, что чувствует ребёнок, «просто» переживающий текст. Он ничего не говорит? Не может сформулировать мысль? Может, это и хорошо. Потому что настоящая мысль — больше, чем слова. Красивые слова убивают чувство.

Р.И. Курбатов. **Чтобы дети заметили перемены**

А как же тогда литературный анализ? Анализ литературной формы возникает сам по себе, от детского удивления. Как удалось писателю рассмешить меня или заставить плакать? Почему какие-то тексты оставляют равнодушным, а какие-то нет? В чём секрет? Рифма, ритм фразы, повторы, какие-то особенные слова — как сделан этот текст?

С этого вопроса и начинается литературоведение. Конечно, мы не произносим это слово и не пользуемся другими умными терминами, мы просто наблюдаем за текстом и пытаемся понять загадку его воздействия на нас. Как будто заглядываем через приоткрытую дверь в мастерскую писателя: что он там делает? Какие инструменты лежат на верстаке? Может, он знает какие-то хитрости?

Зачем всё это? Чтобы освоить эти приёмы и использовать их. Чтобы писать самому! Сказки, рассказы, пьесы... И ставить их в школьном театре! Вот зачем надо «заниматься литературоведением»: чтобы овладеть секретами письма, писать самому и играть то, что написал. Без всяких метафор, театр — «альфа» и «омега» литературы в начальной школе.

### Всё дело в волшебных пупырышках

Когда ребёнок (человек вообще) делает что-либо хорошо? Тогда, когда он хочет это делать.

Мы не знаем, что такое «хочет», какова природа «интереса» — но ясно, что по природе ребёнок активен и любознателен, а лень — лишь результат его «перегрева» учёбой. Вместо того, чтобы заставлять и организовывать, оценивать и наказывать, нам надо дать ребёнку возможность делать то, что он хочет; дать ему право выбирать работу — дать свободу, одним словом. И научиться использовать эту природную силу — детский Интерес.

При каких условиях ребёнок может научиться делать что-либо? Тогда, когда он делает это сам. Не смотрит за работой

другого человека, не слушает его объяснения, а делает сам. Делает посильную ему работу, а если надо, обращается за помощью. Только так можно научиться рисовать, лепить, решать математические задачи, хорошо писать, читать книги — научиться думать, одним словом. И вместо того, чтобы читать ребёнку лекции и заставлять его слушать ответы одноклассника у доски, надо дать ему возможность работать. Самому по себе или в маленькой группе, с соседом по парте.

Индивидуальная работа с карточками — это и есть такая форма организации работы, при которой выполняются оба эти условия. С одной стороны — ребёнку предоставлена свобода. Не абсолютная, конечно, но возможность выбора уровня сложности задания. И от слов учителя «Ты сам можешь выбрать себе работу...» некоторые вздрагивают: для ученика, привыкшего к тому, что в школе он исключительно «должен», эта фраза имеет большой терапевтический эффект.

С другой стороны — ребёнку даётся возможность работать самостоятельно. И если обычно на уроке две трети времени он зевает, наблюдая за работой своего товарища у доски, а оставшуюся треть — мечтает, глядя в окно во время объяснения нового материала, то здесь он работает сам: в одиночку или в группе (два-четыре человека) и только изредка обращается за помощью к учителю.

Математика. Ученик входит в класс, подходит к картотеке, выбирает карточку с заданием, садится за стол и начинает работать... Что такое картотека? Весь курс математики разбит на достаточно крупные темы (две-три недели на каждую). По теме существуют задания трёх уровней:

1-й уровень (зелёные карточки) — стандартные задачи, на выполнение алгоритма. 2-й уровень (жёлтые карточки) — более сложные задания, допустим, в несколько действий.

3-й уровень (красные карточки) — так называемые «нестандартные задачи».

Допустим — придумать задачу и сделать карточку для своего класса или младших. Самая интересная и творческая работа. На один уровень существует минимум 10 пронумерованных карточек. На каждой — задание примерно на 10–15 минут работы, чтобы ученик смог за урок выполнить задание на двух-трёх карточках. Карточки имеют ещё одно преимущество перед упражнениями в учебнике. Ребёнок радуется новому учебнику только первую неделю сентября — карточка не успевает надоесть. Учебник пугает своей бесконечностью — карточка даёт возможность получить быстрый результат, не говоря о том, что ученик на уроке встал, подошёл к картотеке, сам выбрал — положительных эмоций хватит, по крайней мере, минут на двадцать!

У каждого ученика — Маршрутный лист, на котором он отмечает выполненные задания. Он может выглядеть, например, так.

В свободных клетках ученик ставит номера карточек, задания которые он выполнил.

У учителя — свой Маршрутный лист. Например, такой: в свободных клетках учитель ставит номера карточек, задания которых выполнил ученик.

### **Маршрутный лист**

**Математика**

**Заалишвили Аня**

**3-й класс**

		<b>Зелёный уровень</b>	<b>Жёлтый уровень</b>	<b>Красный уровень</b>
1	Сложение двухзначных чисел			
2	Сложение трёхзначных чисел			
3	Сложение четырёхзначных чисел			

### **Маршрутный лист**

**3-й класс**

**Сложение двухзначных чисел**

		<b>Зелёный уровень</b>	<b>Жёлтый уровень</b>	<b>Красный уровень</b>
1	Толстенко Максим			
2	Заалишвили Аня			
3	Харчиков Эдуард			

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Маршрутный лист — вещь посерьёзней, чем оценка. Во-первых, результат нагляден. Во-вторых, это не страшно (сам заполняешь!) и даже немножко азартно. В-третьих, можно соревноваться только с самим собой, выбирая всё более сложные задания, — а не с соседом по парте.

Учитель из лектора и контролёра превращается в организатора и помощника. Его задача — дать ученикам возможность работать (гарант рабочей обстановки на уроке) и оказывать помощь, если это потребуется.

### **Последние аргументы**

Дети вбегают в класс за пять минут до звонка на урок: «У нас сегодня — карточки!» Все 40 минут работают, не отвлекаясь: не списывают с доски и не зевают, а именно работают, и никто не спрашивает об оценках... При этом каждый хочет взять задание посложнее... И финальный аргумент, как козырная карта — лёгкий стон со звонком с урока: «Уже конец?!»

Вот так просто: взяли задачки из учебника, нарезали и наклеили их на карточки

Р.И. Курбатов. **Чтобы дети заметили перемены**

трёх цветов, поставили в коробку: вот простые, вот средние, а вот очень трудные — выбирайте! В глазах детей восторг, от радости подпрыгивают, толпятся около коробки с красными карточками — самыми трудными задачами:

— А можно взять две?

— А если у меня не получится, можно я сначала сделаю жёлтую, а потом красную возьму?

Те же задачи из того же учебника, но откуда этот восторг? В чём секрет? Всё дело в шероховатости наших карточек. Они сделаны не из глянцевой бумаги, а из отходов картонажного производства. Карточку хочется взять в руки, она приятна на ощупь. Всё дело в волшебных пупырышках...

### Писать раньше, чем читать

Смысл изучения языка — уметь говорить и писать. Мысль банальная. Но школьный курс начинается с фонетического разбора и заканчивается тестами Единого экзамена. Курс теоретической грамматики, а не родного языка. Хорошо, что в школе не учат кататься на велосипеде. А то бы несколько лет ученики слушали бы курс теоретической механики, и только сдавшие зачёт получили бы право крутить педали.

Изучение языка должно было бы начинаться с написания текстов. Свободных текстов — можно употребить это слово вслед за Толстым и Френе, имея в виду, что ребёнок может писать на любую тему. Писать, что хочет.

Первоклассники пошли в поход (на целый день!). На следующее утро сценка в автобусе: Даяна показывает Маше листок бумаги: на синем фоне жёлтая полоска. Это мостик, по которому мы вчера переходили речку! Сказала ли учительница нарисовать дома картинку или девочка сама захотела?

В любом случае Даяна переполнена чувством: она не дождалась начала учебного дня, в автобусе достаёт рисунок из портфеля...

Это событие. Со-бытие — то, что имеет отношение к жизни, к бытию семилетнего ребёнка. Восторг от того, что в первый раз классом ходили в лес, и гордость, что хоть страшно было, но перешла по бревну речку Баньку, и нетерпенье — рассказать и показать это подружке!

Что дальше? На уроке русского языка учитель предлагает написать рассказ о переходе отряда первого класса через речку Баньку. Несколько фраз. Если это трудно — даже одна фраза, подпись к картинке: «Мы были в походе. По мостику мы перешли речку». Это и есть свободный текст.

«Я вчера видел дятла, на каникулах мы ездили к бабушке, я ходил с папой в кино» — неважно что. Главное, чтобы это было «по правде», чтобы ребёнок писал то, что его волнует, что переполняет.

Есть и другие тексты. Дети на уроках естествознания читают книжки про крокодилов и слонов. Смотрят фильмы, читают книги, рассказывают друг другу о прочитанном. И в итоге делают газету. Газета — это картинки и тексты. Значит, надо рисовать и писать. Это, конечно, не «мостик через речку», но тоже хорошо: ребёнок пишет то, что имеет смысл для него. Смысл — то, что с мыслью.

Ученик пишет текст. Пишет — чтобы его кто-то прочитал. Не правда ли, странная мысль? Писать, чтобы кто-то прочитал... Отсюда жёсткое и естественное требование — в тексте не должно быть ошибок. Текст будет вывешен на стенку, если это газета; напечатан в школьном журнале или это письмо другу. Писать надо грамотно: не для учителя и не для оценки, а чтобы тебя правильно поняли. Учитель правит черновик: подчёркивает ошибки. Что потом? Переписать текст или набрать его на компьютере.



100 лет назад Селестен Френе, молодой учитель начальной школы в деревне на юге Франции, принёс в класс «типографский станок». И этот станок стал символом новой педагогики. Надо уточнить, что станок этот — две деревянные дощечки, уместающиеся на обычном школьном столе, и набор буковок-литерок. Эти дощечки изменили школу.

Дети очень любят «делать газеты». Они готовы делать газеты на уроках, между уроками, после уроков. «Мне больше всего нравится пицца на завтрак по пятницам и ещё я люблю делать газеты». Пицца и газеты...

Таня Лисютенко два года назад, когда мы только начинали «рисовать газеты», большая уже, в седьмом классе: «Вот мы в школе начали делать то, что всегда хотелось дома делать». Эта фраза заслуживает восклицательного знака. Делать в школе то, что и дома делать хотелось!

Свободные тексты можно писать на первой неделе сентября в первом классе, то есть тогда, когда ученик ещё не умеет писать. Ребёнок нарисовал картинку: свою собаку, дерево, портрет друга. Все рисунки будут на стенке, чтобы все видели — выставка! Учитель спрашивает, как бы не понимая: «А что это такое, кого ты нарисовал?..»

Если ребёнок не боится подписать картинку, он пишет. Если с ошибками, учитель пишет слово правильно и ученик переписывает. А ес-

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ли совсем писать не умеет и боится? Пишет учитель под диктовку ученика. Ученик потом переписывает — копирует слово, написанное учителем.

Рисунки с подписями вывешиваем на стенку. Каждый ребёнок может подойти и прочитать, что написали другие. Так он учится читать. Письмо и чтение из школьной работы становятся для ученика естественным делом. Всё по-настоящему, всё как в жизни. Писать — чтобы тебя поняли. Читать — чтобы понять другого. Конечно, подписи к рисункам — это один из вариантов. Таких вариантов бесконечно много. Дело учителя — придумать разные реальные ситуации, когда надо писать и читать: газета для родителей по пятницам, стенная газета, переписка с учениками другого класса, другой школы.

Конечно, недостаточно один раз прочитать 15 слов (фраз), чтобы научиться читать. Учитель может напечатать эти предложения на листе бумаги. Это будет упражнение для чтения, своего рода учебник по чтению. Важное его преимущество: это настоящие тексты, тексты детей этого класса.

Когда ребёнок читает свои фразы и фразы друзей — это не просто школьная работа. Эта работа имеет для ребёнка смысл, и мы можем ждать от него особого усердия... **НО**

# ВЛАСТЬ УЧИТЕЛЯ И МОТИВАЦИЯ учения школьников

**Нина Юрьевна Скороходова,**  
*профессор кафедры практической психологии  
Петрозаводской государственной педагогической академии,  
доктор психологических наук*

**Развитие мотивации учения школьников десятилетиями рассматривалось как преимущественно развитие познавательной мотивации, интереса к знаниям. Недостаточно анализировалась проблема влияния способов управления деятельностью учащихся на мотивацию учения школьников, которая включает кроме познавательной мотивации и социальную мотивацию, и мотивацию достижения. Мотивация достижения школьников проявляется тогда, когда ученик повышает самоуважение в ходе учебной деятельности, что включает личную ответственность за ситуацию.**

- внешний контроль • развитие самостоятельности • нормативная власть
- взаимное доверие • позитивная обратная связь • модели поведения
- ответственность школьников

**П**остоянный внешний контроль учителя и родителей за работой ученика снимает с ученика личную ответственность за учёбу, развивая в лучшем случае исполнительскую ответственность. Некоторые способы воздействия учителя, такие как негативные санкции, оценка на основе социального сравнения, изменяют самооценку, вызывают защитные реакции школьников. Преобладающие способы воздействия — следствие баланса ресурсов власти, которые учитель использует для организации совместной деятельности школьников.

Изучение способов использования власти учителем проводилось в 7–9-х классах школ города Петрозаводска. Цель исследования состояла в описании способов использования власти учителем и реакции школьников на воздействие. Школьникам и учителям

предлагалась серия рисунков, отражающих типичные школьные ситуации, которые требуют регулирования со стороны учителя (отказ ученика выполнять задание, посторонние занятия во время урока, демонстративное поведение ученика, другие мелкие нарушения дисциплины). Требовалось вспомнить аналогичную ситуацию и описать реакцию учителя на ситуацию и последующую реакцию ученика. Проводились письменные опросы о нормах и правилах школьной жизни, дискуссии по проблемам нормативного поведения, наблюдения за процессом установления и использования правил, интервью со школьниками и учителями, фиксировалась экспертная оценка стиля управления учителей.

Интервью показали, что учителя оценивают свои ресурсы власти как явно недостаточные, свои права незащищёнными.

Результаты исследования показали, что **в настоящее время учителя используют следующие ресурсы власти:**

1. Внешнее стимулирование: поощрение и наказание, а также привлечение других лиц (родителей, завуча).
2. Личная власть: обаяние, компетентность, сохранение добрых отношений, помощь или игнорирование.
3. Нормативная власть, согласованные правила.

По частоте использования учителями различных ресурсов власти и способов воздействия на учеников имеются существенные различия.

Таблица 1

**Использование ресурсов власти учителями в школе (первые пять категорий по частоте использования)**

Ранг	Категория ресурса власти	Способы воздействия
1	Внешнее стимулирование, власть принуждения Внешнее стимулирование, власть поощрения	Негативные оценки, замечания, наказания Позитивные оценки, похвала...
2	Личное влияние, лидерский потенциал	Активное общение с учениками, убеждение, воодушевление, ободрение, поддержка
3	Привлечение сторонних лиц	Обращение к родителям, завучу, классному активу
4	Опосредованное воздействие	Переключение активности, замена деятельности, юмор
5	Нормативная власть	Выработка согласованных правил при повторяющихся проблемных ситуациях

При анализе способов воздействия учителя на учеников обращает на себя внимание два важных обстоятельства: преобладание внешнего стимулирования, частое использование наказания и крайне редкое использование согласованных со школьниками правил. В интересующей нас возрастной группе (классах старших подростков) преобладают наказания, в младших возрастных группах — поощрения.

Изучалась также ответная реакция школьников на воздействие учителя, способы воздействия ученика на сложившуюся ситуацию.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

**Способы воздействия ученика на ситуацию (по частоте использования)**

Ранг	Категория реакций	Поведение ученика
1	Выполнение требований	Выполняет указание учителя
2	Видимость деятельности	«Сидячая забастовка», «Тянут резину»
3	Отказ от деятельности	Прогулы и опоздания
4	Вызывающее поведение	Нарушения дисциплины. Оскорбления учителя
5	Привлечение сторонних лиц	Кооперация со сверстниками, родителями
6	Открытое общение, попытка диалога	Сообщение учителю о недовольстве ситуацией

Можно видеть соответствие воздействий учителя и реакций ученика. Первые три ранга — реакции учеников на внешнее стимулирование от пассивного подчинения до протестных реакций, далее идёт привлечение сторонних лиц и на последнем месте — попытки вступить в диалог.

В некоторых случаях сообщение школьника о недовольстве ситуацией воспринималось учителем, использующим директивную модель управления, как очередное нарушение дисциплины.

Таблица 3

**Оценка школьниками возможности отстоять свои права**

Высказывания	Да	Нет	Не знаю
Я стараюсь не спорить с учителем, всё равно (он) она окажется права	54,2	37,8	8,0
Иногда лучше отступить, даже если нарушаются твои права	62,5	33,4	4,1

Как учителя, так и школьники не верят, что могут защитить свои права, школьники не могут описать легитимные спо-

Н.Ю. Скороходова. **Власть учителя и мотивация учения школьников**

собы отстаивания своих прав. Поэтому в школе присутствует некое эмоциональное напряжение и недовольство ситуацией со стороны всех участников образовательного процесса.

Рассмотрим, как используемые ресурсы власти, преобладающие способы воздействия влияют на мотивацию учения. Способствует ли имеющийся у учителей баланс ресурсов власти развитию мотивации учеников, их стремления к успеху в деятельности, ответственности за учёбу, веры в успех?

### Порочные круги обучения

При использовании преимущественно внешнего стимулирования ученик привыкает видеть причины вне себя, действовать под давлением, учиться «для оценки, для учителя», личная ответственность за ситуацию не появляется, развивается пассивная личность — «пешка» (по терминологии Де Чармса). Кто контролирует ситуацию, тот и отвечает за неё, внешний контроль взрослых снимает личную ответственность ученика.

Первый «порочный круг» во взаимодействии учителя и учеников, внешнее стимулирование и контроль снимают личную ответственность ученика.



Личная ответственность человека начинается там, где прекращается постоянный внешний контроль. Необходимо создание собственных «зон ответственности» ученика, «зоны ответственности» должны постепенно расширяться по объёму, интервалы времени между контролем и помощью взрослого также должны постепенно увеличиваться и соответствовать возрасту детей — таков путь развития личной ответственности школьника.

### Преобладание негативных санкций снижает самооценку и надежду на успех.

Второе важное обстоятельство — во внешнем стимулировании преобладают негативные санкции. При столь большом количестве негативных реакций учителя у учеников снижается самооценка, самоуважение, а значит, мотивация.

### Второй «порочный круг» в общении учителя и учеников, негативно оцениваемая учителем деятельность снижают самооценку учеников.



Использование власти принуждения, негативных внешних санкций приводит к снижению самооценки школьников, появлению протестного поведения, отказу от учебной деятельности, как вызывающей чаще всего негативные эмоции. Ситуация усугубляется тем, что учителя часто мотивируют учеников, вызывая страхи и опасения, напри-

мер, запугивают грядущими экзаменами, тестами и т.п. Развитие мотивации учения невозможно без создания позитивной и психологически безопасной атмосферы на уроках.

В целом используемый баланс ресурсов власти способствуют развитию пассивных учеников с низкой самооценкой. Изменение баланса ресурсов власти за счёт увеличения доли нормативной власти, регуляции поведения школьников на основе согласованных правил, создаст базу для развития мотивации, самостоятельного принятия решений школьниками в ситуации учебной деятельности. В тех случаях, когда вырабатываются нормы совместных действий, заключается договор о правилах взаимодействия, каждая личность берёт на себя ответственность за ситуацию.

Развитию самостоятельности также способствует полная информированность учеников о целях и ходе работы над учебным модулем, что создаёт ориентировочную основу для управления своим поведением в учебной деятельности, ученик может на основе имеющейся информации планировать свою деятельность, развивать самостоятельность и ответственность.

### Способы использования нормативной власти в школе

Изучение установок учителей показало, что позиция «Организуя учеников, я руководствуюсь собственным здравым смыслом» явно преобладает по сравнению с позицией «Я руководствуюсь выработанными совместно с учениками правилами и процедурами». Самооценка умений распределять зоны ответственности, согласовывать с учениками правила и процедуры также занимает низкие позиции при самооценке управленческих умений учителя. Учителя отмечают, что устав школы, который должен регулировать поведение учеников, напоминает перечень деклараций, правила поведения для школьников неконкретны и не содержат санкций, которые могут быть применены, если правила нарушаются.

Тем не менее все учителя признают важность использования правил: устава школы и правил для учащихся. Все говорят: «Использую правила», «Те, что указаны в уставе школы».

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

«Да, существуют единые правила для учащихся, касающиеся уборки класса, дежурства по школе». Многие учителя вводят правила для учеников на своих уроках, они устанавливают правила, касающиеся поведения на уроке, периодичности контроля знаний, способов исправления оценок и т.п. Каждый учитель делает это на основании своего личного опыта и «здравого смысла».

Можно выделить три типа использования учителями правил в школе. Учителя различно устанавливают правила, могут преобладать:

1. Запретительные правила.
2. Целесообразные правила.
3. Согласованные правила.

**1. Запретительные правила.** Учителя, ориентированные на запретительные правила, не обсуждают их с учениками. Правила не предлагают правильную модель поведения, а запрещают нежелательные действия, например: «Запрет выкриков», «Если сделаю три замечания — пишем контрольную работу», «Не выполнил домашнее задание — получи штрафное задание», «Не мешать при ответе». Учителя, использующие запретительные правила часто прибегают к «сильным» методам воздействия, накапливают большой потенциал власти, основанной на страхе наказания. В ходе интервью они обычно сообщают, что у них не бывает проблем, связанных с нарушениями дисциплины: «Я сама свод правил», «Я каждого могу поставить на место». Запретительные правила воспринимаются учениками как проявление личной власти учителя.

**2. Целесообразные правила,** предлагающие позитивную модель поведения. Учителя заранее сообщают ученикам о правилах, объясняют, для чего они нужны, но не обсуждают правила. Ответы учителей на вопрос интервью выглядят так: «В разных классах могут быть разные правила». «Ввожу «Золотые» правила наглядно, в виде схем».

Н.Ю. Скороходова. **Власть учителя и мотивация учения школьников**

«Если опоздал, объясни причину по-английски». «Внимательно слушать другого». «Это правило: «поднятая рука». Целесообразные правила действуют тем эффективнее, чем больше доверия между учениками и учителем, чем доброжелательнее отношения между учителем и учениками, они также воспринимаются учениками как часть личной власти учителя.

**3. Согласование правил включает предложение учителем или учениками желательной модели поведения** — правила, обсуждение целесообразности его введения, справедливости санкций за его нарушения (которые также обсуждаются) и заключение договора о соблюдении правил. Введение правил организуется на первых занятиях и по мере возникновения проблем. Учителя выслушивают предложения учеников и устанавливают правила не только для учеников, но и для учителя. «Некоторые правила предлагаются учениками». «Да ввожу, некоторые правила и для меня». Существуют типичные ошибки и в случае согласования правил. Некоторые учителя непоследовательны: вводят правила, но слабо контролируют их выполнение учениками, иногда запаздывают при введении правил, недооценивают необходимость установления правил и процедур на первых же занятиях, что создало бы для учеников ориентировочную основу для самоконтроля.

Таблица 4

**Отношение старшеклассников к школьным правилам (опрошено 212 учеников 8–9-х классов, количество ответов дано в %)**

Высказывания	Да	Нет	Не знаю
Правила на то и нужны, чтобы их соблюдать	28,9	67,2	3,9
Большинство правил несправедливы	57,1	30,7	12,1
Я соблюдаю школьные правила	28,8	67,1	4,1
Я считаю, что некоторые правила можно не соблюдать	92,1	4,2	3,6

Исследование показало, что около половины учителей использует, преимущественно, целесообразные правила, значительная часть — запретительные правила, и всего 3–7% учителей (в разных школах) — согласованные правила.

Таким образом, распоряжения учителя часто опираются на нормы и правила, но учитель недостаточно заботится о том, признают ли ученики эти требования справедливыми, при этом школьники воспринимают нормы и правила как часть личной власти учителя.

Следствием недостаточного внимания к согласованию правил со школьниками является то, что правила воспринимаются как навязанные, несправедливые, как способ реализации личной власти учителем. Отвечая на вопрос: «Зачем нужны правила?», школьник отвечает: «Правила придумали учителя, чтобы нас наказывать».

Учителя часто поясняют, что школьники не готовы к согласованию правил. Использование договора предполагает определённый уровень развития личностей, участвующих во взаимодействии: осознание ими ценности правил, развитие самоконтроля для следования принятым нормам. Некоторые дети приходят из семей с низкой правовой культурой, что осложняет задачу учителя.

**В ходе дискуссий и интервью выявилось, что отношение школьников к правилам зависит от:**

- отношения к учителям, носителям нормативной власти. Лояльность проявляется больше там, где есть взаимное доверие, доброжелательность, небольшая статусная дистанция;
- содержания норм. Лояльность к нормам низка, если нормы невыполнимы (не бегать на перемене), неконкретны (не нарушать дисциплину), похожи на лозунги или пожелания или они внутренне непоследовательны;

- восприятия норм как несправедливых. Они не объяснены, не обсуждены, не принимаются учениками;

- практики применения норм. Школьники считают, что нормы должны применяться одинаково ко всем ученикам и учителям, не должно быть любимчиков, которым всё прощают. Учителя также часто сами не видят причин следовать нормам, например, прозвучала реплика ученика: «Почему им кричать на нас можно, а нам — нельзя»;

- определённости и ясности санкций за нарушение норм. Отсутствие неотвратимости последствий нарушения норм, когда выполнение правил контролируется от случая к случаю, уменьшает лояльность нормам.

Только использование нормативной регуляции поведения на основе согласованных правил как основного ресурса власти позволит создать предсказуемую ситуацию взаимодействия, создаст условия для принятия личной ответственности за учёбу, позволит уменьшить количество негативных санкций, атмосферу мотивации страхом.

Следовало бы преобразовать баланс ресурсов власти учителя, «перевернуть пирамиду»:



В балансе ресурсов власти должно преобладать использование нормативной власти на основе согласованных правил, отстаивание своих прав учениками должно поддерживаться и поощряться учителем. Личная власть, основанная на обаянии, компетентности, желании сохранить добрые отношения, очень важна и имеет тем большее значение, чем младше школьники. Доверие к учителю является необходимым условием и для принятия норм,

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

которые педагог предлагает для организации совместной деятельности. Правильно организованное внешнее стимулирование с преобладанием поощрений также может способствовать развитию мотивации школьников.

### «Дорожная карта» развития мотивации учения школьников

Можно наметить план действий педагогического коллектива, направленный на создание социально-психологических условий для развития мотивации школьников, который включает систему работы по нескольким направлениям и потребует времени.

**1. Переход к регуляции поведения школьников на нормативной основе,** создание системы согласованных правил взаимодействия. Создание работающего устава школы, обучение учителей создавать систему правил совместной деятельности и умений обсуждать эти правила со школьниками.

Первый шаг: создание рабочей группы для работы над проблемой.

Проведение опросов и интервью с учителями и учениками по изучению состояния дел в школе в области нормативного регулирования поведения.

Примерные вопросы:

- Какие правила есть в классе, в школе?
- Какие правила полезны, справедливы?
- Какие правила вам не нравятся?

Какие проблемы в классе существуют?  
О чём следует договориться? Для работы над этими проблемами, какие следовало бы ввести правила?

Составить свод имеющихся правил, правил провести анализ содержания правил, их количества по зонам ответственности, системы санкций, способов введения правил.

Н.Ю. Скороходова. **Власть учителя и мотивация учения школьников**

**2. Развитие личной ответственности школьников.** Переориентация на позитивную оценку потенциала школьников: видеть не только академическую одарённость, доверять возможностям саморегуляции учеников. Переход от ориентации на постоянный контроль, опоры на исполнительскую ответственность, на развитие самоконтроля и передачу ответственности за учёбу школьникам. Постепенная передача школьникам функций по управлению собственной деятельностью. Учить учителей создавать модуль учебного материала, предварительно согласовывать со школьниками цели, процедуры совместной деятельности, периодичность и формы контроля знаний.

Учить учителей делегировать ответственность школьникам, заключать договор о передаче ответственности вначале на определённый период времени, целенаправленно развивать регулятивные учебные действия с учётом возраста учеников.

**Запрет** на использование незапланированного контроля.

**3. Создание позитивной и психологически безопасной атмосферы урока.** Переход от ориентации «удобно учителю» на ориентацию «внимание к потребностям ученика». Улучшение эмоционального состояния учителей и развитие их коммуникативной компетенции. Увеличение доли позитивной обратной связи на уроках, переход от социального сравнения к индивидуальным эталонам при передаче повседневной обратной связи о результатах учения школьнику. При использовании социальных эталонов (итоговое тестирование) отказаться от приглашения его результатов.

**Запреты:** на угрозы, активизацию страхов, оглашение результатов итогового тестирования, публичное сравнение учеников между собой любыми другими способами.

**4. Включение знаний в «картину мира» школьников.**

Переход от ориентации «подготовить учеников к экзаменам» на ориентацию «включение знаний в «картину мира» школьников».

Переход от цели «дать знания» к цели «научить добывать знания самостоятельно», «научить учиться».

Урок предназначен для осмысления знаний и обучению применению знаний. Фактические знания, изложенные в учебниках, ученики должны получать самостоятельно, готовясь к предстоящему уроку.

Научить учеников самостоятельно изучать материал предстоящего урока. Научить учителей ставить цели урока, делать цели урока целями учеников, учить школьников работать с литературой, учить обсуждать материал урока.

**Запрет:** пересказывать материал учебника на уроках.

Памятка учителю для работы на уроке:

**1.** На первых уроках объяснить план работы по предмету, предъявляемые требования к результатам работы и процедурам совместной деятельности, описать правильные модели поведения. Согласовать правила и процедуры урока с учениками, заключить договор о правилах в совместной зоне ответственности.

**2.** Развивать личную ответственность учеников, расширять их зону ответственности. Учить ставить собственные цели, предоставлять возможность выбора способов достижения цели, периодичности контроля, помогать сохранять настойчивость, создавать ситуации успеха.

**3.** Сохранять доброжелательность, оптимизм, доверие к возможностям школьников, принимать ситуацию такой, какая есть, брать на себя ответственность за её улучшение без раздражения и негативизма.



**4.** Понимать потребности школьников в самоуважении, принятии группой. Поощрений больше, чем наказаний. Сравнить результаты работы ученика только с его же прошлыми результатами.

**5.** Создавать тягу к знаниям, помочь осознанию учащимися роли знаний как средства достижения своих целей, расширения возможностей выбора видов деятельности.

**6.** Опирайтесь на индивидуальный опыт учеников и обоснование этого опыта знаниями. Ученики имеют разнообразный жизненный опыт, над которым надо научить размышлять, используя учебный материал. Обсуждать новый учебный материал с учениками, не менее трети урока использовать для дискуссий. Создавать атмосферу свободы высказываний, не оценивать негативно даже кажущиеся «странными, глупыми» суждения учеников.

**7.** Создавать оптимальное соотношение между теоретическими знаниями и практическими

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

умениями и навыками. Знания без понимания того, как они используются, бесполезны. Навыки всегда нуждаются в знаниях, приобретение которых обусловлено освоенными навыками.

**8.** Обучать в ходе практической деятельности, то есть создавать условия, способствующие поддержанию природного любопытства учащихся, их интереса и стремления к самостоятельной работе над решением проблем.

**9.** Динамичность, готовность перестраиваться на ходу, ориентируясь на вопросы учеников и оценку степени понимания ими материала, что означает постоянное внимание к деятельности учащихся в процессе урока.

**10.** Критичность, то есть умение оценивать свою деятельность, предвидеть и отдалённые последствия своих действий. **НО**

# ВЕБ-КВЕСТ В ПЕДАГОГИКЕ, или Как обучить работе с информацией

**Оксана Викторовна Горбунова,**  
учитель английского языка средней общеобразовательной школы № 28  
г. Мытищи Московской области

**Наталья Сергеевна Кузьмина,**  
учитель английского языка средней общеобразовательной школы № 28

**Веб-квесты построены на основе современных информационных технологий и используют богатство и безграничность информационного пространства глобальной компьютерной сети в образовательных целях, в целях повышения мотивации при изучении той или иной темы, приобщения к современным технологиям, максимального использования возможностей Интернета в приобретении знаний из аутентичных источников. По сути, основу веб-квестов составляет проектная методика, которая возникла ещё в начале прошлого столетия.**

- новые технологии • проектная деятельность • проблемное обучение • веб-квест
- критическое мышление • навыки XXI века

## Веб-квест в педагогике

Трудно представить работу школ без доступа в глобальное информационное пространство. Интернет стал универсальным средством поиска информации и передачи знаний. Многие педагоги осваивают и разрабатывают новые методики обучения, в той или иной степени ориентированные на Интернет. Вместе с этим накоплен определённый опыт использования ресурсов Интернета в организации самостоятельной работы учащихся. Прежде всего это использование Интернета при выполнении индивидуальных и групповых исследовательских работ. Однако, исследовательская методика с трудом вписывается во временные рамки обычного урока. Большая часть

времени, затрачиваемого на поиск информации, её обработку и анализ, а также на подготовку результатов исследования к презентации на занятии, приходится на внеурочное время. Такой способ интеграции Интернета в обучение различным предметам называется «веб-квест».

Впервые термин «веб-квест» (WebQuest) предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Автор разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

**Веб-квест (webquest)** в педагогике — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Это одно из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания урока, ориентированного в первую очередь на учеников, вовлечённых в учебный процесс. Веб-квест направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления.

Специфика веб-квестов заключается в том, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого точное местонахождение той или иной порции учебной информации не имеет значения. Учащемуся предлагается задание решить какую-либо проблему, собрать в Интернете и использовать материалы по той или иной теме. Ссылки на часть источников даётся учителем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста ученики либо представляют собственные веб-страницы по теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Веб-квесты могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными. Б. Додж выделяет три принципа классификации веб-квестов:

1. По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.
2. По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты.
3. По типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ (retelling tasks), компиляционные (compilation tasks), загадки (mystery tasks), журналистские (journalistic tasks), конструкторские (design tasks), творческие (creative product tasks), решение спорных проблем (consensus building tasks), убеждающие (persuasion tasks), самопознание (self-knowledge tasks), аналитические (analytical tasks), оценочные (judgment tasks), научные (scientific tasks).

*Задания на пересказ* — самые примитивные и представляют самый простой пример использования Интернета как источника информации. Существует даже мнение о том, что веб-квесты, основанные только на пересказе, нельзя считать

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

веб-квестом. Однако в большинстве случаев пересказ допускается как задание для веб-квеста при условии, что:

- формат и форма докладов учащихся заметно отличаются от оригинальных материалов, то есть не являются простым копированием текста из Интернета в текстовый редактор;
- учащиеся свободны в выборе того, о чём рассказывать и как организовать найденную информацию;
- учащиеся используют навыки суммирования, отбора и обработки информации.

Суть *компиляционного задания* (compilation task) в том, что учащиеся должны использовать информацию из различных источников и привести её к единому формату. Финальная компиляция может быть опубликована в Интернете или представлена в форме какого-либо осязаемого или нецифрового продукта. Например, это может быть кулинарная книга, составленная из рецептов, собранных в Интернете, открытки для туристов и так далее.

*Веб-квест, созданный на основе задания-загадки*, требует синтеза информации из набора источников и создания головоломки, которую невозможно решить простым поиском ответа на какой-либо конкретной странице Интернета. Напротив, необходимо придумать загадку, решение которой требует:

- усвоения информации из множества источников;
- составления информации в единое целое посредством выводов и обобщений из разных источников информации;
- исключения сложных следов, которые могут вначале показаться правильными ответами на вопросы, но при ближайшем рассмотрении таковыми не оказываются.

*В журналистских веб-квестах* учащиеся должны собрать факты и организовать их в жанре новостного репортажа, интервью или другого журналистского жанра.

О.В. Горбунова, Н.С. Кузьмина. **Веб-квест в педагогике, или Как обучить работе с информацией**

*Конструкторский веб-квест* требует от учащихся создания продукта или плана действий по выполнению заранее определённой цели в определённых рамках. Например, спланировать кухню, удовлетворяющую нуждам определённой семьи или найти работу и распланировать карьеру вымышленным выпускникам университета и так далее.

*Творческие веб-квесты* требуют от учащихся создания какого-либо продукта в заданном формате (картина, пьеса, постер, игра, песня, веб-сайт, мультимедийная презентация и так далее). Творческие проекты похожи на конструкторские, но являются более свободными и непредсказуемыми в своих результатах. При оценке таких проектов следует больше внимания уделять творчеству и самовыражению учащихся.

*Веб-квесты по решению спорных проблем* предполагают поиск и представление различных, порой противоположных, мнений на одну и ту же проблему и попытку привести их к консенсусу.

*Убеждающий веб-квест* имеет цель создания продукта, способного убедить кого-то в чём-то. Такое задание выходит за рамки обычного пересказа и требует от учащихся разработки аргументов в пользу какого-либо утверждения, мнения, варианта решения проблемы на основе материалов, полученных при работе с квестом. Конечным продуктом такого проекта может быть выступление в суде, письмо, статья или пресс-релиз, постер, видеозапись, мультимедийная презентация, веб-страница и так далее.

*Веб-квесты, ориентированные на самопознание* имеют направлены на лучшее понимание учащимися себя самих, которое может развиваться через исследование он-лайн и офф-лайн ресурсов. Такие проекты встречаются редко, но примеры всё же существуют, например, веб-квест «кем я стану после окончания университета?», направленный на изучение ресурсов Интернет, связанных с будущей карьерой.

*Аналитический веб-квест* исследует взаимозависимость вещей реального мира в рамках заданной темы. Такие задания дают почву для получения учащимися знаний в условиях, при которых они должны внимательно изучить одну или несколько вещей и найти в них сходства и различия, а также вычислить скрытый смысл этих сходств и различий, понять связь причины и следствия и обсудить их значение. Например, при сравнении культур двух стран или народов необходимо не просто выявить их сходства и различия, а поразмышлять и порассуждать о том, что они означают, каковы их причины и следствия.

*Оценочные веб-квесты* представляют учащимся ряд предметов и просят их оценить или классифицировать, или выбрать решение из ограниченного списка. Зачастую, но необязательно, учащимся предлагается исполнять какую-либо роль в таких квестах, например, судьи в вымышленном судебном процессе.

*Научные веб-квесты* служат для знакомства и приобщения учащихся к научным исследованиям в различных областях знаний. Интернет богат как исторической, так и свежей информацией, которая может быть полезной в любой науке.

### Преимущества модели

Веб-квест — это принципиально новая организация учебного процесса, новая дидактическая модель обучения. Её применение оказывает значительное влияние на все компоненты процесса обучения: меняется сам характер, место и методы совместной деятельности педагогов и учащихся; соотношения дидактических функций; усложняются программы и методики преподавания различных дисциплин; видоизменяются методы и формы. Иначе говоря, внедрение в учебный процесс таких высокотехнических методов преподавания неизбежно влечёт за собой существенные изменения в структуре всей педагогической

системы образования. Причём схема «человек — компьютер» обладает неизмеримо большими возможностями, способна предложить принципиально новый подход к решению задач учебного процесса, отличный от традиционного.

Веских причин для использования веб-квестов достаточно много. Это лёгкий способ включения Интернета в учебный процесс, при этом не требуется особых технических знаний. Веб-квест может выполняться индивидуально, но групповая работа при решении веб-квеста является более предпочтительной. При этом достигаются две основные цели обучения языку — коммуникация и обмен информацией. Веб-квесты развивают критическое мышление, а также умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. Веб-квест способствует поиску интернет-информации по заданию преподавателя, развитию компьютерных навыков учащихся и повышению их словарного запаса, поощряет учиться независимо от учителя. Учащиеся воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что повышает эффективность обучения.

Веб-квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интегративность обучения.

- Наглядность включает различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.
- Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов.
- Интегративность включает все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность учащимся полнее раскрывать свои способности.

Использование этой модели в процессе обучения даёт возможность:

- повысить заинтересованность учащихся в изучении учебной дисциплины;
- повысить мотивацию обучения;
- использовать различные виды информации для восприятия (текстовая, графическая, видео и звуковая);

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

- наглядно представлять разнообразные ситуационные задачи;
- воспитывать информационную культуру учащихся.

Веб-квест может повысить мотивацию учащихся следующим образом:

- *Улучшение психоэмоционального настроения в обучении.* Так, реализуя мотивационный компонент, можно ввести в квест разнообразные игровые формы. Занимательность плюс иллюстративность особым образом окрашивают материал, делают процесс овладения знаниями более привлекательным, дают пищу воображению, содействуют формированию позитивных эмоций, придают уверенность в успешности, способствуют здоровьесбережению учащихся.
- *Использование как можно большего количества сенсорных каналов восприятия информации.* Здесь особенно ценны средства мультимедиа. Визуализация изучаемого материала создаёт условия для развития памяти и речи, делает открытыми знания, имеет большую воспитательную силу, служит хорошим исследовательским средством. Иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты недоступны непосредственному наблюдению, а слово педагога оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте или явлении.
- *Средствами квеста можно за кратчайшее время продемонстрировать и динамические процессы, и статические образы.* Это особенно важно при формировании умения сопоставлять, сравнивать объекты и явления, обобщать факты, выделять главное, раскрывать ассоциативные связи.
- *Структурирование подачи учебного материала.* Применительно к модели веб-квест — это разветвлённая структура представления информации, реализуемая посредством гиперссылок, что

О.В. Горбунова, Н.С. Кузьмина. **Веб-квест в педагогике, или Как обучить работе с информацией**

способствует организации чётких логических связей, содействует целостному пониманию изучаемого вопроса, позволяет оперативно регулировать объём содержания изучаемой темы, предоставляет учащимся возможность самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

- *Активация исследовательской деятельности самого учителя и учащихся.* Доступ в Интернет предоставляет громадные возможности выбора источника информации. Её поиск и обработка могут рассматриваться как интерактивное диалоговое взаимодействие учащихся с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации (запрос и получение информации), в котором компьютер выступает в роли партнёра по коммуникации. При работе с большими объёмами информации у учащихся формируются умения и навыки критического мышления, способность сделать выбор и нести за него ответственность, оценивать эффективность информационного поиска, определять грамотно объём предлагаемой информации. Таким образом, происходит формирование информационной и коммуникативной компетентностей.

- *Визуализация результатов труда и оценка проделанной работы.* Поэтапные результаты работы, выведенные на экран, делают оценку деятельности учащихся наглядной, рефлексии — осознанной.

Эта модель используется для решения следующих задач:

1. Усвоить базовые знания по дисциплине, разделу или теме курса.
2. Систематизировать усвоенные знания.
3. Сформировать навыки самоконтроля.
4. Сформировать мотивацию к учению в целом.
5. Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Учитель, разрабатывая и используя квесты в учебном процессе, имеет возможность:

- легко распространять свой опыт, свою модель обучения той или иной учебной дисциплины среди других учителей, так как единожды созданный квест может быть использован многократно;
- реализовать различные методы обучения одновременно для различных категорий учащихся, индивидуализируя тем самым процесс обучения;
- уменьшить количество излагаемого материала за счёт использования демонстрационного моделирования;
- проводить отработку различных навыков и умений обучаемых, используя компьютер как тренажёр;
- проводить постоянный и непрерывный контроль за процессом усвоения знаний;
- уменьшить количество рутинной работы, тем самым высвободив время для творческой работы и индивидуальной работы с учащимися;
- сделать более эффективной самостоятельную работу учащихся, которая становится и контролируемой, и управляемой.

С использованием квестов учащийся получает возможность:

- вести работу в оптимальном для него темпе;
- вернуться к изученному ранее материалу, получить необходимую помощь, прервать процесс обучения в произвольном месте, а затем к нему возвратиться;
- легче преодолевать барьеры психологического характера (застенчивость, нерешительность, боязнь насмешек);
- отрабатывать определённые умения и навыки до необходимой подготовленности.

В процессе творческой работы учащиеся используют не «готовые к употреблению» знания, упрощённые и клишированные формулы, а вовлечены в поисковую деятельность. Естественно, что любой веб-квест не должен быть изолирован от учебного процесса в целом, он нуждается в непосредственной связи с предыдущей и последующей познавательной деятельностью учащихся. Согласно критериям оценки качества, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест имеет

интригующее введение, чётко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников.

### Веб-квесты в образовательном процессе

Эффективная интеграция веб-квестов в процесс обучения различным предметам возможна в тех случаях, когда веб-квест:

- является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы;
- сопровождается тренировочными упражнениями. Выполнение таких упражнений может либо предварять работу над квестом, либо использоваться параллельно с ней.

Цели образования заставляют выбирать способствующие активному процессу познания учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя к работе. Именно поэтому использование компьютерных технологий в образовании открывает новые возможности и в методике образования, и в освоении и усовершенствовании знаний.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности.

Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Более подробное описание различных типов заданий для веб-квестов и рекомендации по их разработке на английском языке можно найти на странице <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/tasksimap/>

#### *Этапы работы над веб-квестом*

Чтобы чётко представлять себе, как работать над веб-квестом, сначала попытаемся дать ответ на вопрос: «Зачем нужно использовать веб-квесты?».

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Проведение проектной работы с помощью сетевых ресурсов имеет ряд определённых преимуществ, а для учителей, которые впервые используют Интернет на уроке, веб-квесты — относительно лёгкий способ научиться пользоваться Всемирной паутиной в образовательных целях. Перечислим её **главные достоинства**:

- веб-квесты дают учителю ясный образец того, как проводить проектную работу;
- модель работы с веб-квестами используют огромное число учителей в самых разных странах, поэтому в Сети можно найти много интересных разработок. Начать можно с выбора готового продукта и использовать его без изменений (или, может быть, слегка изменив);
- в Интернете имеются шаблоны, которые могут быть весьма полезны учителям, желающим создавать свои собственные веб-квесты, различные задания, которые подходят к предложенной технологии, массу методических советов для учителей о том, как и где найти полезные сайты при создании веб-квеста, а также список поисковых систем и инструкции по их использованию;
- учитель предоставляет список сайтов, который ученики используют при выполнении проекта. В итоге на поиск необходимой информации они тратят меньше времени, чем на выполнение задания.

В реальности, конечно же, картина не столь радужная, и существует немало трудностей:

- для выполнения проекта ученики должны иметь доступ в Сеть;
- веб-квест требует от детей и взрослых определённого уровня компьютерной грамотности; медленный Интернет может ограничивать тип загружаемых ресурсов (например, видеоматериалов);
- много веб-квестов, которые можно найти в Интернете, созданы за рубежом, поэтому их необходимо адаптировать к конкретным условиям обучения.

О.В. Горбунова, Н.С. Кузьминова. **Веб-квест в педагогике, или Как обучить работе с информацией**

Выделяют следующие этапы работы над веб-квестом:

**1.** На первом этапе учитель проводит подготовительную работу, знакомит с темой, формулирует проблему. Темы подбираются так, чтобы при работе над ними школьник углубил знания по изучаемому предмету или приобрёл новые знания. Темы должны быть интересны и полезны для учащихся, чтобы ученик мог выбрать себе дело по душе и работать, осознавая необходимость решения поставленной проблемы. Одну и ту же тему могут выбрать несколько учеников, тем интереснее будет обсуждение результатов, поскольку работы могут освещать тему с разных точек зрения. Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределяются роли в команде: по четыре человека на одну роль. Все члены команды помогают друг другу и учатся работе с компьютерными программами.

**2.** На этапе выполнения задания формируются исследовательские навыки учащихся. При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации развивается критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно. Ученики приобретают навыки трансформации полученной информации для решения поставленных проблем. Накопленный опыт последовательных действий под руководством учителя поможет каждому в организации своей дальнейшей индивидуальной исследовательской деятельности в мировом информационном пространстве.

**3.** На этапе оформления результатов деятельности происходит осмысление произведённого исследования. Работа предусматривает отбор самой значимой информации и представление её в виде web-сайта, html-странички, слайд-шоу, буклета, анимации, постера или фоторепортажа. На этом этапе очень важна роль учителя как консультанта.

**4.** Обсуждение результатов работы над веб-квестами можно провести в виде конференции, чтобы учащиеся имели возможность показать свой труд, осознав значимость проделанной работы. Команда выдвигает человека, который будет защищать проект. Учитель может порекомендовать выступить ученику, чей вклад в работу минимален в силу каких-то причин (это может быть отсутствие дома компьютера или выхода в Интернет, неуверенная работа в HTML или графических редакторах, слабое логическое и аналитическое мышление). Такой ученик, осознавая ответственность перед всей командой, приложит все усилия, чтобы изучить материал, разобраться в проблеме, достойно представить проект, и, тем самым, получит хоть малое, но приращение своих профессиональных компетенций. На этом этапе закладываются такие черты личности, как ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией. В завершение работы над проектом, после подведения итогов, важно использовать материальное и моральное стимулирование высоких результатов.

Работа с веб-квестами может быть предложена и как домашнее задание для учащихся, интересующихся предметом, её можно провести в классе при наличии сдвоенных уроков. Хороший результат даёт вид деятельности при подготовке к олимпиадам, так как расширяет кругозор и эрудицию. Реальное размещение веб-квестов в сети в виде веб-сайтов, созданных самими детьми, позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов.

#### *Структура веб-квеста*

Веб-квесты используются достаточно давно и приобрели чёткую структуру. Однако, она не является чем-то застывшим и используется только как основа, которую при необходимости можно изменить. Вы можете конструировать квест в соответствии с уровнем и потребностями



учеников. Обычно квест делится на четыре основных раздела: *Введение. Задания. Выполнение. Оценивание.*

Первая стадия — **Введение**. На этом этапе проводится подготовительная работа, происходит знакомство с темой, ставится проблема.

Раздел **Задание** чётко и точно объясняет, что учащиеся должны сделать в процессе работы над квестом. Задание задаёт мотивацию, а поэтому должно быть интересным для учащихся и привязанным к конкретной жизненной ситуации. Учащиеся при этом часто вовлекаются в ролевую игру по заданному сценарию.

Далее следует стадия **Выполнение**. Учащиеся выполняют ряд заданий и проводят исследовательскую работу, используя заранее определённые веб-ресурсы. Стадия выполнения предполагает создание одного или нескольких готовых продуктов, которые учащиеся затем представляют в конце работы.

Стадия **Оценивание** предполагает самооценку готового продукта, сравнение его с продуктами других групп. Учащиеся не только представляют свою работу, но и делают выводы, чему они научились, чего достигли. При групповой работе они оценивают также своё участие в проекте и свой личный прогресс. Учитель также оценивает работу, анализирует ошибки, даёт советы для будущей работы.

Конечно, такая структура может изменяться, усложняться, разделы могут иметь другие названия и делиться на подразделы, но приведённые выше этапы должны сохраняться.

#### *Составление веб-квестов*

Составление веб-квеста не требует обширных технических знаний. Можно определить следующие группы умений, необходимых для производства квеста:

#### ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

- Исследовательские умения.
- Необходимо уметь вести поиск в Интернете, быстро и точно подбирать ресурсы. Важно иметь навык работы в различных поисковых системах, уметь точно сформулировать вопрос.
- Аналитические умения.
- Также очень важно критически оценить найденные ресурсы. Прежде чем дать задания ученикам, необходимо посетить предлагаемые сайты и убедиться, что они подходят для выполнения заданий, соответствуют уровню учеников.
- Знание текстового редактора.
- Чтобы объединить текст, картинки и веб-ссылки в законченный документ, необходимо уметь работать с текстовыми процессорами. Этому можно научиться приблизительно за 10–15 минут.
- Перед тем как заняться составлением веб-квеста, всегда стоит «погулять» по Интернету — возможно, кто-то уже создал нечто подобное, что может вам пригодиться, и вам не стоит тратить время и силы и заново изобретать колесо.

Сильным учащимся, имеющим опыт работы в Интернете, можно предложить составить свой квест по интересующей их тематике. Предварительно их следует познакомить со структурой квеста, при необходимости снабдить списком полезных сайтов. Сознание того, что твоя работа может быть использована как задание для других учащихся, — очень сильная мотивация. **НО**

# ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ НОВОГО ПОДХОДА В СОСТАВЛЕНИИ РАСПИСАНИЯ УРОКОВ

**Марина Иосифовна Степанова,**

*заведующая лабораторией гигиены обучения и воспитания НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, доктор медицинских наук*

**Зинаида Ивановна Сазанюк,**

*кандидат медицинских наук*

Использование в учебном процессе различных педагогических технологий становится характерной чертой современного школьного образования. С гигиенических позиций вариативность образования предполагает установление степени соответствия школьных инноваций функциональным возможностям учащихся, их здоровьесберегающего потенциала. Это позволит снизить риск нарушения здоровья детей и подростков в учебной деятельности, соответствует требованиям санитарного законодательства России (Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), согласно которому «программы, методики и режимы воспитания и обучения... допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии санитарным правилам».

- концентрированное обучение • функциональное состояние организма
- коррективное тестирование • умственная работоспособность • невротизация
- школьное расписание • инновационный подход

Одним из основных факторов повышения эффективности обучения становится увеличение продолжительности единицы учебного процесса. Такой педагогический подход можно рассматривать как один из вариантов модели педагогической технологии концентрированного обучения. Отличительная черта этой технологии так называемое «погружение», под которым подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней), специально организованное занятие одним (или несколькими близкими) предметом.

Одним из наиболее известных примеров технологии концентрированного обучения может служить предложенная в середине 80-х годов прошлого века М.П. Щетининым модель длительного занятия одним или несколькими предметами или «погружение». В учебном плане школьников чередовались «левополушарные» предметы с «правополушарными». Это позволило сделать нагрузку лево- и правополушарных центров головного мозга более равномерной (обычно доминирует нагрузка на левое полушарие, что формирует так называемое алгебраическое мышление в ущерб интуитивному, творческому). В результате снизилось утомление детей,

повысилась их активность на уроках, повысился уровень усвоения знаний.

В последние годы в ряде школ России в порядке эксперимента внедрён и апробирован модульный способ организации учебных занятий, который предполагает сокращение числа учебных предметов в дневном расписании учащихся, что, по мнению автора (Сковин Е.В., 2001), создаёт условия для целостности восприятия информации учащимися; экономит учебное время; обеспечивает возможность углублённого изучения предмета и способствует комфортности обучения.

Цель гигиенической экспертизы заключалась в установлении характера и степени влияния инновационного — модульного — способа организации учебных занятий на функциональное состояние организма (ФСО) учащихся школьного возраста.

Исследования выполнялись в условиях естественного гигиенического эксперимента. В работе применялся комплекс методов исследования, включавший корректурное тестирование умственной работоспособности учащихся, тестирование их эмоционального состояния и уровня невротизации, регистрацию артериального давления (АД), а также оценку предельной частоты воспринимаемых световых мельканий (КЧСМ). Кроме того, блок исследований включал изучение суточного бюджета времени школьников и хронометражные наблюдения за их деятельностью на учебных занятиях. Недельные исследования проводились в начале и конце учебного года.

Под наблюдением на протяжении всего учебного дня находились 168 учащихся 2-х, 5-х, 8-х и 9-х классов.

Одна из отличительных характеристик организации учебного процесса — использование в начальной школе равномерного чередования периодов учёбы и каникул (5—6 недель учёбы чередуются с недельными каникулами). Такое чередование учёбы и отдыха, в отличие от традиционно принятого, с гигиенической точки зрения, является наиболее соответствующим функциональным возможностям школьников и, как показали специальные исследования, обладает здоровьесберегающим потенциалом (С.В. Чайкин, 2002).

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Инновационный подход при организации самого учебно-воспитательного процесса заключался в использовании единого временного модуля (30 минут) при составлении расписания занятий. При таком подходе за основу расчёта количества уроков в каждой параллели берётся сдвоенный урок продолжительностью 45 минут (2Ч45) и разбивается на 3 урока с обязательной переменной после каждой 30-минутки. Таким образом, путём сдваивания уроков по одному предмету и последующего их разделения на равноценные по времени модули у учащихся появляется возможность изучать учебный материал укрупнёнными блоками. В средней школе такой подход реализуется в полной мере: каждый блок включает три тридцатиминутных занятия (30Ч3), а в начальной школе, начиная со 2-го класса, имеют место лишь два тридцатиминутных занятия (30Ч2). При этом сохраняется общепринятая продолжительность учебного дня и перерывы после каждых 30 минут занятий и между каждым модулем. Максимально допустимый объём дневной и недельной образовательной нагрузки, суммарная продолжительность перемен, время начала занятий и чередование занятий с учётом их трудности соответствовали требованиям СанПиН.

В ходе сравнительного анализа полученных данных с результатами наших исследований в ряде общеобразовательных школ г. Москвы, имеющих традиционную организацию учебного процесса, выявлен ряд значительных преимуществ режима обучения учащихся на фоне инновационного — модульного — принципа составления расписания учебных занятий.

Проведённые исследования показали, что для учащихся 5—9-х классов характерны высокие значения интегрального показателя умственной работоспособности (ИПР), что свидетельствует о сохранении у них устойчивого и достаточно

**М.И. Степанова, З.И. Сазанюк. Гигиеническая целесообразность нового подхода в составлении расписания уроков**

высокого уровня работоспособности на протяжении всего периода наблюдения. Так, например, среди учащихся 5-х классов в динамике учебного дня, недели и года ИПР колебался в пределах: 1,94–1,83 условных единиц, 1,33–2,66 и 2,26–1,58 соответственно. Кроме того, частота встречаемости явного и выраженного утомления у пятиклассников уменьшалась к пятнице до 29,5%, что не превышало допустимый популяционный уровень и свидетельствовало об отсутствии кумуляции утомления к концу учебной недели. Аналогично изменялось и их психоэмоциональное состояние: от понедельника к пятнице частота дискомфортных эмоциональных состояний (ДЭС) снижалась с 26,5% до 14,3% ( $p < 0,01$ ). Для сравнения укажем, что для пятиклассников, обучающихся традиционно, как правило, характерны более низкие значения ИПР на протяжении всей недели (менее 1,0 усл. ед.), а число ДЭС — существенно выше (26–28%).

Положительная динамика умственной работоспособности отмечалась и у более старших школьников — учащихся 8-х и 9-х классов смоленской школы. Для них также характерны высокие значения ИПР, значительно превышающие пороговый уровень и свидетельствующие о преобладании корректурных работ, выполненных «хорошо» и «отлично». При этом у этой группы учащихся частота сдвигов работоспособности, свидетельствующих о сильном и выраженном утомлении после занятий, значительно ниже уровня, характерного для школьной популяции (30,0%) и составляла лишь 15,0% и 11,6% (соответственно в 8-х и 9-х классах), что выгодно отличает их от сверстников, получающих образование в традиционном режиме. Дискомфортные эмоциональные состояния, отражающие возможность учащихся, встречались лишь у 2,8% 8-классников и у 14,8% учащихся 9-х классов, что также существенно ниже тех показателей, которые регистрируются у их сверстников при традиционной форме обучения (28,3%).

Изучение распространенности комплекса психосоматических невротоподобных проявлений на фоне учебной деятельности позволило установить также более низкие показатели невротизации учащихся 8–9-х классов смоленской школы в сравнении со среднепопуляционными данными. Так, если среди пятиклассников смоленской школы число учащихся с психосоматическими реакциями невротоподобного характера (раздражительность, чувство тревоги, трудное засыпание, неблагоприятные вегетативные проявления и другие) практически не изменялось в динамике учебного года и не превышало 61,2–61,7%, что в целом характерно для детей этого возраста, то у восьмиклассников и девятиклассников подобные невротические реакции встречались уже значительно реже (29,4% и 31,3% соответственно), при этом их частота также мало изменялась в течение года.

Результаты исследований вегетативного обеспечения учебной деятельности, оцениваемого по данным регистрации АД, выявили определенное напряжение сердечно-сосудистой системы учащихся 5-х классов, проявляющееся в большей степени в начале учебного года — у 66,7% школьников в конце недели в ответ на учебную нагрузку выявлялись неблагоприятные реакции АД. Однако в конце учебного года число таких детей сократилось в 2 раза (31,8%,  $p < 0,05$ ), а частота ДЭС среди учащихся этого возраста к концу учебного года достоверно уменьшилась в 1,7 раза ( $p < 0,001$ ). Подобные неблагоприятные реакции со стороны сердечно-сосудистой системы отмечались у 42,8% восьмиклассников и у трети девятиклассников (33,3%). В то же время следует отметить, что эти значения были существенно ниже, чем у подростков, получавших образование традиционным способом (более 60%).

В ходе исследования установлено, что использование модульного принципа составления расписания не только оптимизирует учебный процесс, но и снижает

характерное для традиционной организации обучения напряжение адаптации учащихся при их переходе из начальной школы в среднюю. Об этом свидетельствуют устойчивые и достаточно высокие показатели работоспособности и психоэмоционального статуса учащихся 5-х классов на протяжении всего учебного года.

У второклассников, в отличие от учащихся средних классов, не отмечено снижения утомительного влияния обучения: их реакции на учебную нагрузку не отличались от таковых у сверстников, получающих образование в традиционном режиме. Это связано с тем, что у них практически не отмечалось сокращения числа учебных предметов в день.

Не менее важным для характеристики используемого инновационного педагогического подхода оказались результаты изучения суточного бюджета времени учащихся. Анализ этих данных позволил выявить целый ряд нарушений режима дня, в целом характерных для современной популяции школьников: дефицит ночного сна и пребывания на воздухе, заполнение домашнего досуга просмотром телепередач и занятиями с компьютером. Вме-



Рис 1. Влияние модульной организации учебного процесса на функциональное состояние организма учащихся

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

те с тем, показано, что инновационная организация обучения во многом способствует нормализации режима дня учащихся. В связи с сокращением ежедневного числа учебных предметов существенно уменьшаются, по сравнению с традиционной организацией обучения, затраты времени на подготовку домашних заданий, при этом соответственно высвобождается время на дополнительные занятия по интересам и увеличивается продолжительность прогулок на воздухе. Так, в среднем смоленские школьники затрачивали на подготовку домашних заданий меньше времени, чем московские сверстники, получающих образование в традиционном режиме (1,8 часа против 2,5–3,0 часа,  $p < 0,01$ ). Кроме того, среди них было значительно меньше детей, готовящих уроки дольше рекомендуемого норматива: среди пятиклассников — 17,1%, среди учащихся 8–9-х классов — 3,3% (соответственно против 38,5% у московских пятиклассников и 20,5% — у учащихся 8–9-х классов). При этом средняя продолжительность отдыха на свежем воздухе в учебные дни у них колебалась от 1,4 до 2,2 часа, в то время как у школьников, получающих образование в традиционном режиме, она значительно меньше и составляла 0,7–1,4 часа. Характерным для смоленской школы стало увеличение с возрастом числа учащихся, занимающихся в кружках, секциях с двигательной направленностью с 42,0% во 2-х до 62,3% в 8–9-х классах. В школах с традиционным расписанием, наоборот, от 2-х к 9-м классам происходит постепенное уменьшение числа таких учащихся с 79,6% до 54,2%.

Снижение числа ежедневно изучаемых учебных предметов, помимо положительного влияния на режим жизнедеятельности большинства учащихся позволило также снизить вес их ежедневных учебных комплектов. Так, например, результаты взвешивания показали:

**М.И. Степанова, З.И. Сазанюк. Гигиеническая целесообразность нового подхода в составлении расписания уроков**

вес ежедневного учебного комплекта у учащихся 5-х классов составил 3,5 кг (при традиционной организации обучения — 5 кг), у учащихся 6-х классов — около 4 кг (при традиционной организации обучения — до 6 кг).

Как показали результаты исследований, модульная методика составления расписания позволила в конечном итоге: значительно сократить многопредметность в течение учебного дня и недели при одновременном сохранении всех изучаемых дисциплин; обеспечить комфортный темп учебной работы на уроке увеличением его общей продолжительности; создать условия для личностно-ориентированного подхода к ученику; сократить дневные маршруты учащихся по перемещению из одного кабинета в другой; сократить объём и время подготовки домашних заданий, а также за счёт сокращения числа ежедневных учебных предметов существенно уменьшить вес ежедневного комплекта учебных пособий.

Таким образом, организация обучения с использованием модульной методики составления расписания способствует: снижению утомительного влияния учебного процесса (частота случаев сильного и выраженного утомления и случаев высокого и повышенного уровня невротизации под влиянием учебных занятий у учащихся существенно ниже по сравнению с их сверстниками в школах

с традиционной организацией обучения); благоприятному уровню функционирования сердечно-сосудистой системы, обеспечивающей учебную деятельность; поддержанию высоких показателей, отражающих психоэмоциональное состояние учащихся, и снижению у них частоты дискомфортных эмоциональных состояний; снижению у учащихся частоты жалоб на плохое самочувствие, сонливость, усталость.

Учитывая вышеизложенное, организация обучения с использованием модульного принципа составления расписания занятий, оптимизирующая учебный процесс и обеспечивающая позитивную направленность сдвигов в характеристике функционального состояния и режиме жизнедеятельности учащихся, оценена как гигиенически целесообразная и здоровьесберегающая, особенно для учащихся средней ступени школьного образования. Положительные результаты гигиенической оценки инновационного подхода дают основание также рекомендовать его к использованию и в старшей школе. Инновационный принцип составления школьного расписания можно рассматривать как один из важных элементов гигиенически рациональной модели организации обучения в школе.

Полученные в исследовании результаты послужили основанием для пересмотра в действующих санитарных правилах гигиенических требований к составлению расписания уроков в школе. **НО**

## КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультант **Виктория Аркадьевна Власенко**,  
начальник информационно-компьютерного отдела  
Департамента образования Владимирской области

**?** Наконец-то в класс установили интерактивную доску, но, к сожалению, так и не могу ею пользоваться. Подскажите, пожалуйста, как установить программное обеспечение к интерактивной доске. При попытках установки антивирусная программа на компьютере, и в школе, и дома ничего не показывает, но устанавливать не даёт. Как могли попасть вирусы на установочный диск, который поставлялся вместе с доской, и как выйти из этой ситуации?  
*Елена Михайловна Ковалёва, учитель начальной школы*

Если диск вы получили от производителя, вирусов там быть не должно. Возможное объяснение — ваша антивирусная программа воспринимает повышенную активность в системе при установке программы как подозрительную и таким образом реагирует на угрозу. В некоторых случаях в инструкции по установке программного обеспечения специально указывается, что для нормальной работы установщика необходимо на это время отключить антивирусную программу. Это должно решить вашу проблему.

**?** В класс были закуплены ноутбуки (2-й класс) и очень хочется, чтобы техника не простаивала, пробую

организовать эффективную работу с устройствами на уроке, готовлю специально интересные материалы для демонстрации. Но проблема возникает скорее с дисциплиной. Ну не могут второклашки удержаться и не отвлекаться на эти устройства, когда мы занимаемся чем-то другим. Посоветуйте, пожалуйста, как можно организовать такую работу в классе без ущерба дисциплине?

*И.Б. Новикова, учитель начальных классов*

Вам могут помочь специальные программы удалённого администрирования. Их необходимо установить и на компьютер учителя, и на рабочие места учеников. В процессе обучения с компьютерной поддержкой учителя могут использовать самое разнообразное программное обеспечение. Программы для управления классом позволяют учителям получать текущую информацию о прогрессе школьника и многое другое.

Например, школьные компьютеры, разработанные в рамках программы Learning Series, уже имеют в комплекте программного обеспечения предустановленную систему управ-

ления классом E-Learning Mythware. Эта система представляет собой виртуальную среду для коллективной работы учащихся под руководством учителя и обеспечивает доступ к необходимым в образовательном процессе технологическим ресурсам. Система работает в локальной сети класса. Для обеспечения работы такой сети педагог должен создать виртуальную среду класса, к которой потом подключаются ученики. Рабочая станция учителя играет роль сервера, а на устройства учащихся установлено клиентское программное обеспечение. Настройки программы позволяют организовать контроль дисциплины, управление работой учащихся, в том числе обмен файлами, контроль и совместный просмотр экрана, обмен сообщениями, контроль знаний и закрепление пройденного материала. Возможности программной среды позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу учащихся.

Есть программные продукты, которые разрабатывались не для поддержания дисциплины или организации работы

## Консультации

в учебном классе в модели «1 ученик — 1 компьютер», но функциональные возможности этих продуктов позволяют использовать их с этой целью. Это инструменты сетевого администратора для удалённого управления компьютерами в Сети. Используя эти возможности, педагог также может со своего рабочего места управлять компьютерами всех своих учеников, посылать файлы на компьютеры учащихся, дистанционно управлять работой на компьютерах, оказывать ученику наглядную помощь для обучения, демонстрируя правильные действия прямо на его компьютере. Это программное обеспечение может одновременно контролировать обучение группы учащихся, помогать им в решении проблем и исправлении ошибок, проводить тесты или демонстрационные уроки. В качестве примеров таких программ можно назвать: Radmin, VNC, UltraVNC, Apple Remote Desktop, Hamachi, TeamViewer, Remote Office Manager и др. Есть и свободно распространяемые версии таких программ, как программа LiteManagerFree, являющаяся продолжением известной программы Remote Office Manager: <http://www.litemanager.ru/download/>. Программа Ammyu Admin бесплатна для некоммерческого использования. Вы можете скачать дистрибутив по адресу: <http://www.ammyu.com/ru/downloads.html>

**?** **Сегодня в соответствии с требованиями новых стандартов учащиеся должны использовать Интернет при обучении уже с начальной школы. Как правильно организовать**

### занятия детей при работе с ресурсами Сети?

*Т.П. Малышева, учитель начальных классов*

Действительно, проблема информационной безопасности детей в Интернете сегодня стоит особенно остро. Как показали результаты всероссийского исследования цифровой компетентности у российских школьников и их родителей, проведённого Фондом развития Интернета и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке компании Google, в начале 2013 г. по специально разработанной методике этого фонда в 58 городах Российской Федерации (в нём приняли участие 1203 детей 12–17 лет и 1209 родителей детей этого возраста) 80% школьников и каждый второй родитель считают себя уверенными пользователями Интернета. Но измерение индекса цифровой компетентности продемонстрировало, что эта уверенность — только иллюзия грамотности: в среднем в России как подростки, так и их родители лишь на треть освоили возможности и ограничения Интернета (31% — родители, 34% — подростки). Наиболее высок индекс в отношении знаний — 40% и 42%, ниже всего — в отношении мотивации — 20% и 20%. Эти данные показали, что индекс цифровой компетентности у детей и родителей одинаково низок. 75% родителей и 68% детей учились использованию Интернета самостоятельно, бессистемно и не организованно. Что касается повышения

уровня цифровой компетентности, то большинство родителей возлагает надежды на школу: 42% считают, что должны проводиться специальные уроки по безопасности в Интернете; 39% хотят, чтобы школа обучала их детей эффективному использованию современных инфокоммуникационных технологий (<http://www.fid.su/?newsid=1363270680>).

Ниже приведены ссылки на ресурсы, с помощью которых можно организовать занятия с детьми по вопросам безопасной работы в сети Интернет, а также полезная информация о том, как обеспечить безопасность детей при работе в сети Интернет, советы родителям, педагогам, информация о «горячих» линиях, службах поддержки, консультационных линиях по вопросам интернет-безопасности:

<http://www.zaprosto-internet.ru> — учебная программа и иллюстрированное пособие для начинающих пользователей компьютера и сети Интернет (разработано компанией Google и Правительством Нижегородской области);

<http://www.igra-internet.ru> — онлайн-игра «Изучи Интернет — управляй им». Участвуя в игре, пользователи знакомятся с техническим устройством сети Интернет, с её сервисами и возможностями, а также угрозами и средствами для того, чтобы их избежать. Игра создана при поддержке Координационного центра национального домена сети Интернет;



<http://www.google.ru/goodknow/> — справочник по детской безопасности в Интернете, информационный портал, который содержит информацию об инструментах безопасности Google (безопасный поиск, безопасный режим просмотра видео на канале YouTube, настройки возрастных фильтров для мобильных приложений и др.), а также рекомендации ведущих российских организаций, занимающихся вопросами детской безопасности;

<http://www.microsoft.com/RU-RU/security/family-safety/childsafety-internet.aspx> — «Основы безопасности детей и молодежи в Интернете» — интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив;

<http://www.fid.su/> — Фонд развития Интернета проводит специальные исследования, посвященные изучению психологии цифрового поколения России. Особое внимание уделяется

вопросам безопасности детей и подростков в Интернете.

Проекты фонда: ежеквартальный научно-публицистический журнал «Дети в информационном обществе» при научной поддержке факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ; служба телефонного и онлайнконсультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи «Дети

Онлайн»: тел. 8-800-25-000-15, e-mail: [helpline@detionline.com](mailto:helpline@detionline.com), сайт: <http://www.detionline.com>;

[http://www.kaspersky.ru/keeping\\_children\\_safe](http://www.kaspersky.ru/keeping_children_safe) — правила поведения в сети Интернет и др.

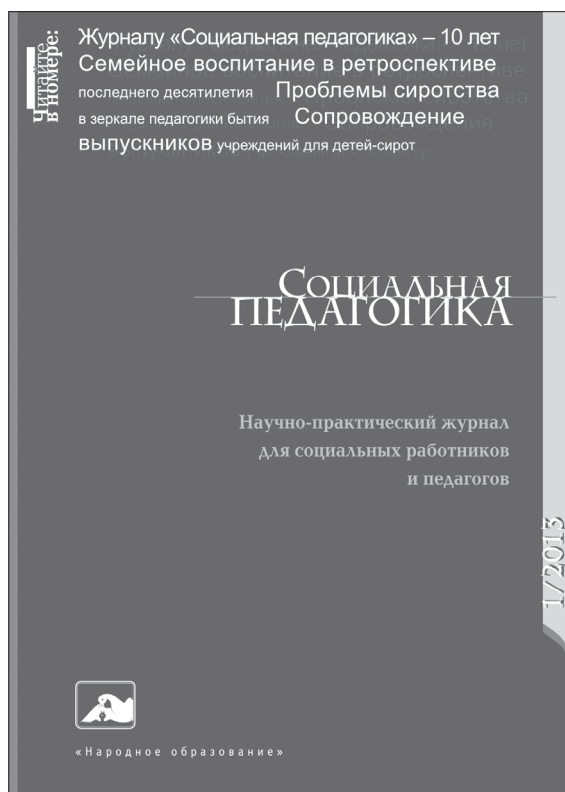
**? После установки интерактивной доски SMART BOARD никак не получается её правильно настроить. Вертикальная линия**

## КОНСУЛЬТАЦИИ

**получается ровная, а при рисовании горизонтальной линия идёт с пропусками, искривлениями. Пробовали переустанавливать и программное обеспечение, и делали калибровку. Как можно исправить этот дефект?**

*Е.А. Смирнова*

Вероятная причина проблем с изображением заключается в неправильной установке доски, возможно доска слишком прикручена к настенному креплению. В связи с этим экран оказался деформированным. Единственный способ решения проблемы — устранить деформацию. Попробуйте немного ослабить болты крепления, проложить место, где доска соприкасается с креплением, какой-нибудь пластиковой прокладкой. Если проблема не ушла, то нужно перевесить доску, соблюдая необходимые правила, и лучше привлечь для этого специалистов. **НО**



Подписной индекс  
в каталоге «Роспечать»:  
**81416, 47005, 81210**

Адрес редакции:  
109341,  
Москва, ул. Люблинская,  
д. 157, корп. 2

Электронная почта:  
**narob@yandex.ru**

Тел./факс:  
**(495) 345-52-00**

## Социальная педагогика

Журнал научно-прикладной направленности, который адресован не только социальным педагогам и социальным работникам, но и большому кругу специалистов, которые работают с детьми и подростками.

Журнал изначально взял на себя благородную миссию — помогать, поддерживать, направлять читателей в их профессиональной работе, суть которой — формирование отношения к ребёнку как высшей ценности, понимание его судьбы и помощь в поиске смысла жизни.

Содержание журнала составляют многообразные материалы, которые сгруппированы в следующие рубрики: **педагогика и политика, история и теория, технология и практика, подготовка кадров, документы и комментарии, за рубежом, дискуссии и рецензии**. С учётом интересов читателей на страницах журнала освещаются вопросы образовательной политики и научных исследований в области педагогики, психологии, социальной педагогики, философии, статистики, методики и технологий социальной работы, практический опыт социально-педагогической деятельности специалистов многих территорий России. Публикуются нормативные и правовые документы, касающиеся различных аспектов защиты прав и законных интересов детей и их семей. Значительное внимание уделяется повышению квалификации специалистов, инновационным программам для социальных педагогов, специалистов органов опеки и попечительства, потенциальных родителей замещающих семей.

**Периодичность — 3 номера в полугодие**

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

# ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ России и медиасреда

**Сергей Борисович Цымбаленко,**  
*президент молодёжного объединения ЮНПРЕСС,  
доктор педагогических наук, кандидат философских наук*

**Незаметно для многих в последние три-четыре года в России произошло революционное изменение: сложилось новое, цифровое поколение с иным входом в мир знаний и человеческих отношений. Это так же значимо, как книжная эпоха, эпохи радио, кино, телевидения.**

*• информационное пространство • интернет-коммуникации • единая медиасреда • коллективистские установки • медиаобразование • диалог со взрослыми • межпоколенческий диалог*

**К** такому выводу привели нас исследования информационного пространства российских подростков, которые мы ведём с начала 1990-х годов. И прежде всего исследования 2012 года «Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства», проведённого на средства гранта Президента РФ, которые были

выделены Институтом общественного проектирования.

По данным массового опроса (2015 человек 10–17 лет из всех федеральных округов, сёл, больших и небольших городов), 93,1% респондентов пользуются Интернетом независимо от места проживания. Они оказывают влияние

С.Б. Цымбаленко. **Подростающее поколение России и медиасреда**

на часть сверстников, оставшуюся в стороне от этого канала коммуникации.

Массовое распространение Интернета, которое выглядит очевидным и банальным, перестаёт быть таковым, если задуматься над тем, что, в отличие от нас, современные дети рождаются и живут в условиях интернет-коммуникации. Освоение информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем дети начинают читать и писать — в три-четыре года, часто без контроля взрослых. Для современного ребёнка это главное, а иногда и единственное средство входа в мир знаний и общения.

В США и Западной Европе появление «детей цифровой эры» зафиксировано около десяти лет назад.

Каковы последствия сущностного изменения в информационном пространстве подрастающих поколений? Для ответов на этот вопрос, наряду с опросом, мы проводили интервью, дискурс-анализ, многолетние включённые наблюдения и эксперименты.

Пока нет психофизиологических данных, но очевидно, что цифровые технологии — это иной вход к восприятию мира и человечества. Образная и виртуальная картина мира преобладает над интеллектуальной. Между тем образ может быть примитивным комиксом, анимэ, а может вести к глубокому постижению того, что есть мир и человеческие

**Динамика роста числа российских подростков, пользующихся Интернетом, в 1998–2012 гг.**

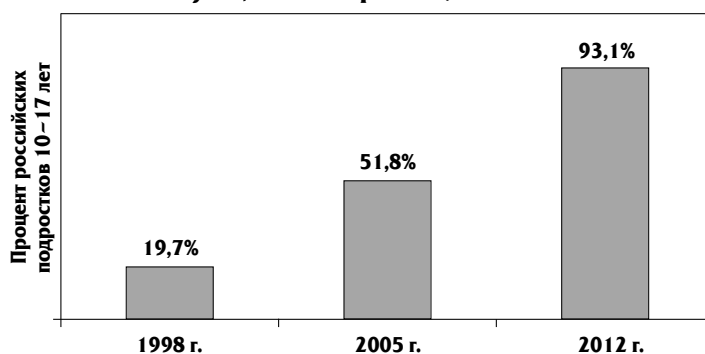


Рис. 1. Динамика числа российских подростков, пользующихся Интернетом

взаимоотношения. Это зависит от средств информации, образовательных технологий.

Ребёнок в своём развитии проходит все исторические этапы информационно-коммуникативных культур, начиная с жеста и аффектированных звуков, но в ускоренном темпе. При этом он может сформироваться медиакультурным, а может остановиться на одной из форм. Дети испытывают влияние неоднородного социального окружения, которое сохраняет разнообразные поколенческие медиакультуры (письменную, аудиальную, визуальную, компьютерную, мультимедийную). У ребёнка может возникнуть потребность в диалоге с носителями других культур, а может — их отторжение. Структура каналов информации, их комплексность и субординация, образовательные технологии, конечно, влияют на эти процессы.

Интернет интегрирует другие каналы в **единую медиасреду**. Чаще всего подростки попадают не на сами источники в их оригинальной форме, а на актуальные и интересные для них фрагменты. Важнейшими характеристиками современного состояния информационного пространства подростков становятся текучесть, диффузность, хаотичность. В связи с информационным хаосом, с которым сегодня сталкивается подрастающее поколение, требуется перенести акценты формирования медиакультуры на **обучение качественному поиску информации, её систематизацию, этику общения**. Дети нуждаются в навигаторских программах, которые содержали бы полезные подсказки, помогали в поиске качественной информации по различным направлениям. Многие информационные ресурсы прибегают к мультимедийности, усиливая свои возможности с помощью Интернета, справочных материалов, аудио- и видеоприложений. При этом можно прогнозировать сохранение и значимость всех форм коммуникации и информации, но в изменённом виде. Газеты, журналы, книги могут стать востребованными для ребёнка, если они не просто носители текста, а интерес-

но изданы и проиллюстрированы, если они построены по принципу конструктора «сделай сам».

Существенная особенность цифрового поколения в том, что **подростки не просто пользуются Интернетом, они и живут**. Подростки, у которых есть техническая возможность, находятся в непрерывном интернет-контакте с друзьями, даже на школьных переменах и уроках.

Несостоятелен миф о том, что Интернет уменьшает реальное жизненное пространство. Об этом свидетельствует изучение каналов информации в структуре досуга.

Таблица 1

	Формы досуга	1998	2005	2012
1	Проводят время с друзьями	67,4	71,1	68,5
2	Смотрят телевизор	76,7	74,2	56,2
3	Играют в компьютерные игры	29,3	44,9	47,3
4	Обмениваются информацией по компьютерной сети	5,3	12,2	46,7
5	Слушают магнитофон, проигрыватель, плеер	69,6	55,4	34,9
6	Общаются по телефону	33,1	43,7	34,3
7	Читают книги	49,1	18,1	34,1
8	Путешествуют по компьютерной сети	4,6	12,8	33,7
9	Общаются в кружке, секции, клубе, другом объединении	36,6	30,1	33,6
10	Ходят в кино	6,0	21,1	30,2
11	Проводят время с родителями или другими взрослыми	27,6	25,4	29,1
12	Смотрят видеозаписи	51,7	40,8	26,1
13	Встречаются со своей девочкой, своим мальчиком	32,1	28,8	23,9
14	Читают газеты, журналы	36,2	52,8	20,3
15	Слушают радио	51,7	40,8	15,2
16	Ходят в театры, на концерты, в музеи	15,6	15,0	13,2

Если ранее первую строчку в таблице безоговорочно занимало телевидение, то в 2012 году оно уступает место общению с друзьями. Компьютерные игры и обмен информацией по Ин-

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

тернету на третьем и четвертом месте, значительно уступая реальному общению. Информационное общение благодаря Интернету возросло почти в четыре раза по сравнению с 2005 г.

Растёт значимость совместных форм досуга, тогда как значимость индивидуальных форм снизилась. И это несмотря на то, что идеология индивидуализма активно внедрялась с 1990-х годов. Вопреки социальным условиям **возрождаются коллективистские сознание и установки**.

Если сравнивать подростков, которые пользуются и не пользуются Интернетом, то это разрушает миф о вреде Интернета для реального общения. **Интернет-дети** значительно больше общаются со сверстниками, с родителями, посещают кружки и секции, ходят на свидания. Это новый способ жизни при содействии информационных технологий, основа которого — реальное и виртуальное общение как единая система. В Интернете появился аналог межличностного общения в форме социальных сетей. Юные респонденты в массовом опросе и интервью поставили реальное общение на первое место и вывели формулу: отношения начинаются в Интернете и продолжаются в жизни, и наоборот — начинаются в жизни и продолжаются в Интернете.

Интернет выходит на первое место как **источник значимой информации**, постижения реальности, а не ухода от неё.

Если в 1998 и 2005 году на первое место выходили межличностные каналы информации (сверстники, родители, учителя), то в 2012 году лидируют компьютерные источники, Интернет. По-прежнему приоритетны межличностные каналы, которые потеснили средства массовой информации. Друзья как источник значимой информации занимают вторую позицию, родители следуют за сверстниками, учителя чуть уступают. Живое общение, **межличностное взаимодействие** с ровесниками и взрослыми, наряду с виртуальным,

С.Б. Цымбаленко. **Подростающее поколение России и медиасреда**

Таблица 2

	<b>Источники важной информации</b>	<b>1998</b>	<b>2005</b>	<b>2012</b>
1	Из компьютерных источников, Интернета	14,6	30,9	71,0
2	От друзей и подруг	66,8	58,8	57,5
3	От родителей	62,1	54,4	55,7
4	На уроках в школе, от учителей	65,1	51,8	52,3
5	По телевидению	54,1	45,7	40,7
6	Из книг	50,0	39,1	32,0
7	Из газет, журналов	34,9	48,4	26,7
8	Просматривая видеозаписи	26,5	18,2	25,7
9	В кружке, секции, клубе	28,6	20,6	24,6
10	Из радиопередач	23,3	18,2	13,3
11	Прослушивая аудиозаписи	28,0	13,9	12,3

доминируют, когда подростку нужно что-то понять или принять важное для него решение. Это особенно заметно при сравнении ранга родителей: в структуре досуга они занимают лишь одиннадцатое место, однако в качестве источника информации перемещаются на третье место, вслед за сверстниками.

Межличностное общение у современных подростков — своеобразный «котёл», где переваривается поступающая из разных источников информация. Это основной фильтр для отбора значимой информации, способ экспертных оценок, придание определённых смыслов информации, порождение новой информации на основе усвоенной индивидуально. Информирование существенно дополняется взаимоинформированием и взаимообогащением в результате коммуникации. Таким способом строятся личностные и групповые картины мира, корректируются ценностные и целевые установки, определяются жизненные смыслы. Это определяет приоритет интерактивных, диалоговых средств информации и коммуникации, где подростки могут быть партнёрами, субъектами.

**Подростающее поколение сделало решающий шаг к информационно-коммуникативной цивилизации, где основным фактором**

и формой прогресса становится межпоколенческое взаимодействие. Это потребность и способность жить в диалоге с разными поколениями, культурами, цивилизациями. Подростки с большим опережением стихийно уже живут по модели коллективного интеллекта, используя для принятия решений коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

Существуют ли при этом угрозы и опасности для ребёнка в интернет-пространстве? Да, но не больше, чем в реальном пространстве, и не те, против которых нас призывают бороться. Исследование не подтвердило миф о массовом увлечении подростков информацией о сексе, вредных привычках. Лишь 2,1% респондентов считают важными для себя сведения о сексе, интимной жизни. Более 20% заявляют, что им не интересны темы секса, наркотиков, СПИДа, курения. Наиболее важная для респондентов информация — сведения о своих увлечениях (9,3%), о жизни друзей и знакомых (8,1%), о спорте (8%), о жизни и здоровье родных и близких (6,4%). Далее следуют наука и техника (5,6%), школьная жизнь и учёба (4,8%), ситуация в мире (3,6%), интернет-пространство, компьютерные игры (3%).

Общественному мнению навязывается миф об угрозе безопасности в связи с эпохой цифровых технологий, что отражает паническую реакцию старшего поколения, выросшего при других источниках информации. Национальная стратегия действий в интересах детей, принятая 1 июня 2012 года, рассматривает интернет-пространство в основном как риски и угрозы, от которых надо обезопасить детей. Усилия законодателей направлены в то же русло, о чём свидетельствует принятие в 2010 году «Федерального закона о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и поправок к нему, принятых в 2012 году.

Конечно, есть угрозы и риски, но несколько иные. По мнению подростков и экспертов,

вызывают тревогу ресурсы, которые не замечены общественностью как опасные. Всё больше сайтов и рекламы, пропагандирующих слишком высокий уровень потребления. К особо опасным можно отнести видео насилия, издевательства подростков друг над другом (кибербуллинг). Немало сайтов, связанных с ненавистническим контентом, «ВКонтакте» есть группы ненависти к реальному ребёнку. В ответ жертвы создают свои группы. Так плетётся паутина вражды и ненависти. Появляются тысячи сайтов, которые призывают причинить себе боль и вред.

Специалисты США и Европы пришли к выводу о том, что технологических и запретительных средств защиты недостаточно при таком характере угроз и рисков. Образование, медиаграмотность, доверительный диалог детей с родителями и педагогами — вот наиболее результативные способы обеспечить безопасность в интернете, сформировать внутренние фильтры у подростков и молодёжи.

Важным экспериментом, проведённым в ходе исследования, стало создание юными журналистами газеты «Орлёнок Дагестана» модели детской интернет-республики со своими этическими правилами, системой избираемых модераторов, самоуправлением. Модель включает все источники информации в адрес подрастающего поколения, в том числе информационную продукцию самих детей и детских объединений. Это способ решения детьми в сотрудничестве со взрослыми проблем позитивного контента и безопасности.

Нужно стимулировать появление положительной, рассчитанной на юную аудиторию информационной продукции по различным каналам. В этом секторе на самом деле острая проблема, которую не решить ни возрастным индексированием малочисленной продукции, ни другими подобными мерами. На ведущих телеканалах оригинальная продукция для детей и подростков составляет менее 1%.<sup>9</sup>

В новом образовательно-информационном пространстве мы сталкиваемся с **информационным парадоксом**. Благодаря открытой и всеобъемлющей информации с помощью Интернета дети имеют возможность быть независимыми от взрослых в получении интересующих их сведений. Однако они испытывают потребность в диалоге с авторитетными взрослыми по важ-

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

ным для жизни сведениям и вопросам. **Медиаидеры**, носители новых и значимых идей, знаний, опыта, становятся авторитетней политических лидеров и попсовых кумиров. Живое общение с лучшими представителями культуры прошлого и настоящего — наиболее эффективный канал социализации, передачи культурного опыта и культурных критериев восприятия информации. Это может коренным образом изменить систему образования, формирования медиакультуры и социализации подрастающего поколения. Наше исследование подтвердило, что потребность в этом испытывают сами подростки.

**Новая задача медиаобразования** в том, чтобы сформировать культуру общества и юного поколения как **готовность и способность жить и действовать в межпоколенческом диалоге, коллективном дискурсе, принимать на себя ответственность за те или иные решения, быть субъектом информационного и социального творчества**.

Вызовы времени предполагают включение в медиаобразование не только знаний и навыков поиска и переработки информации, но и обучение медиатворчеству.

Самодетельные информационные ресурсы по инициативе и с участием детей и подростков наиболее бурно развиваются с конца 1980-х годов, принимая форму движения национального масштаба по созданию своего сегмента в информационном пространстве. Это способствует включению подростков во взрослую жизнь с сохранением собственной автономной территории, помогает им найти своё место в ней, служит диалогу между поколениями. В таком диалоге дети становятся экспертами нового для взрослых. Это пока параллельный процесс, имеющий место наряду с медиаобразованием и функционированием профессиональных средств массовой информации, но он может стать основой продуктивного межпоколенческого диалога.

С.Б. Цымбаленко. **Подростающее поколение России и медиасреда**

Требуется изменить отношение общества к детским изданиям, видеопродукции и интернет-ресурсам. Они являются посланиями не только сверстникам, но и взрослым, своего рода проектом, планом изменения жизни, проектируемым идеалом. Когда подобные идеальные образы рождаются в информационном и других видах творчества юных авторов, возникает двойной психологический эффект. Их создатели проектируют не только своё будущее, но и своей группы, поколения. Подобные проекты в детских студиях анимации начинают создаваться в 3–4 года. Дети привыкают к тому, что действительность по их желанию может преобразоваться. К подростковому возрасту это уже серьёзные работы. Причём авторами лучших игровых, документальных, телевизионных фильмов оказываются ребята из маленьких сёл, детских домов в регионах России. Информационно-социальное проектирование имеет огромные возможности как образовательная технология.

Информационно-творческая активность самих детей требует решения правовых и других государственных вопросов, связанных с самостоятельными детскими ресурсами. Конвенция ООН утверждает право детей на получение и распространение информации, но закон о средствах массовой информации касается только тех ресурсов, которые созданы лицами после 18 лет. Детские самостоятельные печатные издания и электронные ресурсы не имеют статуса, прав, ответственности, узаконенной поддержки.

Человек, уже в юном возрасте проявляющий активность в информационном пространстве, решает проблемы не только в личном психологическом поле, но становится медиалидером в межличностной коммуникации со сверстниками и даже взрослыми, определяет групповое мнение. Старшие подростки обучают родителей, бабушек и дедушек работе в социальных сетях, помогают пользоваться скайпом для общения. Есть много примеров того, как старшие ребята обучают младших. Продвинутые старшеклассники привлекаются учителями и администрацией школ для решения проблем, связанных с информационной техникой и интернетом. Тем самым сглаживается цифровой

разрыв между старшим и подрастающим поколениями.

Новые тенденции и возможности, связанные с цифровыми технологиями, сдерживаются из-за реакции поколений, выросших в другой культуре. А они имеют законодательную и исполнительскую власть, которую используют на запретительные инициативы. Появление цифрового поколения ставит **новые задачи перед российским обществом.**

**В науке** ведутся исследования влияния компьютеров и Интернета на личность. Но сейчас необходимо иное измерение: изучение новой общности как коллективного интеллекта, моделей трансформаций общества в данном направлении.

Классно-урочная **система образования** несовместима с коллективным постижением мира, учитель находится в неравной конкуренции с высокопрофессиональными ресурсами о мироздании, должно измениться его место в образовании, система подготовки. Есть потребность идти в образовании за конкретным учеником, у которого свой темп и способности постижения знаний.

Меняются **социумы**, в которых существует ребёнок. Детские и молодёжные сообщества, семья испытывают всё большее влияние виртуальных аналогов, где преобладают временные, текущие группы по интересам. Но для этого нужны условия и социальные площадки.

Гражданское интернет-сообщество, не признающее пространственно-временных, возрастных, национальных, классовых, государственных границ, вступает в противоречие с отношениями, в которых вынуждено жить подрастающее поколение. Эти противоречия будут нарастать как снежный ком. Страну фейсбук придумали студенты, ни на что не рассчитывая и не помышляя о переворотах. Но он свершился. Старшее поколение уютно устроилось в новой реальности. Может быть, так незаметно изменится мир? **НО**



# ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ – ПРАВОВОЙ АСПЕКТ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

**Галина Николаевна Климонтова,**  
заместитель начальника отдела образования  
Лебедянского муниципального района Липецкой области

**Как будет развиваться современное общество, во многом зависит от того, насколько оно эффективно умеет формировать, перерабатывать и использовать информационные ресурсы и продукты... правовым путём.**

- информационные ресурсы • методы и средства защиты информации
- информационная безопасность • программные средства • криптография
- проекты • результативность курса

**С**егодня профессионал должен уметь работать с огромным объёмом информации, создавать свой информационный продукт, принимать необходимые решения. Информационные технологии широко используются во всех сферах жизни общества.

Расцветает, а главное, молодеет такое явление, как хакерство. Возраст компьютерных преступников на момент совершения преступления у 33% не превышает 20 лет — это, как правило, подростки-школьники и студенты. Подростки-хакеры по незнанию, а чаще намеренно нарушают законодательство в сфере информационных технологий. Как показывает статистика, 98% малолетних хакеров не задумываются о наказании, думая, что раз они дома за компьютером, то их никто не поймает.

## Угрозы и защита

Можно привести массу фактов, свидетельствующих о том, что угрозы информационному ресурсу возрастают

с каждым днём и могут привести не только к финансовым потерям, но и к человеческим жертвам. Это делает весьма актуальной проблему защиты информации (ЗИ), её пользователей, информационных ресурсов и каналов передачи данных от преступных посягательств злоумышленников. Проблема защиты информации становится личным, деловым и национальным приоритетом и в той или иной мере затрагивает каждого члена общества.

## Подготовка

Обучать пользователей в этом направлении — одна из приоритетных задач государства. Последнее время вузы активно готовят специалистов в области защиты информации, но всё чаще среди учёных и педагогов-практиков поднимается вопрос о том, что подготовка в сфере информационной безопасности должна выстраиваться по всем уровням системы образования, а основы необходимо закладывать

в основном и среднем (полном) общем образовании.

Несмотря на понимание важности подготовки школьников в сфере защиты информации, в программах довузовского (школьного, среднего специального) образования этот вопрос ещё мало разработан. Анализ источников позволяет выделить противоречия между множеством современных средств защиты информации и отсутствием у школьников навыков работы с ними (кроме программ антивирусной защиты), а также между значением умения школьников и студентов защищать информацию от несанкционированного доступа и фрагментарным представлением этого раздела в учебных программах по информатике.

### Учебный курс

В школах нашего города три года проходит апробацию курс «Основы защиты информации и информационной безопасности». Курс преподаётся в 10-х или 11-х классах как элективный по выбору или как обязательный в классах информационно-технологического профиля, углубляя и расширяя теоретические знания, вырабатывая практические навыки работы с современными программно-аппаратными средствами защиты.

Основные разделы курса: «Основные понятия, общие проблемы информационной безопасности»; «Угрозы информационной безопасности в компьютерных системах»; «Основы правового обеспечения информационной безопасности»; «Обеспечение информационной безопасности. Стандарты»; «Методы и средства защиты информации»; «Компьютерные вирусы и антивирусная защита».

Изучение основ информационной безопасности в школе преследует две цели: образовательную и прагматическую: образовательная заключается в освоении учащимися фундаментальных понятий курса, прагматическая — в отработке практических умений и навыков.

### Введение

Теоретическая часть курса позволяет расширить и углубить понятийную составляющую. Основные понятия на этапе *введения* в курс — «информация», «информационные технологии», «информационная система», «информационный ресурс», «информационные войны», «рынок информации», «информационная безопасность», «защита информации», «объект и предмет защиты». Вводные понятия дают возможность создать мотивационные установки для овладения теоретическим материалом, заинтересовать представленной проблемой. Старшеклассники должны понять, что вопросы защиты информации важны и для каждого человека, и для общества и государства.

#### *Угрозы информационной безопасности в компьютерных системах*

Работая на компьютере, ноутбуке, нетбуке, планшете и т.д., пользователь не думает о том, что может угрожать информации, хранящейся на данных устройствах. Именно эти темы позволяют раскрыть понятие «угрозы ИБ», подробно рассмотреть классификацию и характер угроз, а также их последствия. Угрозы могут быть случайными и преднамеренными, внешними и внутренними, стихийными и искусственными.

#### *Основы правового обеспечения информационной безопасности*

Изучение норм и правил защиты информации — часть информационной культуры современного пользователя компьютером. Общество пока в полной мере не рассматривает информацию как объект защиты с правовой точки зрения, однако законодательство в сфере защиты информации в последнее время активно формируется. В рамках курса изучаем законы «Об электронной цифровой подписи» (№ 1-ФЗ от 10.01.02 г.), «О лицензировании отдельных видов деятельности» (№ 128-ФЗ от 01.08.2001 г.), «О безопасности» (№ 2446-1 от 05.03.1992 г.),

«Об информации, информационных технологиях и защите информации» (№ 149-ФЗ от 27.07.06 г.), «Об информации, информатизации и защите информации» (№ 24-ФЗ от 25.01.1995 г.), «О персональных данных» (№ 152-ФЗ от 27.07.06 г.). Государственная политика РФ в сфере правового обеспечения, конституционные и правовые нормы в области информационной безопасности, государственная, коммерческая, служебная и личная тайна, конфиденциальная информация — это основные вопросы правового обучения. Не менее важны вопросы ответственности за нарушение законодательства и наказания за преступления в сфере компьютерных технологий. Школьники знакомятся с классификацией и характеристиками компьютерных преступлений.

#### *Методы и средства защиты информации*

Главная задача этого раздела — прагматическая: выработка практических навыков работы с аппаратными и программными средствами современных компьютеров по обеспечению безопасности.

Слабую практическую подготовку и низкое качество информационной подготовки, в том числе и в области информационной безопасности, общей массы выпускников школ отмечают многие исследователи. Поэтому мы обратили особое внимание на отработку практических навыков организации дублирования информации и безопасного восстановления, защиты информации в компьютерных системах от несанкционированного доступа.

Идентификацию и аутентификацию считают первой линией обороны при защите информации на компьютере. Практически все средства защиты рассчитаны на обслуживание, а идентификация и аутентификация рассчитаны на проверку подлинности пользователя. В основном на пользовательских компьютерах используется парольная идентификация и аутентификация, поэтому старшеклассников следует научить правилам создания и замены паролей, разграничения пользователей, обновления программного обеспечения.

При обучении информатике в старших (профильных) классах средней школы важно на-

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

учить учащихся использовать набор современных и доступных для каждого методов и средств защиты. Отметим возросший интерес к изучению программной и аппаратной составляющей защиты информации. Всё больше пользователей понимают, что только парольная доступность не обеспечивает необходимого уровня надёжности защиты. Рынок предложений в этой области растёт, а навыков работы с таким видом защиты у современных пользователей нет.

Для организации обучения мы сотрудничаем с кафедрой электроники телекоммуникаций и компьютерных технологий Липецкого педагогического университета и учебным центром компании средств защиты информации. Используем программные средства: **VIPNet OFFICE** — программное обеспечение для виртуальных защищённых сетей (VPN), которое обеспечивает защищённую среду передачи данных, в том числе при помощи Интернета; предназначен для использования в небольших локальных и распределённых IP-сетях, обеспечивает защищённую работу удалённых пользователей с любым типом подключения к сети Интернет; **VIPNet Client (Клиент)** — программный комплекс, выполняющий на рабочем месте пользователя или сервере с прикладным ПО функции VPN-клиента, персонального экрана, клиента защищённой почтовой системы, а также криптопровайдера для прикладных программ, использующих функции подписи и шифрования; программу **VIPNet Генератор** паролей, предназначенную для создания легко запоминаемых случайных паролей на основе парольных фраз и случайных цифровых паролей. К этим и другим программным продуктам предлагаем задания для отработки практических умений и навыков защиты информации.

### Криптография

Интерес к изучению этого направления подтверждается множеством участников

Г.Н. Климонтова. **Защита информации — правовой аспект в воспитании школьников**

Межрегиональной олимпиады школьников по математике и криптографии. С 1991 г. Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ России проводит ежегодные олимпиады по криптографии и математике для 8–11-х классов. Организаторы олимпиады: Академия криптографии России, Академия ФСБ России, учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области информационной безопасности. Эти олимпиады вызывают большой интерес у школьников необычностью своего жанра и ежегодно собирают несколько сотен участников из Москвы, Подмоскovie и других регионов России.

Старшеклассники лебедянских школ последние несколько лет принимали участие в заочном туре этой олимпиады. Тематика предлагаемых задач весьма разнообразна: используются задачи, в которых затрагиваются достаточно продвинутые разделы современной криптографии, такие как шифры с открытым ключом и криптографические протоколы. Возник цикл задач, относящихся скорее к области защиты информации, чем собственно к криптографии.

В своём курсе мы также уделяем большое внимание криптографическим методам защиты информации. Основные понятия — «криптология», «криптография», «криптоанализ». Рассматривается симметричное и асимметричное шифрование. В практической части мы знакомим старшеклассников с работой средства криптографической защиты информации (СКЗИ) «ViPNet CSP», который предназначен для формирования ключей шифрования и электронной подписи, шифрования и имитозащиты данных, обеспечения целостности и подлинности информации. СКЗИ «ViPNet CSP» может использоваться физическими лицами при встраивании в прикладное программное обеспечение (ПО), обеспечивает хранение и обработку персональных данных, конфиденциальной и другой информации, обеспечивает обмен этой информацией. Программа также позволяет изучить возможности работы с электронной цифровой подписью.

## Интернет

Всё больше и больше пользователей современных компьютерных устройств используют их для выхода в Интернет. Безопасность в сети, защита электронной почты, спам, защита от нежелательной информации — это вопросы, которые 80% старшеклассников не рассматривают с точки зрения безопасности. Задача нашего курса — дать знания, практические умения и навыки работы в этом информационном пространстве.

## Компьютерные вирусы и антивирусная защита

Понятно, что это востребованная, наиболее доступная и чаще всего используемая сторона защиты информации у современных пользователей. Программа нашего курса позволяет изучить классификацию компьютерных вирусов и вредоносных программ, методы и средства борьбы с ними, способы профилактики заражения вирусами компьютерных систем и порядок действий пользователей в случае заражения.

Современное антивирусное программное обеспечение в основном разрабатывается для операционных систем семейства Windows компании Microsoft. Причина — множество вредоносных программ, разработанных именно под эту платформу. Однако сегодня разрабатываются продукты и для других операционных систем, активно разрабатываются и выходят на рынок платформы для мобильных устройств.

## Обучение

Для наших школьников организованы лекционные и практические занятия: ребята знакомятся с теоретическим материалом, в том числе в интерактивном режиме в Интернете, который позволяет обеспечить целостное представление об информационной безопасности, понятийном

аппарате. Школьники определяют, чем отличаются понятия «информационная безопасность» и «защита информации; что обозначают такие категории информации, как «конфиденциальность», «доступность», «целостность»; знакомятся с кругом деятельности государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность.

Практические работы организованы в форме «круглых столов», мини-конференций, практикумов, защиты проектов, конференций. Практические занятия посвящены обеспечению информационной безопасности в различных её направлениях, что позволяет ориентировать учащихся на самостоятельную творческую деятельность, связанную с дальнейшим профессиональным выбором. Работа учащихся имеет индивидуальный, групповой и парный характер.

Так, например, в рамках «круглого стола» на уроке обсуждают проблемы защиты информации на разных уровнях: персональном (домашний компьютер или личная информация), предприятия или организации, государства. Обсудив этот вопрос, участники пришли к выводу, что для обеспечения безопасности на любом уровне требуется определять информационные и технические ресурсы, уязвимость и риски, выявлять возможные угрозы и каналы утечки информации; выбирать средства её защиты и контроля. Всё это в комплексе можно назвать политикой безопасности.

На мини-конференции «Государственные органы РФ, контролирующие деятельность в сфере защиты информации» школьники, самостоятельно собрав материал, знакомят своих одноклассников со структурой и работой Совета безопасности России, Федеральных служб технического и экспортного контроля (ФСТЭК России), безопасности РФ (ФСБ России), охраны РФ (ФСО России), Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

### Проекты

Школьники выполняют индивидуальные и(или) групповые исследовательские проекты. Для систематизации результатов исследова-

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

тельской деятельности используют умения работать с информацией разного вида: текстовой, графической, числовой, видео. Отчёты о своей деятельности учащиеся оформляют, используя современные информационные технологии и программные продукты. Формами представления результатов становятся доклады, тезисы, буклеты, странички сайтов, газеты, альбомы.

С 2010 года проводим межшкольную ученическую конференцию «Поиск и творчество» на базе средней школы № 3 г. Лебедяни Липецкой области, где ребята представляют свои исследовательские работы: «История защиты информации», «Программы защиты информации», «Персональные данные», «Государственная тайна», «История развития криптографии» и т.д.

Ребята защищают проекты, готовят публикации на школьном сайте, во время презентаций представляют цели, задачи, гипотезу исследовательского проекта; раскрывают приёмы, при помощи которых собирался, обрабатывался, систематизировался, структурировался материал и получен конечный результат; демонстрируют знания и умения, рассказывают о трудностях и проблемах.

### Результативность курса

Содержание основных компонентов информационной подготовки с учётом требований информационной безопасности формирует сознательное восприятие пользователем современных информационных и коммуникационных технологий; раскрывает проблемы информационной безопасности и защиты информации в компьютерных системах; даёт возможность оценить трудности, формирует умения и навыки обеспечения информационной безопасности.

Курс даёт каждому школьнику возможность получить необходимый набор

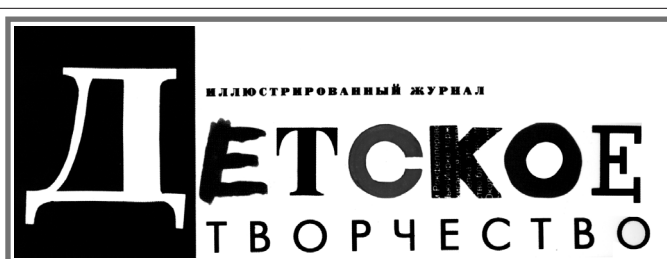
Г.Н. Климонтова. **Защита информации – правовой аспект в воспитании школьников**

знаний, умений и навыков, обеспечивающих собственную информационную безопасность; выбирать профессию, в том числе связанную с информационной безопасностью.

Для оценки результативности изучения курса провели тестирование, анкетирование и опросы. 95% опрошенных высоко оценили важность и актуальность курса, 90% отметили, что приобретённые навыки работы с программными средствами помогают обеспечить защиту информации в домашних условиях; 50% заявили, что полученные знания помогли определиться с будущей профессией. 74% опрошенных учителей отметили повышение интереса к предмету после лабораторного практикума по технологии ViPNet.

Ответы учителей и учащихся подтверждают своевременность, актуальность и необходимость этого курса; одобрение получили и ме-

тодические разработки к нему: Диплом за методическую разработку занятия элективного курса «Защита информации и информационная безопасность» на тему «Межсетевое экранирование» (2011 г.); второе место в международном конкурсе «Профессионалы» в номинации «Элективный курс для учащихся 10–11-х классов» с разработкой курса «Защита информации и информационная безопасность» (2012 г.); второе место в этом конкурсе в номинации «Презентации во внеурочной деятельности» с разработкой занятия на тему «Правовое обеспечение информационной безопасности» (2012 г.). Г.Н. Климонтова стала победителем Всероссийского конкурса научно-инновационных педагогических разработок «Безопасность в Интернете», проводимого компанией «Ростелеком», в номинации «Лучшая разработка для средней школы» (2013 г.). **НО**



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания – с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем – работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

*Главный редактор Ерегина Т.Н.*

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы **71980** для индивидуальных подписчиков

**71981** для организаций

## КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультант **Ольга Валерьевна Козачек**,  
преподаватель Волгоградского государственного  
социально-педагогического университета,  
кандидат психологических наук

**?** Наш сын Сергей в прошлом году пошёл в первый класс. В школу он стремился, с восторгом ранец выбирал, хвалился в саду, что он в школу пойдёт, на подготовку ходил. Сейчас учёба даётся ему с трудом, он невнимателен, быстро устаёт. Дома Сергей постоянно возится с игрушками, носит машинки в школу, иногда играет под партой. Это нормально?  
*Виктор и Ирина И.*

Обучение ребёнка в школе — непростой процесс. Даже тот семилетка, который физически, педагогически и психологически готов к школе, может испытывать затруднения на начальном этапе обучения. Специалисты отмечают, что напряжение деятельности сердца у ребёнка в этот период соотносимо с напряжением космонавта в состоянии невесомости. Поэтому весь первый год ребёнка в школе можно считать периодом неустойчивой регуляции всех систем организма. Чтобы верно определить причины его затруднений в учёбе, надо обратиться за помощью к педагогу-психологу и обсудить ситуацию с учителем. А время, которое Сергей тратит дома на игру, сокращать ни в коем случае не нужно.

В игре есть возможность доформировать все те психические новообразования, которые закладываются в период дошкольного детства, решить те затруднения, которые возникают в учебной деятельности, благополучно перейти на следующий возрастной этап.

**?** Родители не считают меня взрослым самостоятельным человеком. Они относятся ко мне так, как будто я ещё младший школьник какой-то. Ограничивают, решают всё за меня, указывают, что надевать, что слушать. Достали!.. Но больше всего бесит мамина фраза, когда мы семьёй едем в маршрутке: «Дети, выходим».  
*Игорь, 13 лет*

Конечно, Вы правы, Игорь. Вы вышли из младшего школьного возраста, и имеете право решать, как Вам одеваться, какую музыку слушать и с кем дружить. Однако свобода всегда находится в паре с ответственностью. Реализация Ваших прав не нарушает прав Ваших близких? Вы сами зарабатываете деньги на свою одежду? Вы самостоятельно ухаживаете за

ней? Если Вы надеваете слишком лёгкую одежду, а потом болеете, Вы сами лечитесь? Когда Вы слушаете любимую музыку, это не мешает близким смотреть телевизор, отдыхать, работать? Задумывались ли Вы, какие интересы, желания, проблемы есть у Ваших родителей? Решение многих ли общесемейных трудностей берёте на себя лично Вы? Игорь, если Вы отрицательно ответили на один или несколько представленных вопросов, то мнение близких в той или иной степени Вам придётся учитывать.

Родители, действительно, не сразу могут перестроить своё поведение и своё отношение к Вам. Им нужна Ваша помощь. Например, говоря с мамой, честно поделитесь в ней своими чувствами: «Мам, меня бесит, когда ты называешь меня ребёнком при посторонних. Скажи, пожалуйста, в следующий раз просто: «Игорь, выходи». Кроме того, отношение родителей и окружающих сильно изменится, если они заметят Ваше

## Консультации

взрослое поведение, например, если при выходе из маршрутки Вы по-мужски первым открываете дверь и бережно помогаете маме.

**? Правда ли, что в средней школе могут исчезнуть способности, которые были в детстве?**

*Анастасия Михайловна*

Подростковый возраст — серьёзное испытание для растущего детского организма, особенно его нервно-психической и интеллектуальной сферы. Очень часто в этот период теряют свои ресурсы «маленькие гении», поражавшие в 7–9-летнем возрасте своими математическими, музыкальными или поэтическими способностями. Так же как волшебный голос у иных маленьких певцов, способности их исчезают после полового созревания. Это обстоятельство необходимо иметь в виду родителям и педагогам. Нельзя захваливать детей, проявляющих в раннем детстве ту или иную одарённость. К 15–16 годам от неё может ничего не остаться, кроме необоснованных претензий и завышенного «уровня притязаний» для бывшего вундеркинда.

**? Я ужасная трусиха — боюсь отвечать возле доски. Мне страшно перед всеми выступать. А вдруг я что-то забуду? А вдруг не будут слушать? А вдруг вопрос зададут, на который я и ответить-то не смогу? Вот тихонько отсиживаюсь за партой. Хотя иногда так хочется выйти и всем показать, что я могу...**

*Наташа, 11-й класс*

Наташа, не ошибается только тот, кто ничего не делает. Научиться говорить перед аудито-

рией можно, только систематически выступая перед группой людей. Перед началом публичной речи часто учащается сердцебиение и пересыхает в горле. Многие расценивают это как симптомы страха и предвестники очередной неудачи. На самом деле такая реакция означает готовность человека действовать, мобилизовывать свои усилия. Она свойственна многим людям, поэтому Вы не одиноки в своих переживаниях. Большое значение в регуляции своего состояния имеет правильное дыхание. В случае сильного напряжения рекомендуется сделать глубокий вдох и задержать дыхание на 15–20 секунд. Помните также, что изменение мимики, позы, походки представляют собой эффективный способ снятия нервного напряжения. Вас беспокоит, что Вы можете что-то забыть сказать, что Вас не будут слушать, что Вам зададут вопрос, на который Вы не знаете ответа. А теперь представьте, что всё это произошло... Так ли страшно всё это ну, например, по сравнению с вечностью?

Учиться выступать лучше в знакомой компании, где к Вам благожелательно относятся. Выступать перед враждебной аудиторией особенно трудно. Единственным оружием в этом случае является предельная правдивость, уважение к противоположной точке зрения, знание своего вопроса. Всегда существует опасность провала — это правда. Такое бывает со всеми. Главное — это отноше-

ние к неудаче: как к преграде для дальнейшего публичного выступления или как к испытанию, необходимому опыту для самообразования. Народная мудрость утверждает, что тот, кто не падает, тот не растёт. Может быть, стоит выйти и показать им всем, что Вы можете?

**? Моя работа в качестве руководителя образовательного учреждения требует от меня умения «держать себя в руках» в любых ситуациях. Понятно, что без этого работать управленцем невозможно. Но необходимость спокойно и уверенно реагировать на непростые ситуации и на разных, не всегда адекватных, людей вызывает психологические перегрузки. Иногда чувствую, что сохранить самообладание очень тяжело. Как сберечь себя в профессии, полной стрессов?**

*Иван Николаевич*

Иван Николаевич, вопрос, который задаёте Вы, типичен для специалистов, работающих в сфере управления. Вообще профессии типа «человек — человек» являются очень эмоционально затратными и стрессогенными. Приведём несколько рекомендаций, которые можно использовать в описанных Вами трудных ситуациях.

Во-первых, полезно наблюдать за самим собой. Что Вы чувствуете на первой стадии стресса? Какие ощутимые изменения происходят в Вашем состоянии и настроении? Сколько времени длится первая стадия Вашего стресса? Это происходит сразу, как говорят, с «пол-оборота»,



или постепенно, с едва заметным, но ощутимым нарастанием? Что с Вами происходит, когда Вы теряете самообладание? Следует помнить, что успешность построения личной программы защиты от профессионального стресса зависит от того, насколько точно и своевременно Вы научитесь замечать, что вступаете в «зону» стресса и теряете самоконтроль.

Во-вторых, необходимо искать способы остановки самого себя. На первой стадии стресса важно «взять перерыв» и усилием воли прервать свои действия. Например, сделать паузу в общении с сотрудниками, помолчать несколько минут, вместо того чтобы с раздражением отвечать на несправедливое замечание; выйти из комнаты; переместиться в другую, отдалённую часть помещения.

В-третьих, надо стремиться перевести свою энергию в другую форму деятельности, заняться чем-нибудь другим, что даст возможность снять напряжение. Например, можно перебрать свои деловые бумаги, полить цветы на подоконнике, заварить чай; выйти в коридор и поговорить с коллегами на нейтральные темы (о погоде, покупках и др.); подойти к окну и посмотреть на небо и деревья, порадоваться солнцу, дождю или снегу; обратить внимание на идущих по улице людей, попробовать вообразить, о чём думают проходящие мимо люди; зайти в туалетную комнату и на две-три минуты опустить ладони под холодную воду. Такой «перерыв» можно практиковать как можно чаще в те моменты, когда происходит потеря самоконт-

роля. Важно, чтобы действие «остановки самого себя» вошло в привычку.

В-четвёртых, следует серьёзно задуматься над тем, какие моменты в работе помогают снять напряжение. Что Вас больше всего радует? Чем Вы занимаетесь с увлечением? И стараться каждый день иметь немного времени на занятия, которые приносят удовлетворение и радость.

**? Работая с детьми, иногда замечаю, что они хитростью пытаются достичь чего-либо. Чаще всего я посмеиваюсь, когда слышу в свой адрес, что я веду уроки лучше кого-то, что сегодня тема интересна как никогда. Понимаю, что лезть в этом случае — лишь попытка обеспечить себе моё расположение. Стараюсь быть справедливой в таких ситуациях. Однако, посоветуйте, как не пропустить манипуляции в свой адрес и как грамотно на них реагировать.**

*Светлана Николаевна,  
учитель химии*

Светлана Николаевна, манипулятивное воздействие часто непросто распознать. Иногда лишь постфактум возникает запоздалое чувство, что нас использовали для достижения своих целей. Исследователи этого явления считают, что определение угрозы манипулятивного нападения идёт на эмоциональном и рациональном уровне. Наш практический опыт и знания подсказывают качество опасности, возможные цели манипулятора, а эмоции указывают на сам факт вторжения. Достоверными признаками манипулятив-

## КОНСУЛЬТАЦИИ

ного нападения являются такие изменения в нашей эмоциональной сфере, как противоречивость, амбивалентность эмоций (радость, что Ваш предмет нравится ученику, но и сомнение, почему интерес появился в конце четверти); «странность эмоций» (вспышка нашей ярости во время мирного объяснения причин отсутствия учащегося на уроке); повторяемость эмоций (например, систематическое возникновение одних и тех же эмоций при встрече с определённым родителем — чувства вины, профессиональной некомпетентности, унижения, протеста); резкий всплеск эмоций, который не кажется оправданным объективными характеристиками ситуации — одно из главных свидетельств манипулятивного нападения.

Алгоритм действий в ситуации обнаружения попыток манипулятивного нападения может быть следующим.

- 1) Осознаём манипулятивную опасность, однако помним, что действия противоположной стороны могут быть совершенно искренними (ученикам может действительно быть интересна сегодняшняя тема).
- 2) Занимаем уверенную позицию (например, вспоминаем состояние, когда нам что-либо удавалось, когда мы ощущали эмоциональный подъём) фиксируем это эмоциональное состояние.
- 3) Определяем, собираетесь ли сохранять отношения. Совсем не обязательно разрушать

## Консультации

отношения, если нами пытаются манипулировать, наша цель — пресечь манипуляцию, а не по-рвать отношения навсегда (на-пример, в ситуации с близкими, коллегами, учениками и их ро-дителями). С другой стороны, если это незнакомый, неприят-ный нам человек, который пыта-ется влиять на нас (например, нам предлагают получить на улице подарок просто так), то отношения можно не поддер-живать.

4) Реагируем на манипуляцию. Можно открыто заявить манипу-лятору о том, что мы знаем его цели («Вы говорите обо мне кучу приятных вещей, спасибо, Вы таким образом добиваетесь, что-бы я поставила Вам «пять» за четверть?») — тогда манипуля-ция или прекратится или будет преобразована в открытое давле-ние. Можно сделать вид, что мы ни о чём не догадываемся, чтобы добиться своих собственных скрытых целей (например, в от-вет на лесть — ответная лесть) — тогда будет взаимная манипуляция. Можно начинать выяснять цель манипулятора или нейтрализовать действие манипу-лятивных средств (например, внимательное молчание и ожида-ние того, что будет дальше в от-вет на лесть, открытые вопро-сы) — тогда будет противостоя-ние манипуляции. Можно от-даться на волю манипулятора,

например, если нам приятны используемые средства или потому, что мы согласны с целью («О, да я такая! За-мечательный учитель... А вы знаете, что я выиграла недав-но на конкурсе?») — тогда будет капитуляция перед ма-нипуляцией. Нам решать, как поступить, нам нести ответст-венность за своё решение.

**?** Я только что пришла работать в школу. Немного страшновато строить взаимодействие со старшеклассниками. Какие качества они ценят в педагоге?  
*И.В.*

В старших классах сложными и дифференцированными стано-вятся отношения к учителю и с учителями. Исследовате-ли, изучавшие представления юношей об образе «идеально-го учителя», отмечают, что на первый план для учащихся выходят индивидуальные че-ловеческие качества педаго-га — способность к понима-нию, эмоциональному отклику, сердечность, т.е. в учителе хотят видеть старшего друга. На втором месте стоит про-фессиональная компетентность учителя, уровень его знаний и качество преподавания, на третьем — умение спра-ведливо распоряжаться власт-тью. В старших классах отно-шения учителя с учениками

могут строиться только на ос-нове взаимопонимания и ува-жения друг к другу.

**?** Мои друзья врут мне. Это так неприятно и обидно. Почему они это делают? Стоит ли с ними после этого общаться?

*Лада, 13 лет*

Лада, ложь многолика. При-чины, по которым люди лгут — тоже разные. Люди обманывают, потому что та-ким образом стремятся избе-жать наказания (они скрыва-ют какую-то свою оплош-ность или используют ложь для получения своей выгоды), они говорят неправду, потому что ими движет страх униже-ния (иногда стыдно в чём-то признаться), когда хотят за-щитить кого-то (ложь как альтернатива доносу, ябедни-честву), желая похвастаться чем-либо или преувеличить что-либо (желания не совпа-дают с возможностями). Лю-ди врут, чтобы проверить се-бя (удачная ложь, когда про-тивоположная сторона дога-дывается, но не может дока-зать, рождает ощущение соб-ственной силы).

Прежде чем принимать реше-ние о продолжении или пре-кращении дружбы, постарай-тесь разобраться в причинах поступков Ваших близких. **НО**

# Информационный ИММУНИТЕТ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И ИНТЕРНЕТ

**Галина Михайловна Мандрикова,**  
заведующая кафедрой филологии факультета гуманитарного образования  
Новосибирского государственного технического университета,  
доцент, доктор филологических наук

*«Когда я начал посещать Интернет, меня просто поражала неграмотность  
и коверкание языка. Я, вообще, педант в смысле культуры речи и языка...  
Сейчас уже привык, иногда даже забавляет...»*

Неизвестный пользователь

**Однажды меня попросили прочитать публичную лекцию как раз с таким названием, но предупредили, что уже имели печальный опыт несовпадения интересов аудитории и лектора. На объявленную лекцию пришло много людей, желающих поговорить о грамотности и антиграмотности в Интернете, а лектор рассказывал, какие ресурсы, помогающие в получении различных справок по русскому языку (словари, энциклопедии, сайты типа «Грамота.ру») существуют в Сети...**

- родной язык • разговорная машинопись • виртуальное общение
- письменная речь • интернет-язык • речевое поведение

### Русский язык – общение реальное и виртуальное

У меня другие интересы, другая задача, поэтому, задумывая эту статью, я невольно вспоминала броские заголовки типа «Русский язык без правил: грозит ли безгра-

мотность интернет-юзерам?» или «Русский язык и Интернет: кто кого?» или ещё «страшнее»: «Интернет — убийца русского языка?» и подобные. Интересующихся состоянием изучения подобным проблем отправляю к материалам

Г.М. Мандрикова. Русский язык и Интернет

Международного медиафорума «Русский язык в Интернете: RU-ДА или RU-НЕТ?»<sup>1</sup>.

О судьбе русского языка в интернет-пространстве много говорят и размышляют не только лингвисты, но и сами пользователи, или, если хотите, юзеры. Как это обычно бывает, мнения высказываются самые разнообразные, зачастую полярные.

Одни считают, что Интернет и в самом деле портит русский язык, показывая, как всё «непечатное» становится печатным, другие уверены в том, что неприглядная картина «письма без правил» способна покоробить лишь небольшую группу ещё оставшихся филологов и примкнувших к ним граммар-наци, третьи просто не вникают в суть проблемы, справедливо полагая, что и спорить-то особенно не о чем («А я вот, первое время каждую запяточку проверяла, слова по орфографическому словарю сверяла, а потом..... *щас пишу так, как получицца... главное мысль донести, а уж каким набором букв — не важно...*»).

За последние несколько лет на эту тему было написано столько, что, кажется, всё уже сказано, тем более что, как пишет М. Кронгауз, «тот, кому действительно было интересно, давно во всём разобрался, а остальные просто пользуются и уже не очень интересуются, что да как»<sup>2</sup>.

Мне проблема «Русский язык и Интернет» интересна прежде всего как проблема социо- и культуроречевая (как и почему мы общаемся, то есть говорим и пишем, в Интернете), а желающих посмотреть на неё с точки зрения «игр с языком» отсылаем к замечательной книге уже упомянутого Максима Кронгауза «Самоучитель олбанского».

Начну с того, что несколько лет назад мне приходилось часто отвечать на вопрос жур-

<sup>1</sup> Международный медиафорум «Русский язык в Интернете: RU-ДА или RU-НЕТ?» [<http://ruda-runet.ru/conf2010/>].

<sup>2</sup> Кронгауз М. Самоучитель олбанского. М.: АСТ: CORPUS, 2013.

налистов о влиянии языка sms-сообщений на русский язык в том смысле, что не испортят ли эсэмэски русский язык? Нечто похожее наблюдается и сегодня: что происходит с русским языком в Интернете? Он оказывает плохое влияние на наш великий, могучий, литературный...

Ответ, к сожалению, некоторых разочарует: ничего такого особенного не происходит. Просто на наших глазах рождается, вернее, практически родилась новая форма его существования — разговорная машинпись. Мы привыкли к тому, что письменная форма существования языка тяготеет к книжному, «правильному», то есть нормативному, литературному языку, а устная форма — к разговорному, не всегда нормативному, допускающему различного рода отступления от правил.

Что же такое русский язык в Интернете? Это, как считают специалисты, «запечатлённая разговорность», то есть письменная фиксация устной разговорной речи, если говорить о коммуникации между совершенно новыми субъектами — письменно-говорящим и письменно-слушающим. Эти два (и более) коммуниканта достаточно сильно стеснены в средствах передачи своего состояния, в первую очередь, эмоций, без которых любая коммуникация ущербна. Не имея возможности пользоваться жестами, мимикой, интонацией и тому подобное, они пускаются во все тяжкие, стремясь сделать свою речь живой и привлекательной. При этом серьёзным испытаниям подвергаются графика, орфография, лексика, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика и культура речи, то есть практически все уровни и разделы языка. Таким образом, постоянно пишущие, то есть общающиеся, в Интернете люди, стремясь к интересному и открытому диалогу с себе подобными, должны сметать различного рода психологические барьеры на пути к эффективной коммуникации, используя все имеющиеся в их распоряжении средства: от смайлика до нецензурной (но такой высоко экспрессивной!) лексики.

Разговаривая на волнующую вас тему с интересным собеседником или желая непременно высказаться по важному для вас вопросу, часто ли вы обращаете внимание на форму? Вам, как правило, важна суть сообщения! И в этом случае интернет-общение ничем не отличается от обычной коммуникации, достаточно, например, послушать перебранку между пассажирами общественного транспорта в час пик или обмен репликами на заседании Государственной Думы. Если кто-то возмущается «интернет-языком» комментариев разных людей к ярким и вызывающим неоднозначную реакцию новостям, то пусть включит телевизор и посмотрит какой-нибудь очередной «Дом-2» или программу «Пусть говорят»... Не соглашусь с Б. Ореховым в том, что «жизнь, которой язык живёт в Сети, заметно отличается от его существования за пределами Интернета»<sup>3</sup>. Язык Интернета — это реальный, настоящий русский язык, которым мы (народ, нация, россияне) пользуемся в обычном повседневном общении. То есть в этом смысле русский язык виртуального общения ничем не отличается от русского языка реального общения.

Разве мы всегда довольны тем, как говорят наши сограждане? Разве то и дело не вспыхивают дискуссии о гибели, порче русского языка? Можно подумать, что Интернет виноват в том, что мы плохо знаем/владеем/говорим на своём родном языке! Интернет фиксирует лишь то, что людей, говорящих, пишущих по-русски грамотно и правильно выражающих свои мысли, не так много, как хотелось бы. Интернет — это наше зеркало, а «неча на зеркало пенять, коли рожа крива ...».

### Языковая грамотность и воспитание

Старшее поколение, чьё языковое воспитание прошло в советской школе (хотя мы её не идеализируем) с достаточно большим количеством часов, отводимых на русский язык и литературу, не только учило правила, но и писало много диктантов, изложений и сочинений, развивая навыки грамотного письма и совершенствуя свою письменную речь. А ещё они читали книжки, пусть даже и в рамках школь-

<sup>3</sup> Орехов Б. Великий, могучий, сетевой [http://lenta.ru/articles/2013/04/01/virtualrussian/].

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

ной программы, постоянно имели дело с отредактированными печатными текстами. При этом, как считает А. Иличевский, на основе зрительной памяти формировалась интуитивная грамотность<sup>4</sup>. Как представляется, в основном именно эти люди более всего «страдают» от того, как выглядит русский язык «от интернет-пользователей».

Согласимся с тем, что вся существующая сегодня система массовой проверки грамотности населения — от школьников, сдающих ЕГЭ, до пенсионеров, приходящих на тотальный диктант, ничего общего с проверкой реальной грамотности не имеет. «Натасканные» на выполнение различного рода языковых тестов школьники могут и не пользоваться теми языковыми средствами, которые проверяются в рамках экзамена.

Настоящая грамотность проявляется в спонтанном общении, когда ты высказываешься, что называется, своими, а не чужими, словами и делишься мыслями с другими людьми. Какие слова и выражения подбирают участники интернет-общения? Те слова, которые они привычно используют, как сейчас принято выражаться, «в реале». Слова, так или иначе запечатлённые в языковом сознании, характеризуются разной степенью коммуникативной готовности. Коммуникативной готовностью слова называется его употребительность в речевом поведении конкретного человека. Если человеку по условиям жизни приходится регулярно употреблять слово в собственной речи и/или часто встречать его в речевых произведениях других, то оно volens nolens оказывается у него среди лексических единиц постоянной коммуникативной готовности, что и демонстрирует нам Интернет. Прочитав А. Иличевского: «Дело в том, что мы, общаясь при помощи Интернета, очень мало внимания, как правило, уделяем

<sup>4</sup> Как русский язык эволюционирует в Интернете [http://www.svoboda.org/content/article/371453.html]

Г.М. Мандрикова. **Русский язык и Интернет**

самоцензуре, саморедактуре и, собственно говоря, выбору речевых средств. Мы берём те слова, которые находим в первую очередь<sup>5</sup> (ср. слова пользователя Интернета: «*Коешн все пишем так чтоб было быстрее, а об грамматике никогда особо не задумывалась, вот в реале пишу с врождённой грамотностью...*» — Г.М.).

По словам Б. Орехова, «уже в середине 2000-х накопилась достаточная критическая масса говорящих на русском в Интернете, чтобы появились специфические узнаваемые особенности интернет-жаргона: *превед, красавчеги* прочие «олбанские» слова. Но эта языковая игра быстро наскучила её создателям, а главное, тот же самый рост аудитории и приход в Интернет новых пользователей, не готовых поддерживать такое «насилие над языком», свёл эти явления на нет. Что же доискажённых слов (так называемых «эративов») вроде *медвед икреведко*, то, как показывают последние лексикостатистические, в национальном языке они закрепиться не смогли, хотя в середине 2000-х казалось, что это если не образ будущего русского языка, то по крайней мере надолго<sup>6</sup>. А. Иличевский также считает, что «мода эта в последнее время пошла на убыль. Похоже, многие уже наигрались и стосковались по норме»<sup>7</sup>.

Как считает известный лингвист В. И. Беликов, на вопрос «*Влияет ли практика употребления слов в Интернете на литературную норму?*» не все отвечают одинаково. «Говоря об интернет-пространстве, я хочу подчеркнуть, что Интернет — не только новые сообщения на Udaff.com и беседы подростков в аське; это ещё пространство для размещения разнообразных текстов, созданных на русском языке: есть новгородские грамоты, есть «Уложение» Алексея Михайловича, есть все тексты Пушкина. Понятие *норма*

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Орехов Б. Великий, могучий, сетевой [http://lenta.ru/articles/2013/04/01/virtualrussian/].

<sup>7</sup> Как русский язык эволюционирует в Интернете [http://www.svoboda.org/content/article/371453.html]

(в частности, *литературная*) также требует уточнения. Среди воинствующих дилетантов распространено странное мнение, что нормой следует признать то, «как говорит большинство». Обычно лингвисты, вслед за В.А. Ицковичем, понимают норму как «комплекс закреплённых речевой практикой языковых средств и закономерностей их реализации»; «имплицитно норма выступает в виде <...> текстов, считаемых образцовыми»; ... норма объективно существует «в данное время в данном языковом коллективе»<sup>8</sup>.

Справедливости ради необходимо сказать о том, что зачастую вывод о «языковых ужасах» Интернета делается на основе анализа тех сайтов, чатов и форумов, на которых «резвятся» не самые грамотные во всех смыслах этого слова люди: подростки, а также люди скучающие, временно или постоянно неработающие, неадекватные, одержимые определёнными идеями (националистическими, религиозными). Обратите внимание на комментарии к новостям: злость, хамство, зависть, злорадство (выражаемые чаще всего с помощью инвективной лексики) и прочие чувства, с удовольствием высказываемые некоторыми пользователями, как правило, демонстрируют крайне низкий уровень их языковой компетенции. Раньше они травили соседей, оскорбляли прохожих, кричали на детей во дворах, мамаш с колясками, ругались в транспорте, магазинах, словом, выплескивали свою вербальную агрессию на «живых людей», а сейчас у них появилась возможность проявить себя в Интернете. С одной стороны, существенно расширилась аудитория, с другой — существенно снизился наносимый обществу вред.

Однако судить по таким проявлениям о языке интернет-пользователей вряд ли стоит. К примеру, зашла я как-то на сайт, где обсуждали книгу М.М. Маковского по лингвистической комбинаторике, поверите

<sup>8</sup> Беликов В.И. Тексты интернет-пространства как основной источник информации о языковой норме [http://ruda-runet.ru/conf2010/agenda/173/].

ли — ни одного матерного слова! А если серьёзно, то совет: если вам кажется, что там, куда вы зашли в поисках нужной вам информации или развлечения, слишком много языковой агрессии или речевых ошибок, подумайте, может, вам поискать другой адрес.<sup>9</sup> Точно так же многие советуют поступать в случае с телепрограммой, которая вам категорически не нравится — просто переключитесь на что-нибудь другое.

Кстати сказать, вместо примеров языковых и речевых ошибок, кочующих из одного учебника по культуре речи в другой, стоило бы обратиться к материалам форумов и чатов тех же школьников, студентов и представителей других «групп по интересам»: возможно, «ошибочная картина мира» была бы несколько иной...

Когда я читаю высказывания некоторых пользователей об использовании (простите за невольную тавтологию!) ими русского языка в Сети, например, «*Ни знаю... грамотно пишу в реальной жизни и абсолютно неграмотно в виртуальной... мне так нравится, здесь нет навязанных рамок и нет препода, который будет проверять ошибки.. здесь я такая какая я есть на самом деле! мне это нравится!*», то что-то очень мешает мне поверить в эту «языковую свободу». Наверное, солидный опыт ведения ортологических курсов и проверок на грамотность различных работ (от диктантов и эссе студентов-филологов 1 курса до части С ЕГЭ абитуриентов и «тотальных диктантов», написанных совершенно разными — в возрастном и образовательном смыслах — людьми), а также языковая игра в «ошибки», хорошо представленная в Интернете<sup>9</sup>. Такие высказывания — всего лишь своего рода «защита» от возможных упреков по поводу не очень высокого уровня владения родным языком. (В своё время известный преподаватель М. А. Колпакчи в книге «Дружеские встречи с английским языком» советовала всем, на всякий случай, выучить безукоризненную английскую фразу — «*That's my way of speaking English!*», — которая по-русски звучала как извинение-шутка «Такова уж моя манера говорить по-английски!»). Таким образом, заверения в том, что «вообще-то я пишу грамотно, а в Интернете могу себе позволить расслабиться», — не бо-

<sup>9</sup> Язык\_падокков [http://lurkmore.to].

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

лее чем уловка неуверенного в своей грамотности (или подозревающего о своей неграмотности) человека.

### Влияние Интернета на язык

Конечно, Интернет оказывает влияние на общенародный язык (и не только на русский): появляются новые слова, выражения, которые становятся общеупотребительными, входят в повседневную речь: *компьютерные игры, посмотреть в Интернете (в гугле), зайти на сайт, скачать файл/программу*. Как пишет Н.Б. Мечковская, возникли даже специфические идиомы: *компьютерная вдова* («женщина, муж которой настолько занят компьютером, что находится в разлуке с женой»), *компьютерный мальчик* («молодой программист высокого класса»). Однако есть случаи, когда интернет-компьютерное слово приобрело значение, выходящее за пределы Интернета, например:

- *Глючный* — 1) (*жарг.*) постоянно выдающий нежелательные побочные эффекты, работающий со сбоями, ошибками; неисправный (о компьютере, программе и т.п.); 2) путаник, часто ошибающийся (о человеке); 3) странный, необычный (о человеке, поведении).
- *Грузить* — 1) то же, что загружать, то есть заполнять память компьютера; 2) вести пустые, бессмысленные разговоры; 2) лгать, обманывать.
- *Зависнуть/зависать* — 1) (о компьютере) перестать выдавать результаты и реагировать на запросы извне, на действия пользователя; 2) о пользователе, сидящем за зависшем компьютером; 3) (о человеке) прекращать работу, бездельничать; 4) находиться в загуле, запое.
- *Киборг* — 1) робот; 2) некрасивая девушка.
- *Ник* — 1) (англ. *nickname* «прозвище, уменьшительное имя») — 1) (*жарг.*)

Г.М. Мандрикова. **Русский язык и Интернет**

сетевое имя, псевдоним участника чата, форума, пользователя электронной почты; 2) кличка, прозвище, псевдоним (в устной речи).

● *Чайник* — 1) начинающий, неопытный пользователь компьютера; 2) (*шутл.*) неопытный человек, новичок в чём-либо.

● *Юзать, юзить, юзжать* — 1) (*жарг.*) пользоваться (программным обеспечением); 2) использовать, применять, употреблять; объектом также может выступать и человек<sup>10</sup>.

Как можно заметить, интернет-сленгизмы не вытесняют привычные русские слова, а обозначают новые реалии или становятся

экспрессивными синонимами уже существующих слов. Всё это закономерные процессы развития языка, связанные с появлением новых каналов передачи информации.

Русский язык и Интернет — одно из самых интересных направлений в современной лингвистике. Об этом пишут статьи и книги, размышляют в СМИ, это изучают, анализируют, предлагают рекомендации. Новый поворот в деле изучения проблемы «Русский язык и Интернет» связан с сугубо прикладным аспектом решения этого вопроса. Так грозит ли безграмотность интернет-юзерам? **НО**

### Из программы курса по выбору для студентов-бакалавров инженерных специальностей

**Интернет-компьютерная субкультура.** Соотношение понятий «культура» и «субкультура». Понятие об интернет-компьютерной субкультуре: история и мифология, социальная иерархия, язык — компьютерный сленг, самостоятельная лексикография, фольклор — интернет-лор (internet-lor), литература (сетература), кинематограф, этикет (сетикет).

**Интернет как коммуникативно-информационная среда.** Понятие об интернет-коммуникации. Язык Интернета: нормированный вариант языка и ненормированный (субстандарт) — просторечные формы, молодёжный сленг и профессиональное арго. Понятие «социальная стратификация национального языка» и «язык Интернета». Влияние языка Интернета на общенародный язык.

**Особенности интернет-компьютерного сленга.** Связь интернет-компьютерного сленга с кодифицированным подязыком информатики и информационных технологий. Экспансия английских компьютерных терминов — возникновение и функционирование «компьютерного английского» в Интернете и его влияние на общий язык. Экспрес-

сивно-игровая модификация «компьютерного английского».

**Графика Интернета.** Понятие о знаковых системах (семиотике). Небуквенные интернет-знаки и сочетания знаков в сети Интернет и за её пределами. Креолизованные знаки (смайлики) — эмотиконы, пиктограммы. Фонетическое и нечисловое употребление цифр и букв. Двуалфавитность Рунета (смешения латиницы и кириллицы): алфавитные игры, клавиатурные кальки, графико-лексические гибриды.

**Орфография Интернета.** Игровая фонетизация письма — шутовая фонетическая орфография: албанское, или падонкафское письмо.

**Интернет-инновации в общенародном языке.** «Интернетные» слова и значения в неспециальном употреблении. Экспансию информатики в реальную жизнь. Проникновение интернет-сленгизмов в «бумажные» словари. Популярные словари интернет-сленга. Влияние интернет-языка на художественную литературу.

**Сетевая журналистика и сетевая литература (сетература).** Интернет и журналистика. Усиление устно-

разговорного начала. Информационная ёмкость. Двойственность интернет-коммуникации: поверхностная лёгкость и внутренняя усложнённость. Интернет и литература. Интернет как гипертекст. Сетевой автор и интернет-читатель.

**Правила интернет-коммуникации.** Виртуальность общения в Интернете. Роль Интернета в расширении публичного диалога. Усиление интерактивного начала в виртуальной коммуникации и его влияние на реальное общение. Космополитичность общения.

**Жанры речи, возникшие в Интернете.** Коммуникативные жанры Интернета как соединение двух типов речи: письма и устной речи. Соединение «машинописи и массового потока устной речи в чатах, интернет-форумах, блогах, гостевых книгах, электронных письмах. Особенности делового общения в Интернете. Жанры деловой речи, их особенности в сравнении с традиционной деловой коммуникацией. Википедия как универсальная интернет-энциклопедия, интерактивный и открытый ресурс, Википедия как коммуникативно-социальный проект.

<sup>10</sup> Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. М.: Флинта: Наука, 2009.



# CONTENTS

## EDUCATIONAL POLICY

- A. Bethlehemskiy **9**  
**Where Does The «road map» Lead?**  
 Analysis of state policy within educational sphere. Perspectives and expectations. Possible consequences of the declared priorities at the state level.
- M. Potashnick **20**  
**I Have The Honor!**  
 Teachers' certification. Precedent of the teacher rebelled against the state bureaucracy. Evaluation of the professional teacher's level — does formalism win again?! ...
- T. Abankina **24**  
**The Vital Plans Of Rural Students From Russia, China And Kazakhstan**  
 Vision of the future through graduates of rural schools — the results of investigation. Why do the rural students choose the town?
- V. Borovik **31**  
**Educational Complexes — A New Impact For Development**  
 Specificity, causes, forms of creation. The risk of substitution the purpose of improving educational quality for other reasons of united agencies.
- M. Potashnick **35**  
**White Crow At The Firing Position**  
 About the Minister of Education and Science of the Russian Federation — Dmitry V. Livanov.
- E. Bolotova **44**  
**Educational Work Within The New Law «On Education In The Russian Federation»**  
 Educational sector — is a special public institution. Legal status of a teacher and a student according to the new law of education.
- E. Artamonova **53**  
**Cargo Of Choosiness Or The Gift For The Benefit?**  
 Society's need for highly talented people. Difficulties in establishing the own «I», self-realization and socialization of a gifted child. Formation of the value health within the value orientations of the gifted person.

## CONTENTS

## NATIONAL PROJECT

- N. Tselischeva  
**The Dialogue With Anton Makarenko – «Through The Years, Through The Distances» Imperishable Value Of The Great Social Reformer Ideas** **57**  
Each International Competition. AS Makarenko is the essential component — the emotional content, intimate atmosphere.
- Z. Bozhedonova  
**Agricultural Schools In The Pole Of Cold** **62**  
The work on the pilot program «School of vital success life and the life quality of the Arctic village graduate». The transition from traditional education to nature-aligned and activity technologies (for example of Borulah secondary school in the Republic of Sakha (Yakutia).
- N. Tselishcheva  
**Triumphers Of The Village Golovkovo** **67**  
School business — is an incubator. Educational effect of school-production (by the example of the Lyceum named after V. Voloshina, Moscow region). Social support for people in need to be helped.
- A. Konstantinova,  
V. Antonova  
**In Rural Agro-Profile School: The Experience That Is Useful For Mass School** **71**  
The organization of child and adolescent labor in the agricultural industry. Agricultural school as a center of education and training (by the example of Rassolodinsk secondary school, Megino Kangarassk, the Republic of Sakha (Yakutia).
- E. Kombarov  
**All Our Cases Are Important In Their Own Way** **78**  
The program «Young masters of the land» in the Amur region. Consolidating efforts of institutions, municipal education authorities, colleges to provide a high quality educational process.
- S. Gimranov  
**The Territory Of Success – Entrepreneurship And Growing Up In The Real Example** **84**  
Effective models of socialization in secondary school (by example of the Lyceum № 2, Mamadysh, Republic of Tatarstan).
- A. Frolov,  
S. Aksienov  
**John Dewey And Anton Makarenko: Two Peaks Of Social Pedagogy Of The XX-th Century** **89**  
Similar and different positions of outstanding teachers. The priority of the experience to knowledge. Continuity and innovations.
- T. Korablieva  
**Examination Of Time: Humanistic Ethos Of Education, Ethical And Pedagogical Positions A. Makarenko** **98**  
Makarenko's heritage and its evaluation at the present stage of development in education.

## CONTENTS

R. Sokolov,  
N. Sokolova  
**«Exit Beyond The Borders...»  
As A Feature Of Professionalism**

**105**

«Moving the framework» of the profession by the experience of A.S. Makarenko.

E. Mettini  
**Management Ethics In The  
Work Of A. Makarenko: The  
Path To Effective Socialization**

**114**

Action and activity — the main principles of morality by A. Makarenko. Mastering the social behaviors forms in joint venture.

## CONTROL OF EDUCATION

G. Parshukova,  
S. Komolikova  
**Communicative Means To  
Create Reputation Of  
Educational Institutions**

**117**

Formation of the educational institution reputation. Educational elite as a tool to ensure the development of organization. Reputation support by a director. Management of information channels and streams.

A. Zotkin  
**Young Teachers And The Future  
Of Education**

**124**

Teachers influx to the field. Influence of financial support, housing, mentoring, unemployment to the number of young school teachers. Statistics and interpretation of the data by regions — the results of the study.

N. Malyarchuk  
**Factors And Culture Of The  
Teacher's Health**

**129**

Healthteacher as a personal and professional phenomenon. Activation model for internal teachers resources. Methods, techniques and conditions of formation and development for healthculture of teachers.

M. Emelyanova  
**How To Prevent Stagnation And  
Emotional Exhaustion Of Teachers?  
Professional Ways Of Head Working**

**140**

Professional development crises: causes, symptoms, overcoming.

A. Yarulov  
**Technology Of Family  
Involvement To Educational  
Activity**

**149**

Involvement of parents to active participation in training and education. The main problems and their overcoming. Development «Program of educational family activities for the academic year» for primary school.

E. Iamburg  
**Maintenance Department Of  
Students Based On Their Age  
And Individual Differences**

**158**

Professional activity in the work with the child at the stages of primary, middle, high school

## CONTENTS

E. Sitnikova  
**How To Avoid The Law Violations  
 And Prepare For The Test**

**164**

Main problem areas in tests supervisors. Recommendations for Heads of agencies and governments.

E. Kochergina  
**The Legal Regulation Of School  
 Management  
 Overview Of The Law «On Education  
 In The Russian Federation»**

**173**

Overview of the Federal Law «On Education in the Russian Federation» within the competence of the Heads educational institutions.

R. Rakhmetov  
**Director And Chief Accountant:  
 Foundation For New Relationships**

**181**

Organization of accounting under the new law. The legal position and requirements for the position of chief accountant. The solution of complex situations to make economic decisions for educational institution

**Consultations**

E. Bolotova

**187**

Extension courses. Required documents to admit the children of immigrants to school. Certification for a compliance with the post. The procedure for acceptance the children to secondary schools. Profile and classical education.

S. Hmelkov

**191**

Students escort to their participation in the competition. The inclusion of public holidays in the school vocation. Unpaid leave for a year. The indicating wrong position in the workbook.

T. Shumilina  
**Combining And Pluralism In  
 Education: Legal Aspects For  
 The Teaching Staff Activity**

**194**

Combining professions (positions). Regulation of relations during the combination. The working day. Wages. Termination of an employment contract.

## TECHNOLOGIES AND PRACTICE OF TEACHING

G. Kovalieva,  
 M. Kuznetsova  
**An International Comparative  
 Study PIRLS-2011 «Study Of The  
 Reading Quality And  
 Understanding The Text» And Its  
 Main Results**

**199**

Results of the study skills for reading at the international level among Russian schoolchildren. The methodology of the study. The readers' ability for younger students. The study of the influence of various factors on the results, interpretation.

## CONTENTS

- D.G. Levites  
**Where Does The Education Go Out?**
- R.Moshnina,  
T.Hilenko  
**Universal Learning Activities:  
Typical Problems In Elementary  
School**
- V. Ryazanov  
**The Organization Of The  
Training Presentation In Class**
- R. Kurbatov  
**In Order The Children Have  
Noticed Changes**
- N. Skorokhodova  
**The Power Of Teachers And  
Students Learning Motivation**
- O. Gorbunova  
N. Kuzminova  
**Web-Quest In Pedagogy  
Or How To Teach The Handling  
Of Information**
- M. Stepanova,  
Z. Sazanyuk  
**Hygienic Practicability Of A  
New Approach To Draw Up The  
Scheduling Of Classes**
- V. Vlasenko
- 210**  
Training for the teacher-humanist, teacher-anthropoid-technician. The problem of inefficient environment of highschool for professional development of future teachers. Development of teacher's professional competence in the context of future professional activity. Pedagogical possibilities of subject areas. Risks in the preparation of teachers.
- 217**  
Learning activities groups of younger student. Sources of information. Search and converting tasks. Evaluation of awareness.
- 222**  
Provisions of forming mobile human, moving quickly in a changing world and tolerant, sociable and ready for wide cooperation. Educational Psychology for reproducing the text in a written form. New forms of work for content statement.
- 226**  
Practice of interesting things — how to teach without textbooks and programs.
- 234**  
External control and student responsibility for the education. Applying resource of rules to regulate the learning activity. Teacher memory notice for the lesson.
- 242**  
The development of analytical and creative thinking, and using Internet resources. Substantial aspects and advantages of the model. Stages of the project.
- 250**  
The influence of the block method to draw up a block school schedule for the functionality of the students — the results of the study. Reducing the levels of tiredness and neuroticism, normalization of daily routine.
- Consultations**
- 255**  
Questions of equipment set and its use in education process.

## CONTENTS

## THE SCHOOL AND UPBRINGING

S. Tsymbalenko  
**The Younger Generation Of  
Russia And Media Environment****259**

Information space of Russian teenagers — the results of a longitudinal study. The Internet as a source of important information. Interpersonal communication of teenagers. Culture of society and the young generation, the inter-generational dialogue.

G. Klimontova  
**Data Protection – Legal  
Aspect For Student Education****265**

Information security in computer systems. Development of practical skills for students

**Consultations**

O. Kozachek

**271**

Answers to the questions related to the difficulties of schooling

## INFORMATIONAL IMMUNITY

G. Mandrikova  
**Russian Language And The  
Internet****275**

Communication and Internet language. Spontaneous communication and expressive means. The problem of ethics and self-censorship in virtual space. Language development with the appearance of new information channels.

**Electronic version**N. Sannikova  
**Motivating Students To Industrial  
Activity According To Theory And  
Practice Of A. Makarenko****66**

In Makarenko works there are the developed problem of motivating adolescents to productive activities. It is brilliantly realized in his teaching practice.

Научно-практический журнал  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Выходит с 2002 года.



**На его страницах**

**для учителя-предметника:**

- тесты и методика их применения для оценки качества обучения по всем предметам (с 1-го по 11-й класс);
- тесты для подготовки к ЕГЭ по всем предметам;

**для администрации школ:**

- методики самоанализа школы и внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательного процесса;
- критерии и способы оценки достижений учащихся;
- технология подготовки образовательного учреждения к ЕГЭ;

**для руководителей образования разного уровня, заинтересованных в подготовке специалистов:**

- методики аттестации педагогических кадров;
- курсы дистантного повышения квалификации по программам «Основы педагогической диагностики» и «Дидактическая тестология» (По окончании курсов выдаётся свидетельство государственного образца.);

**для школьного психолога:**

- материалы по вопросам организации различных направлений диагностики деятельности образовательного учреждения;
- нюансы планирования диагностических мероприятий;
- способы обработки данных диагностики;
- технология разработки и применения диагностических методик;
- диагностический инструментарий в копилку школьного психолога;

**для заместителя директора по воспитательной работе, школьного организатора, классного руководителя, воспитателя, социального педагога:**

- тесты и различные методики для оценки качества воспитания школьников;
- способы составления анкет и интервью, диагностических бесед;
- методики анализа межличностных отношений в классе, способов родительского воспитания с комментариями специалистов;

**для тестологов в образовании:**

- теория, технология и практический инструментарий педагогических измерений;
- профессиональные подходы к составлению тестов.

Периодичность — 6 номеров в год.

Подписной индекс  
 в каталогах «Роспечать»:  
**81152**

Адрес редакции: 109341,  
 Москва, ул. Люблинская,  
 д. 157, корп. 2

Электронная почта:  
**narobrazovanie@yandex.ru**

Тел./факс:  
**(495) 345-52-00**

## Уважаемые читатели!

**Оформите вовремя подписку на журнал  
«Народное образование» во II полугодии 2013 г.!**

Ф. СП-1	Министерство связи РФ «Роспечать» АБОНЕМЕНТ на журнал <input type="text"/> (индекс издания)																																																																																																																																																										
	<b>Народное образование</b> (наименование издания)																																																																																																																																																										
Количество комплектов:																																																																																																																																																											
на 20 год по месяцам:																																																																																																																																																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																
Куда <input type="text"/>																																																																																																																																																											
(почтовый индекс)						(адрес)																																																																																																																																																					
Кому																																																																																																																																																											
(фамилия, инициалы)																																																																																																																																																											
<table border="1"> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="9"><b>ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА</b></td> </tr> <tr> <td>ПВ</td> <td>место</td> <td>литер</td> <td colspan="9">на журнал <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="9">(индекс издания)</td> </tr> <tr> <td colspan="12"><b>Народное образование</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Стоимость</td> <td colspan="2">подписки пере адресовки</td> <td colspan="4">_____ руб. _____ коп.</td> <td colspan="4">Количество комплектов:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="4">_____ руб. _____ коп.</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="12">на 20 год по месяцам:</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="12">Куда <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td colspan="6">(почтовый индекс)</td> <td colspan="6">(адрес)</td> </tr> <tr> <td colspan="12">Кому</td> </tr> <tr> <td colspan="12">(фамилия инициалы)</td> </tr> </table>															<b>ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА</b>									ПВ	место	литер	на журнал <input type="text"/>												(индекс издания)									<b>Народное образование</b>												Стоимость		подписки пере адресовки		_____ руб. _____ коп.				Количество комплектов:								_____ руб. _____ коп.								на 20 год по месяцам:												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Куда <input type="text"/>												(почтовый индекс)						(адрес)						Кому												(фамилия инициалы)											
			<b>ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА</b>																																																																																																																																																								
ПВ	место	литер	на журнал <input type="text"/>																																																																																																																																																								
			(индекс издания)																																																																																																																																																								
<b>Народное образование</b>																																																																																																																																																											
Стоимость		подписки пере адресовки		_____ руб. _____ коп.				Количество комплектов:																																																																																																																																																			
				_____ руб. _____ коп.																																																																																																																																																							
на 20 год по месяцам:																																																																																																																																																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																
Куда <input type="text"/>																																																																																																																																																											
(почтовый индекс)						(адрес)																																																																																																																																																					
Кому																																																																																																																																																											
(фамилия инициалы)																																																																																																																																																											

**10 номеров в год (в июне, июле журнал не выходит).**

**В содержании:** государственная политика, управление и инновации в образовании, методология воспитания и обучения, нормативные документы и методические рекомендации для администраторов в образовании.

**Наши подписные индексы:**

В каталоге **Агентства «Роспечать»:**  
 для индивидуальных подписчиков – **70651;**  
 для предприятий и организаций – **73244.**

В каталоге **«Почта России»:** **10936.**  
 В Объединённом каталоге **«Пресса России»:** **41488.**